

Развитие зрительно-моторных координаций  
у детей с нарушениями чтения и письма.

Устранение речевых нарушений является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики. Одной из главных причин трудностей формирования навыка чтения и письма является нарушение зрительно-пространственного восприятия в сочетании с дефицитом зрительно-моторных координаций. Нарушения зрительно-пространственных ориентаций обусловлено функциональными и органическими поражениями головного мозга и напрямую не связаны состоянием биологического зрения ребенка.

Зрительно-пространственное восприятие, зрительная память и зрительно-моторные координации являются не только значимыми компонентами развития здорового ребенка, но и базой для грамотного письма.

Звуки и слоги в словах и слова во фразах находятся в определенной временной последовательности. При письме это находит отражение в соответствующей пространственной последовательности букв, слогов, слов на строках тетради при записи. Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для развития звукобуквенного и морфемного анализа слов.

Все это определяет необходимость обнаружения как можно раньше нарушений зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций и проведения специальной работы по их компенсации.

Нами выявляется большое количество учащихся, имеющих те или иные нарушения пространственно-временных представлений.

Актуальность проблемы привела нас к необходимости отобрать и систематизировать задания, для устранения этих нарушений, в логопедическую тетрадь.

В коррекционной работе с младшими школьниками для развития пространственной и зрительной ориентации мы использовали следующие приемы конструктивной и реконструктивной деятельности:

- раскрашивание “зашумленных” предметов;
- выделение мозаичных изображений;
- закрашивание фрагментов с определенной кодировкой;
- нахождение слова в серии букв;
- соединение точек в определенном порядке и получение изображения;
- сложение букв из элементов;
- чтение слов, написанных стилизованными буквами и разными шрифтами;
- графические диктанты.

Предлагаемые задания доставляют детям радость, учат аккуратности, способствуют развитию координации, глазомера, укреплению мышц рук, точности движений, улучшению внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия.