

Уважаемые родители!

Представляем Вам информацию о том, как организовать учебную работу первоклассника дома.

Не секрет, что выполнение домашнего задания первоклассником в каждой семье организовано как-то по-своему. Но почему-то для одних семей «домашка» становится нормальной ежедневной практикой, для других – «камнем преткновения» в отношениях детей и родителей, поводом для ссор и недовольства друг другом и школой. Давайте подумаем, как оптимально и грамотно выстроить нам, родителям, систему домашней работы ребёнка.

Для этого сформулируем вопросы, на которые нам, родителям первоклассников, важно чётко для себя ответить, при организации учебной работы ребёнка дома.

КОГДА РЕБЁНКУ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?

Конечно, для маленького ребёнка удобней, если домашнюю работу он будет выполнять ежедневно в одно и то же время. **Режимные моменты** помогают ему привыкнуть к новому образу жизни, приносят ощущение стабильности и правильности происходящего. Если такой подход невозможен для семьи, стоит **определять время** выполнения первоклассником домашней работы **на каждый конкретный день**.

Психофизиологи называют временной период с **15.00 до 18.00 часов** наиболее подходящим для домашней работы ребёнка. Их рекомендации, несомненно, нужно прикинуть к своей семейной ситуации и, если такая возможность имеется, придерживаться их.

Наилучшим вариантом считается выполнение домашнего задания **после кратковременного отдыха ребёнка от школьных занятий**. Отдыхом можно назвать любое, не связанное с учебной деятельностью, дело: прогулка из Лицея домой, обед, игра (лучше подвижная) и т.д. Следует **учитывать индивидуальные особенности малыша**: есть дети, которые лучше выполняют домашнюю работу сразу после учебных заданий; есть те, которым надо обязательно отдохнуть и даже поспать после школы. Главное, чтобы ребёнок точно знал, что он будет делать в этом дне и когда именно наступит время садиться за уроки.

7-летнему ребёнку ещё трудно ориентироваться во времени. Поэтому было бы полезно **«привязать» начало выполнения домашнего задания к конкретному событию дня** (после обеда, например), или специально придуманным «напоминалкам», что пора садиться за уроки (например, звонок будильника). Можно вместе придумать «кричалку», которая будет помогать быстро и активно приниматься за уроки.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНУЮ СРЕДУ ДОМА?

В идеале у каждого школьника должно быть в доме **своё рабочее пространство**: стол (или место за столом), лампа, полки для школьных принадлежностей, удобный стул (лучше не крутящийся). Важно, чтобы это место хорошо освещалось, было не проходным в доме, учебные вещи имели своё место и легко доставались самим ребёнком.

Полезно приучать маленького школьника к тому, что **порядок на рабочем столе** помогает быстрому и качественному выполнению домашнего задания. Чтобы его создать можно просить ребёнка выложить на стол те учебные принадлежности, которые, по его мнению, понадобятся ему при выполнении конкретного урока (дневник, пенал, учебник, тетрадь), а всё остальное пока убрать. Структурировать свои действия дети учатся, в первую очередь, у нас, родителей. Поэтому есть повод обратить наше внимание и на своё рабочее пространство в доме (кухонный стол, компьютерный стол, хозяйственные инструменты, обувь в коридоре и т.д.). Ведь структурированная среда помогает структурировать и нашу жизнедеятельность.

Кроме материальной среды нам, взрослым, стоит позаботиться и о психологической среде при организации домашней работы первоклассника. Речь идёт о нашем **уважительном отношении к ученическому труду ребёнка**. Нежелательно во время выполнения ребёнком учебного задания загружать его домашними просьбами и обязанностями, задавать не относящиеся к делу вопросы, «выдёргивать» его из процесса. Младшим детям в семье стоит всерьёз объяснить, что когда первоклассник выполняет домашнюю работу, его нельзя отвлекать, звать поиграть, трогать его учебные вещи. Прослеживается зависимость: **чем серьёзней в семье относятся к умственному труду, тем значимей для ребёнка его учёба**.

