

Принято Педагогическим советом

Протокол № 01 от 30.08.22



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора А.В. Вяткина

Программа воспитания
МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
на 2022 – 2024 гг.

Пермь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Раздел 4. ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	42

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических</p>

норм.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей № 10» является крупным общеобразовательным учреждением г. Перми, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего полного образования. Лицей № 10 является партнёром ВШЭ в Перми, одного из наиболее востребованных в среде абитуриентов университетов, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Лицей осуществляет муниципальный набор обучающихся на уровнях основного общего и среднего полного образования.

Миссия лицея – обеспечить обучающимся подготовку на уровне современных международных стандартов, рационально сочетающую в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе.

Лицей осуществляет образование и воспитание обучающихся в тесном сотрудничестве с вузами города (ВШЭ в г. Перми, ПГГПУ), учреждениями культуры (ПГКУБ им. А.М. Горького, Библиотекой для молодёжи им. Л.Н. Толстого, Пермским академическим театром оперы и балета им. П.И. Чайковского, ДК им. Солдатова и др.).

Высокий уровень образования родителей лицеистов является важным благоприятным фактором в деле воспитания, в то же время повышая ответственность педагогического коллектива за результаты обучения и воспитания.

Процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей):

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

Цель классного руководителя – сплочение классного коллектива, поддержание дружеских отношений между обучающимися, соблюдение ими норм и правил поведения в обществе, уважение интересов друг друга, способствование развитию склонностей и интересов обучающихся. Педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями-предметниками и с родителями.

Работа с классным коллективом - это:

- выработка совместно с обучающимися кодекса класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор членов самоуправления класса;
- формирование традиций классного коллектива;
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, мире;
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных дел, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях;
- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейской программам внеурочной деятельности;
- организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, лица, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа, направленная на адаптацию обучающихся 1, 5, 9 классов,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи в онлайн-клубе «МедиаСреда для равнодушных родителей»;
- организация консультаций;
- участие в трёхсторонних конференциях (обучающийся – родитель – педагог);
- проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица, детско-взрослых конкурсов;

- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Урочная деятельность

Урок как звено системы обучения обладает воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Цель модуля – более полное раскрытие воспитательного потенциала урока.

Воспитательные возможности лицейского урока заключены в трех его аспектах: в содержании используемых материалов; в методической системе обучения, определяющей особенности, структуру, логику и приемы построения урока; в личности учителя и его поведении.

Воспитательный потенциал урока педагогами лицея реализуется через:

- предъявление на уроке информации, которая побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей;

- работа с текстами, затрагивающими социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- использование учителем таких форм работы, которые дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу;

- налаживание межличностных отношений в классе, предоставление учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- регулярное использование форм групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение междисциплинарных уроков для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, гармоничной картины мира;

- демонстрацию учителем нравственного поведения, выстраивание им конструктивного общения с классом и каждым обучающимся.

Повышению воспитательного потенциала урока способствует:

- постоянное повышение предметной, психологической, цифровой грамотности педагогов;

- создание в педагогическом коллективе благоприятной психологической атмосферы, предупреждение профессионального выгорания.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, исследовательские проекты, день знаний, ярмарка дополнительных образовательных услуг, создание наглядно – ресурсной базы в библиотеке, подготовка к олимпиадам и конкурсам, предметные олимпиады лицейского уровня, предметные олимпиады муниципального уровня, предметные образовательные экскурсии, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция учащихся, предметные недели (математики, русского языка, естественнонаучных предметов, английского языка), внеурочные курсы «В мире английского языка», «Экономика», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная экономика», «Экономическая школа», Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству, конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж», конкурс «Экономические дебаты».

Художественное творчество. Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе,

лицее, социальные проекты на основе художественной деятельности, курс «Чудеса своими руками», «Драма», «Артлаб».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: дни здоровья, спортивные соревнования между классами, участие в муниципальных соревнованиях, зимний триатлон, «Русский силомер», соревнования с участием родителей, осенний кросс, военно-спортивная эстафета, участие в президентских состязаниях, легкоатлетическое многоборье, турнир по пионерболу и волейболу, курс «Ритмика», секции «Самбо», «Волейбол», «Баскетбол».

Проблемно-ценностное общение. Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: беседы, игры, ролевые игры, социальные пробы, КТД (коллективно-творческое дело), социальные проекты, курсы «Тропинка к собственному Я», «Лабиринты общения», клуб «Деловые люди», Дискуссионный клуб.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Эффективность достижения целей воспитания зависит от согласованности действий педагогов и семьи.

Цель модуля - организация сотрудничества родителей и лицея в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

1. совершенствование форм взаимодействия лицея и семьи, основанных на принципах паритетности;

2. повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

3. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

4. презентация положительного семейного опыта.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется круглогодично в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, согласовании и утверждении ряда документов нормативного характера;

- родительские комитеты классов, решающие вопросы воспитания и социализации их детей каждого класса лицея;

- онлайн-клуб «МедиаСреда для равнодушных родителей», в рамках которого родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов разных областей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские собрания (в рамках одного класса), проходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания учащихся с классным руководителем, приглашенными педагогами и администрацией Лицея;

- родительские собрания в одной или нескольких параллелях;

- родительские дни (посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий).

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в трехсторонних конференциях «учащийся - родитель - педагог (предметник, классный руководитель, психолог)».

Самоуправление»

Школьное самоуправление - процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив лицеистами в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Лицея.

Цель - содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов лицейской жизни.

Самоуправление в Лицее реализуется на следующих уровнях.

На уровне лицея:

- через деятельность актива лицея (5-8 классы), состоящего из старост классов;
- через деятельность совета старшеклассников (9-11 классы), состоящего из выбранных активных обучающихся;

- через деятельность президента лицея, избираемого из числа учащихся 7-11 классов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, дел, событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через деятельность творческих групп учащихся класса, выбранных для проведения того или иного мероприятия или самостоятельно проявивших инициативу.

На индивидуальном уровне:

- через участие лицеистов в городских и краевых органах молодёжного самоуправления;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Профессиональная ориентация - комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей современного общества.

Цель данного модуля - создание условий, направленных на формирование профессионального самоопределения лицеистов: устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований современного рынка труда.

Профориентация в лицее реализуется через:

- просветительскую деятельность;
- диагностику и консультирование (индивидуальное/групповое) по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб и практик на предприятиях Перми, в специализированных образовательных центрах;
- профориентационные курсы на уровне параллели 9-10 классов («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.);
- встречи с профессионалами различных областей культуры, науки, политики в рамках «Дискуссионного клуба», в т.ч. выпускниками Лицея - успешными профессионалами;
- «директорские встречи» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в конце учебного года, проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея («Банк будущего», «Банкиры будущего» (городская школьная газета «Перемена-Пермь»);
- бизнес-проект «Бизнес kids» по реализации программ и проектов, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность молодежи в возрасте 14-17 лет.

- олимпийские профильные школы для старшеклассников по экономике и праву;
- профильные профессиональные пробы и практики в рамках реализации Президентского гранта «Я делаю и понимаю» на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Становление».
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- просветительский проект для родителей (законных представителей) «МедиаСреда для равнодушных родителей», в рамках которого проводятся встречи с представителями разных профессий, сфер деятельности с целью просвещения родительского сообщества по актуальным вопросам, в т.ч. и профессионального самоопределения лицеистов.

Медиа-лицей

Лицейские медиа - организованная форма реализации субъектной позиции, навыков медиаграмотности и командной работы через создание медиапродуктов, процесс взаимодействия с аудиторией в медийном формате.

Цель модуля - развитие навыков критического мышления, медиаграмотности и креативности, развитие понимания социальных, культурных, научных, политических и экономических смыслов и подтекстов медиатекстов.

