

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10»
г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
Протокол от 09.04.2019 № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Лицей №10» г. Перми

_____/А.В. Морозова/



**Отчет
о результатах самообследования
2018 год**

Болучен 15.04.2019 г.
Назина С.И. Назина
гл. спец. *УСЛ* ДД.

Пермь 2018

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитический и информационный.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10 » г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: лицей Организационно-правовой статус: автономное учреждение
Юридический адрес	614070 г. Пермь, ул. Техническая, 22
Фактический адрес (включая филиалов)	614070 г. Пермь, ул. Техническая, 22 614010 г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 5
Телефон/факс	+7(342)281-97-80
Сайт/e-mail	www.hselyceum.perm.ru lyceum10hse@mail.ru
Дата основания	2003 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛЮ1 № 0003554 от 15.11.2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	59А01 0001255 от 11.11.2016 года, действительно до 13.06.2025 года
ФИО руководителя учреждения	Морозова Алёна Витальевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Вяткина Анна Викторовна (среднее общее образование) Долгих Галина Ивановна (основная общее образование) Залеляева Татьяна Владимировна (начальное общее образование)

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Система организации Лицея является динамичной, прогрессивной, с ярко выраженной корпоративной культурой. Считаем, что то, насколько Лицей будет инновационным, зависит не только от одного человека, а является результатом целенаправленной работы всей школы. Это в свою очередь требует успешного управления отношениями на всех уровнях, включая родителей, общество, других заинтересованных лиц.

Управление персоналом основано на обеспечении всех видов деятельности квалифицированными кадрами с требуемым уровнем компетенций.

Организационная структура управления Лицеём представлена в *Приложении №1*.

Директор	Морозова Алёна Витальевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старшая школа)	Вяткина Анна Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная школа)	Долгих Галина Ивановна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Залеляева Татьяна Владимировна
Главный бухгалтер	Трухина Светлана Владимировна
Заведующая информационно – библиотечным центром Лицея	Мальщук Ирина Вениаминовна
Координатор IB DP	Илларионов Иван Эдуардович
Руководитель Центра оценки качества образования Лицея	Золотухина Лариса Викторовна
Руководитель социально- психологической службы	Лободова Елена Николаевна
Руководитель службы управления персоналом	Поспелова Елена Павловна

Приложение №1



В Лицее за прошедшие три учебных года сложился достаточно молодой коллектив педагогов, особо отметим, что с каждым годом происходит обновление коллектива, в том числе и прежде всего, за счет молодых кадров, целенаправленно выбирающих Лицей как место для их профессионального роста.

Педагогические работники	Общее кол-во основных работников	Из них до 25 лет	Из них 26-30 лет	Из них 31-35 лет	Из них 36-55 лет	Из них 56 лет и старше
Всего педагогических работников	68	3	10	9	38	8
из них учителей	48	3	9	7	24	5
из них остальных педагогических работников	15	0	1	2	11	1
Руководителей	5	0	0	0	3	2

Помимо молодых кадров, в Лицее работают и заслуженные педагоги, имеющие награды:

Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Вид награды	Год награждения	Предмет
Баранова Валентина Эрастовна	24.05.1955	Значок «Отличник народного просвещения»	1993	учитель черчения
		«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1997	
Залеляева Татьяна Владимировна	01.07.1963	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2005	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов
Иванова Наталия Геннадьевна	03.04.1961	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2005	учитель информатики
Иванов Анатолий Прокопьевич	15.08.1945	Медаль К.Д.Ушинского за заслуги в области педагогических наук	2006	учитель математики

Анчуткина Юлия Александровна	09.03.1970	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2012	учитель экономики
Базанова Ольга Вячеславовна	29.07.1966	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2008	учитель русского языка и литературы
Золотухина Лариса Викторовна	05.02.1972	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2013	учитель математики
Биктаева Вера Геннадьевна	31.01.1962	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2005	учитель немецкого языка
Бурсук Марина Владимировна	08.12.1972	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2015	учитель русского языка и литературы
Лялина Марина Юрьевна	29.12.1965	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2017	учитель начальных классов