Многие старшеклассники, которые хорошо учатся в нашем Лицее, отмечают, что их стабильные учебные успехи связаны с тем, что с первого класса родители приучили их **ВСЕГДА выполнять ВСЕ домашние задания ОБЯЗАТЕЛЬНО**. В результате, у ребят сложилась система учебной работы дома, которой они придерживаются и по сей день. Значит, нам, родителям первоклассников, стоит чётко сформулировать принципы, которые, лягут в основу подходов нашего ребёнка к учебному труду дома.

Очень полезная вещь для первоклассника – часы (со стрелками или песочные), на которых видно, как идёт время. Хорошо, если мы объясним ребёнку, что выполнение домашнего задания – это кусочек времени, а не весь вечер, что быстро и качественно выполняя домашнее задание, он получает возможность заняться чем-нибудь ещё: **«Сделал дело – гуляй смело!»** Можно договариваться с ребёнком, сколько времени ему нужно на выполнение одного задания или предмета, вместе засекают время и стремиться уложиться в определённый промежуток. Пока первоклассник выполняет своё задание «по времени», мы, взрослые, получаем возможность заняться своими делами в доме.

ЧТО ДЕЛАТЬ И НЕ ДЕЛАТЬ НАМ, РОДИТЕЛЯМ, В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА?

Очень хочется, чтобы с первых дней обучения ребёнка в школе родители передавали посильную ответственность за своё учебное дело детям и избегали брать на себя роль начальника, судьи или строгого контролёра... Поэтому полезно приучать ребёнка **самостоятельно вспоминать о своей обязанности сделать домашнее задание** и вовремя приступать к делу. Вместо фразы: «Садись за уроки!», - полезнее, предварительно договорившись с ребёнком о конкретном времени, спросить: «Как ТВОЁ домашнее задание? Когда ТЫ сядешь за СВОЮ работу?» Выходит, что самая полезная наша роль – помощник. Но помогать тоже можно по-разному...

В первую очередь, помощник – это тот, кто помогает другому по его просьбе, а не по собственному желанию. Если ребёнок «знает как» и способен выполнять какие-то учебные действия (прочитать домашнее задание, найти задания в учебнике, оформить домашнюю работу и т.д.), **не мешайте ему. Пусть он делает сам.** Если мы видим, что наш юный ученик растерян, не знает с чего начать, наша задача **здать ему правильные вопросы.** Такие, которые помогут ему сориентироваться в процессе, вспомнить, что об этом говорили в классе, как объясняла учительница подобное задание... Конечно, нам, умным взрослым, быстрее и проще сказать ему, что он должен делать и детально проконтролировать его работу. Только вряд ли после такой помощи наш первоклассник почувствует себя самостоятельным и ответственным человеком.

Важный вопрос в любом деле – кто проверяет и контролирует работу? Если наш маленький ученик, выполнив домашнюю работу, сразу отдаёт её нам на проверку и считает своё ученическое дело законченным, это значит, что учится не он, а вы; ответственность за правильность работы он с себя снял и полностью передал вам; а низкая отметка (если вдруг так получится) будет поставлена не ему, а Вам; и это будет не его проблемой, а Вашей... Дети очень точно определяют своё место в процессе. И наша задача – **отдать ему первенство и ответственность в его учебном труде,** постепенно осваивая свою роль – «за кадром». Было бы полезно вместе проверять правильность выполнения домашнего задания, например, играя в «Кто больше» (кто больше заметит ошибок, кто больше заметит правильных моментов), показывать ребёнку простые и удобные способы самопроверки.