В Лицее модуль реализуется через основные формы:

- лицейский медиацентр «Клуб журналистов»: осуществляет обзор внутрилицейских, городских и всероссийских информационных сообщений, актуальных для Лицеистов, педагогов и родителей через информационные тексты, создание инфографики и видеороликов и репортажей. Основные

формы реализации - лицейские группы в социальных сетях “В контакте” и “Инстаграм”.

- лицейское радио, осуществляющее обзор внутрилицейских информационных сообщений на уровне основной и начальной школы (ведущие – учащиеся 7-8 классов);

- научная газета “МиФ” (математика, информатика, физика), стимулирующая у обучающихся интерес к данным предметам повышение учебной мотивации (состав команды - учащиеся 10-11 классов, формат: электронный и стендовый);

- выпуск стендовых газет во время проведения предметных недель, лицейских конкурсов (1 – 11 классы);

- выпуск поздравительных материалов (поздравление обучающихся и педагогов с важными событиями, достижениями).

Социальная деятельность

В данном модуле реализуется социально значимая деятельность обучающихся, в ходе которой они на практике приобретают правильные ценностные установки, опыт социализации, у них формируется активная гражданская позиция.

Цель социально значимой деятельности – создание условий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, для социальной адаптации, для воспитания ответственной и социально активной личности, для формирования у учащихся таких качеств, как сострадание, готовность прийти на помощь, толерантность и умение работать в команде.

Модуль реализуется через различные формы.

На внешнем уровне:

- сотрудничество с социальными партнерами (Центр социальной помощи АНО "Ника" г. Пермь, Приют для животных «Доброе Сердце», Совет ветеранов Мотовилихинского района г. Перми, Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа №152, Верхне-Курьинский геронтологический центр г. Перми, детские сады и др.);

- участие в благотворительных акциях района, города, страны;
- участие в социальных проектах различного уровня;
- сотрудничество с организациями здравоохранения, ГИБДД и др.;
- организация и проведение культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня, проводимых на базе лицея;
- участие в городском фестивале детского творчества «Алиса»;
- деятельность детского объединения ЮИД (юных инспекторов движения);
- участие в проекте «Дети в опере».

На уровне лицея модуль реализуется через:

- организацию и проведение интеллектуальных игр, спортивных мероприятий;
- организацию встреч с гостями лицея;
- организацию и проведение благотворительных акций и ярмарок, выставок, тематических фотозон;
- реализацию проектов (создание Книги Памяти, страниц Лицейского Братства и др.);
- участие в концертах для лицеистов, педагогов и родителей;
- в работе по благоустройству прилегающей к Лицею территории и оформлению внутреннего пространства Лицея.

Общелицейские дела

Общелицейские дела – это главные традиционные дела, мероприятия, события, организуемые и проводимые педагогами и обучающимися. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов. Цели модуля – развитие творческих способностей обучающихся, поддержание сложившихся традиций лицея и создание новых, формирование активной жизненной позиции обучающихся, чувства уважения к лицейскому братству.

Модуль реализуется через дела и мероприятия:

- День знаний;
- День здоровья;
- Спартакиада;
- День учителя;
- День лица;
- «Мисс очарование» (10-11 классы);
- День матери;
- Новый год;
- День науки;
- День дружбы;
- День защитников Отечества;
- 8 Марта;
- Фестиваль творчества «Весенняя капель»;
- Церемония награждения «Признание»;
- Защита исследовательских проектов;
- День Победы;
- Последний звонок (8 классы, 9 классы, 11 классы);
- Выпускной бал (4 классы, 9 классы, 11 классы).

Внешкольные мероприятия

В течение учебного года в лицее проводятся:

- общие лицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, города с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении

с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в Лицее осуществляют специалисты:

- классные руководители (в 1-4 и в 5-8 классах),

- тьюторы (в 9-11 классах),
- социальные педагоги,
- педагоги-психологи,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования,
- педагоги-библиотекари.

Контроль и руководство осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу,
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- руководитель МО классных руководителей и тьюторов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная работа в Лицее осуществляется на основании следующих локальных актов:

Положение о классном руководителе (классном наставнике)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения обучающихся:

- награждение грамотами, дипломами, сертификатами;
- устное поощрение на классном часе, торжественной линейке;
- награждение на торжественной церемонии «Признание».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным лицам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и администрацией лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими аспектами:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями обучающихся.

4. ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение контингента обучающихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование (корректировка) воспитательной работы на уровне класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Распределение поручений, выборы в органы самоуправления класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей «Новые технологии и воспитание», «Дети в Интернете», «Агрессия в школе: причины и способы профилактики», «Направления анализа воспитательной работы»		1 раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей
Участие класса в общелицейских делах	1-11 классы	В течение года (по особому плану)	Классные руководители, педагоги-организаторы
Экскурсия в музей	1-11 класс	1 раз в год	Классные руководители
Поход в театр	1-11 класс	1 раз в год	Классные руководители
Классные часы (в соответствии с циклограммой классных часов по параллелям на	1-11 классы	1 раз в неделю	Классные руководители

2021-2022 гг)			
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора
Анализ успеваемости обучающихся класса	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители
Малые педагогические советы	1-11 классы	По результатам анализа успеваемости, выявленным проблемам	Классные руководители
Психолого-педагогические консилиумы	1-11 классы	По выявленным проблемам	Классные руководители, педагоги-психологи
Наблюдение за поведением и психологическим состоянием обучающихся	1-11 классы	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание родителей будущих первоклассников	1-ые	Июль	Заместитель директора
Заседание общешкольного родительского комитета: согласование изменений в локальных актах школы	1-11	3 раза в год	Директор Заместитель директора
Заседания родительских комитетов классов	1-11	1 раз в четверть	Заместители директора Классные руководители
Участие родителей в делах и мероприятиях класса	1-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Заседания клуба «МедиаСреда для равнодушных родителей»	1-11	1 раз/мес, по графику	Заместитель директора
Родительские собрания по результатам 1 четверти; в том числе с участием учителей-предметников, рассмотрение вопросов адаптации детей.	2-4, 6-8 классы 1, 5 классы	Первая учебная неделя ноября	Заместители директора по УВР Классные руководители

Родительские собрания по результатам 2 четверти: Успеваемость учащихся. Возрастные психологические особенности	1-11	Первая учебная неделя января 2022	Заместители директора Классные руководители
Родительские собрания по результатам 3 четверти: Успеваемость учащихся Значение семьи в воспитании нравственных ценностей	1-11	Первая учебная неделя апреля 2022	Заместители директора, классные руководители
Трехсторонние конференции	1-6	1 четверть	Классные руководители, педагоги-психологи
Родительские собрания по результатам 4 четверти; успеваемость учащихся, летний отдых, планы на следующий учебный год «Родительский день»	1-11	Последняя учебная неделя мая 2022 г.	Заместители директора, классные руководители
Индивидуальные консультации психологов	1-11	1 раз в четверть	Заместители директора
Информирование родителей о просветительских проектах района и города	1-11	По необходимости	Педагоги-психологи
Фестиваль «Моя семья»	1-11	Регулярно	Заместители директора
	4-5 классы	Ноябрь	Заместители директора, педагоги-организаторы

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов органов самоуправления классов	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Выборы членов органов самоуправления лицея	7-11 классы	Октябрь	Советник по воспитанию
Заседания актива лицея	5-8 классы	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Заседания совета старшеклассников	9-11 классы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Подведение итогов	5-11 классы	Май	Советник по воспитанию