В лицее активно развивается система управления персоналом с помощью целенаправленного внедрения методов оценки качества и системной модернизации деятельности педагога.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<p>Характеристика контингента обучаемых: численность учащихся наполняемость классов количество классов по уровням обучения</p>	<p>1019</p> <hr/> <p>В среднем 27 чел.</p> <hr/> <p>Начальное общее образование: 12 Основное общее образование: 17 Среднее общее образование: 9</p>
<p>Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 №107, приказом Министерства образования и науки РФ №521 от 04.07.2012 «О внесении изменений в Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 №107», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации 29 декабря 2010 года №189, Уставом Лицея</p>
<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения</p>	<p>Начальное общее образование: общеобразовательная программа. Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область «Филология» учебного предмета «Иностранный язык» с 1 класса направлено на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.1 ФГОС НОО. Также обеспечивается преемственность с дошкольным образованием (п. 7 ФГОС НОО) в непрерывности в изучении иностранного языка. 2. В связи с авторизацией начальной школы по программе Международного Бакалавриата, IB PYP, и необходимостью развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся изучение английского языка во 2-4 классах увеличено до 3-х часов. Общий объем часов на предметную область «Филология» сохранен. 3. В образовательную область «Технология» в 3 классе входит изучение информационно-коммуникативных технологий в объеме 1 час в неделю как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Основное общее образование: общеобразовательная программа. С 7 по 9 классы за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение на 1 час в неделю нагрузки на предметы «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего</p>

общего образования.

С 6 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях.

Обучающимся 8 класса, благодаря введению элективного курса, предоставляется право выбора одного предмета, в рамках которого будет происходить предпрофильное образование.

В 9-х классах вводится курс «Развитие мышления», направленный на развитие навыков эффективного обучения.

Среднее общее образование: общеобразовательная программа.

В 10-11 классах Лицея реализуются профильное обучение через выбор обучающимися одного из 5 направлений обучения («Физико-математическое», «Экономический», «Правовой», «IT-направление» «Медицинский») при наличии необходимых условий обучения

В рамках инвариантной части учебного плана 10 класса социально-гуманитарного профиля «Английский язык» представлен на углубленном уровне, благодаря чему обеспечивается владение английским языком на высоком уровне.

Введение итогового сочинения как формы допуска до итоговой аттестации обусловило выделение в рамках предмета «Литература» одного часа на курс «Русская словесность».

Введение «Русской словесности» направлено на формирование высокого уровня речевой культуры обучающихся, умения рассуждать с опорой на литературный материал, осмысленного использования различных средств языка, навыка анализа смысла и эстетических качествах художественного текста.

В учебный план 10-11 классов введен интегрированный учебный предмет «Естествознание», построенный на формировании у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира. Так решается задача ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Данный предмет также позволяет ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

Элективный курс «Разговорный английский язык» в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах с делением на группы в 10 И, 10 Э, 10 П, 11 И, 11Э, 11 П классах, (в 10Ф и 11 Ф – деление на классы не предусмотрено) направленный на: создание условий для овладения выпускниками Лицея иностранным языком как средством выражения мыслей в сфере делового общения, совершенствование уровня владения английским языком.

Курс преподается носителем английского языка по авторской программе.

Элективный курс «Теория познания» в 10 -х классах (в объеме 1 час в неделю) введён с целью формирования навыков критического мышления.

Элективный курс «Психология межличностных отношений» в объеме 1 час в неделю в 10 - 11 классах с целью дать детям

	<p>знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Лицеистам важно уметь владеть собственными эмоциями, совладать со стрессом, а также противостоять манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.). Все эти навыки повышают безопасность обучающихся и расширяют возможности адаптироваться в социуме.</p> <p>Обучающиеся 11-х классов в обязательном порядке выполняют учебное исследование в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов под руководством учителя. В учебном плане 10И, 10Э, 10 П, 10Ф, 10М, 11Э, 11П классов на выполнение учебного исследования предусмотрено 34 часа в течение каждого года обучения, в учебном плане 11 И (IT – направление) и 11Ф (Физико-математическое направление) классов предусмотрено 68 часов для выполнения теоретической и экспериментальной частей исследования.</p>				
<p>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе</p>	<p>При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые формы учебной работы; • развивающее обучение; • проблемное обучение; • технология игрового обучения; • здоровьесберегающие технологии; • информационно-коммуникационные технологии; • уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-дискуссии; • бинарные, интегрированные уроки, семинары со свободным выбором задания, традиционные уроки в форме лекций, семинар, лабораторные и практические работы, и т.д. • дифференцированное обучение; • проектные методы обучения; • обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава); • индивидуальная работа с обучающимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам) 				
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми.</p> <p>Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>В Лицее представлены следующие программы в рамках платных образовательных услуг:</p> <table border="1" data-bbox="662 1873 1562 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 1873 976 1999">Направленность программы дополнительных образовательных услуг</th> <th data-bbox="976 1873 1562 1999">Наименование программы дополнительных образовательных услуг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 1999 976 2098">Программы научно-технической направленности</td> <td data-bbox="976 1999 1562 2098">1. Робототехника, для учащихся 1-6 классов</td> </tr> </tbody> </table>	Направленность программы дополнительных образовательных услуг	Наименование программы дополнительных образовательных услуг	Программы научно-технической направленности	1. Робототехника, для учащихся 1-6 классов
Направленность программы дополнительных образовательных услуг	Наименование программы дополнительных образовательных услуг				
Программы научно-технической направленности	1. Робототехника, для учащихся 1-6 классов				