Многие родители учат своих детей выполнять работу на черновике, а потом переписывать в тетрадь. Этот способ имеет право быть, но совсем не обязателен для всех. Иногда бывает полезно написать черновик взрослому, чтобы ребёнок смог контролировать этот процесс (побывал в роли учителя). В этой игре рекомендуется делать некоторые ошибки, неточности, чтобы наш первоклассник сам их нашёл, объяснил и исправил. На чистовике работу оформляет сам первоклассник.

Часто родители задают вопрос: надо ли настаивать на том, чтобы переписать неудавшуюся работу? На наш взгляд, жёстко настаивать не стоит. Полезнее обсудить с ребёнком возможные последствия, если ОН оставит свою работу в таком виде, или, если ОН решит её переделать. После этого полезно предложить ребёнку сделать СВОЙ выбор, и уважать его мнение, даже если оно не совпадает с нашим. И, конечно, важно вернуться к этой ситуации после получения ребёнком отметки и обсудить правильность поступка ребёнка.

Некоторые родители предпочитают сидеть с ребёнком во время выполнения им домашнего задания. На первых этапах вступления ребёнка в школьную жизнь, возможно, это и может быть оправдано. Однако вряд ли этот способ организации ребёнка стоит вводить в систему, так как он лишает ребёнка права на ошибку, права на поиск своих индивидуальных способов справляться с трудностями, приводит к потере чувства собственной значимости и ответственности в учёбе. Конечно, сразу оставить ребёнка один на один с его уроками нельзя. Процесс передачи ответственности – постепенный. Вспомните, как мы учили ребёнка ходить. Вначале – крепко держали его, потом – подстраховывали, находясь очень близко, позже – отходили на расстояние и давали возможность ребёнку идти самостоятельно, а сейчас – мы полностью передали ответственность ребёнку за совершаемые им движения. Так и в учебной деятельности: **сперва – вместе; потом – близко, рядом; чуть позже – присматриваем издали; в конечном итоге – интересуемся и поддерживаем.**

Каждый ребёнок хочет быть хорошим, хочет радовать нас, родителей, ждёт от нас внимания, любви, признания. Но нам, взрослым, обычно бывает очень некогда высказать ребёнку своё одобрение, приятное удивление и другие положительные эмоции. Мы считаем, что это не главное в воспитании. Важнее – указать сыну или дочке на ошибки, поправить, покритиковать, чтобы ребёнок знал, куда ему расти. К сожалению, такой подход не всегда делает наших детей сильнее, увереннее и счастливее. Посчитайте, сколько раз за вечер вы отправили в адрес ребёнка позитивные и критические высказывания. Если преобладают вторые – это знак нам, взрослым: наши **ожидания** слишком завышены! Может быть, стоит привести их **в реальное состояние?**

ГДЕ ИСКАТЬ ПОДДЕРЖКУ?

Многие родители первоклассников жалуются на их невнимательность. А нам, взрослым, следует знать, что в 7-летнем возрасте у ребёнка преобладает **непроизвольное внимание**, а произвольность находится в процессе начального развития. Поэтому для организации внимания и поддержания темпа в учебном процессе нашим малышам, да и самим родителям, в первом классе может помочь игра. Например, если ребёнок не может усадить себя за работу, сыграйте с ним в игру «Успевайку» (успеть за 10 секунд сесть за уроки). Как правило, в игре ребёнку легче организоваться и получить при этом положительный эмоциональный заряд. Игры могут быть разные: «Ловилки» (ловим, сколько раз отвлекся), «Миноискатели» (ищем ошибки в тетради и обезвреживаем их), «Хранитель времени» (задание ребёнком выполняется за время, пока стрелка

часов идёт с одного числа на другое), «Оставлялки-убиралки» (за отведённое время или под наш счёт ребёнку предлагается оставить на столе только те предметы, которые нужны для выполнения домашней работы, убрать те, которые мешают. После – совместная проверка и начисление призовых или штрафных баллов) и др. Главное, чтобы игра была лёгкой и весёлой для ребёнка, а поощрение в конце игры было приятным (вместе поиграть, погулять, посмотреть мультфильм...).