Модуль «Проориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Диагностика готовности к профессиональному самоопределению	8 классы	По графику РЦОИ	Заместитель директора
Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-х классов с целью оказания помощи в осознанном выборе профиля обучения в 10-11 классах	9 класс	Декабрь- февраль	Заместитель директора Педагог-психолог
Открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8–11-е классы	В течение учебного года	Заместитель директора
Проект «Волонтеры медики»	10 класс	В течение учебного года	Заместитель директора
«Дискуссионный клуб»	9-11 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора
«Стань студентом Вышки на 1 день»	10 классы	Октябрь – декабрь	Заместитель директора
Профорientационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея «Перемена – Пермь»	10 классы	По графику партнеров	Советник по воспитанию
Олимпийская профильная школа	9-11 классы	Осенние, зимние, весенние каникулы	Заместитель директора
Профильные профессиональные пробы и практики в рамках реализации Президентского гранта «Я делаю и понимаю» на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Становление».	10 классы	Март – апрель	Заместитель директора
Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей)	9-11 классы	Каждая третья среда месяца	Педагог-психолог
Директорская встреча	9-11 класс	20-30 мая	Директор
Проект для родителей «МедиаСреда для	Родители и обучающиеся лицея	Каждая 2 среда месяца	Заместитель директора

неравнодушных родителей»			
Встречи с представителями пермских вузов, или «Проектируем будущее»	11 классы	Январь – апрель	Заместитель директора

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Подготовка к олимпиадам, конкурсам	1-11 классы	В течение года
Участие в олимпиадах, конкурсах	1-11 классы	По графику
Секция самбо	1-4 классы	1 раз в неделю
Секция волейбола	5-11 классы	1 час в неделю
Секция баскетбола	5-11 классы	1 час в неделю
Драма	1 классы	1 час в неделю
В мире английского языка	2-4 классы	1 час в неделю
Ритмика	1-4 классы	1 час в неделю
Тропинка к собственному Я	1-4 классы	1 час в неделю
Лабиринты общения	5-8 классы	1 час в неделю
Олимпиадная экономика	9-11 классы	1 час в неделю
Олимпиадная математика	7-8 классы	1 час в неделю
Экономика	7-8 классы	1 час в неделю
«Экономическая школа»	10-11 классы	Июнь

Модуль «Медиа-лицей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы редколлегий медиа-изданий	7-11 классы	Сентябрь	Советник по воспитанию
Выпуск газеты «МиФ»	9-11 классы	2 раза в месяц	Советник по воспитанию
Радиовыпуски	7-8 классы	1 раз в неделю По плану мероприятий	Педагог-организатор
Освещение значимых событий в лицейских группах социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм»	8-11 классы	По плану мероприятий	Советник по воспитанию
Выпуск предметных газет	1-11 классы	По плану проведения предметных недель	Руководители МО, классные руководители
Выпуск поздравительных материалов	1-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы
Заседание «Клуба журналистов»	9-11 классы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию

Модуль «Социальная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства в классе	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Участие в социальных проектах	9-11 классы	В течение года (по плану организаций)	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в благотворительных акциях района, города	5-11 классы	В течение года (по плану организаций)	Педагоги-организаторы, классные руководители
Благотворительная акция «Все вместе»	1-11 классы	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация и проведение мероприятий для района и города	8-11 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в городском конкурсе «Алиса»	9-11 классы	По плану организаторов	Педагоги-организаторы

Модуль «Общелицейские дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Заместители директора Педагоги-организаторы
День здоровья	1-11 классы	2 неделя сентября	Заместитель директора Учителя физкультуры, Классные руководители
Спартакиада	1-11 классы	В течение года по графику	Учителя физкультуры, классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День лица	1-11 классы	19 октября	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери	1-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора, классные

			руководители
«Мисс очарование»	9-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор
«Новогодний калейдоскоп»	1-11 классы	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День науки	1-11 классы	8 февраля	Руководители МО учителей-предметников, заместитель директора
Защита исследовательских проектов	1-11 классы	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники
День защитников Отечества	1-11 классы	4 неделя февраля	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители
8 Марта	1-11 классы	1 неделя марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль творчества «Весенняя капель»	1-8 классы	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-11 классы	1 неделя мая	Заместитель директора Классные руководители
Церемония награждения «Признание»	1-11 классы	Май	Заместитель директора, заместитель директора
Последний звонок	8, 9, 11 классы	Последняя декада мая	Заместитель директора
Выпускной бал	4, 9, 11 классы	Май-июнь	Зам. директора, классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Урок» реализуется в соответствии с планами методических объединений и планами учителей-предметников.