	<p>Программы культурологической направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык для малышей, для детей 6 лет 2. Мир английского языка, для учащихся 2, 3, 4 классов 3. Подготовка к YLE, для учащихся 2, 3, 4 классов 4. Эффективный английский язык для учащихся 5-8 классов 5. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 5-9, 10-11 классов 6. Развитие речи, для детей 5 лет 7. Раз-словечко, два – словечко, для детей 6 лет 8. Волшебные пальчики, для детей 6 лет 9. К тайнам русского языка, для учащихся 4 классов 10. Танцы, для учащихся 1-7 классов 11. Театр «Фантазеры», для учащихся 2-8 классов 12. Китайский язык, для учащихся 2-5 классов 13. Риторика диалога, для учащихся 5-6 классов 14. Трудные случаи орфографии и пунктуации, для учащихся 7-8 классов 15. Стилистика. Культура речи, для учащихся 9 классов 16. Практикум по культуре речи, для учащихся 10-11 классов 17. Интенсивный курс повышения грамотности, для учащихся 9 классов 18. Нестандартные задачи по обществознанию, для учащихся 10-11 классов
	<p>Программы естественнонаучной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юный натуралист, для учащихся 1-4 классов 2. Научно-исследовательская лаборатория, для учащихся 5-6 классов 3. Умелые ручки, для детей 5 лет 4. Математика для малышей, для детей 5 лет 5. В мире чисел, для детей 6 лет 6. Решение нестандартных задач по математике, для учащихся 5-6 классов 7. Элементы математической логики и математической статистики, для учащихся 7 классов 8. Избранные вопросы математики, для учащихся 8, 9 классов 9. Развивающая математика, для учащихся 8-9 классов 10. Способы решения задач по математике, для учащихся 10-11 классов 11. Ступени математики, для учащихся 9 классов 12. Развивающая физика, для учащихся 7-9 классов 13. Информационный практикум, для учащихся 10-11 классов

	Программы социально-педагогической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры, для детей 5-6 лет 2. Мир логики, для учащихся 1, 2, 3, 4 классов
	Программы социально-экономической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика для малышей, для детей 6 лет 2. Экономика для начинающих, для учащихся 1, 2, 3 классов 3. Экономика, для учащихся 4 классов 4. Практикум по решению задач по экономике, для учащихся 10-11 классов
<p>Программы дошкольного образования и подготовки к школе</p>	<p>«Школа для дошкольвят» в МАОУ «Лицей №10» г. Перми - это комплекс образовательных услуг по развитию детей 5-7 лет и подготовке их к дальнейшему обучению в школе, который реализует одну из форм дошкольного образования.</p> <p>Цель программы: создание педагогических и социопсихологических условий для интеллектуального и личностного развития и формирования психологической готовности детей 5-7 лет к школе, включающей следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационный; • интеллектуальный; • произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). <p>Прогнозируемые результаты программы.</p> <p>Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь первичные научные представления и знания об окружающем мире; • способны совершать мыслительные действия в пределах возрастной нормы; • уметь самостоятельно выполнять учебные задания; • иметь детей правильные представления о школе и учении; • эмоционально положительно воспринимать школу; • иметь представления об учебной деятельности и ориентироваться в ней; • знать правила работы в группе и придерживаться их; • знать правила поведения в общественных местах и соблюдать их; • иметь развитые согласно возрасту (школьно-значимые) познавательные процессы. <p>Для детей 5-ти лет предлагаются такие курсы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Математика для малышей. • Развивающие игры. • Первые шаги в мире английского языка. <p>Для детей 6-ти лет предлагаются такие курсы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз-словечко, два – словечко. • В мире чисел. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика для малышей. • Развивающие игры. • Волшебные пальчики. • Английский язык для малышей.
<p>Инновационные образовательные программы и технологии</p>	<p>Инновационная образовательная программа «Реализация стандартов Международного Бакалавриата в Лицее».</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Среднесрочная цель: предоставить населению Пермского края возможность получить образование по программам системы Международного бакалавриата. • Долгосрочная цель: создать в Пермском крае интеллектуальную элиту, получившую образование в ведущих вузах мира, способную к инновационному развитию края. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать организационные, информационные и научно-педагогические условия для реализации программ Международного бакалавриата и получения выпускниками старших классов диплома международного образца. • Создание системы повышения квалификации сотрудников программы согласно требованиям Организации Международного бакалавриата. • Создание системы оценки качества образования согласно требованиям Организации Международного бакалавриата. • Создание системы инновационной подготовки лицеистов согласно развитию у них познавательных компетенций. • Создание материально – технической базы, позволяющей обучаться и преподавать согласно международным стандартам. • Создание системы преемственности в образовании через организацию IB PYP. • Создание системы преемственности в образовании через организацию IB MYP. • Создание системы обмена опытом Лицея с образовательными учреждениями г. Перми и Пермского края.
<p>Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся</p>	<p>Для осуществления мониторинговой деятельности, а также для обработки и анализа полученной информации, в Лицее создан Центр оценки качества.</p> <p>Основными на ближайшее время направлениями деятельности Центра оценки качества лицейского образования будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое и технологическое сопровождение проведения лицейских контрольных работ. • Мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея и их родителей качеством предоставления образования в общеобразовательном учреждении. • Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся Лицея в освоении универсальных способностей личности. • Оценка качества образования на разных ступенях обучения в Лицее посредством осуществления мониторинга качества образования (с использованием лицейской, федеральной и международной систем оценки качества образования и баз тестовых заданий). • Проведение в Лицее международных сравнительных

	<p>исследований качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикация материалов о состоянии качества образования в Лицее. <p>В основе проведения мониторинга качества обучения лежит внедрение в практику Лицея использования разработанной и апробированной специальной компьютерной программы тестирования учеников.</p> <p>Мониторинг группы учащихся носит наиболее сложный по своей структуре характер. В данную структуру входят 3 основные вида мониторинга: мониторинг уровня обученности по предметам; мониторинг согласно Модели диагностики базовых компетенций учащихся; мониторинг уровня удовлетворенности лицеистов уровнем образования в Лицее.</p> <p>Подобный внутренний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов, позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником отдельно взятого предмета в конкретный период времени, например в месяц, полугодие, год.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</p>	<p>В Лицее действует социально-психологическая служба в составе 3 педагогов-психологов, 1 социального педагога и 1 педагога-логопеда.</p>
<p>Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности</p>	<p>В образовательной программе особо выделены 4 ключевые позиции для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностный рост (развитие самоуважения, мотивации, навыков общения и др.); • освоение необходимых жизненных навыков (навыков самоуправления, творческого подхода к решению проблем, планирования и пересмотра карьеры, экономических навыков, умения разрешать конфликты, освоение компьютерных технологий); • «обучение тому, как учиться» и «обучение тому, как думать»; • умение применять интегрированные знания в различных предметных областях. <p>В структуре деятельности педагогических работников Лицея по развитию данных ключевых позиций у учеников большое место занимают сессии в летнее время: социально-культурная проектная деятельность, практика в ведущих компаниях Пермского края, экономическая школа, профильный лагерь.</p> <p>1. Социально-культурная проектная деятельность.</p> <p>Цель данной сессии - развитие творческих и деловых способностей обучающихся, проектного мышления и поведения, овладение технологией проектирования, вовлечение участников образовательного процесса в конкретную деятельность через осуществление проекта. Участниками сессии являются все</p>

обучающиеся 10-11-х классов. Проектные технологии позволяют наиболее ярко и рельефно развить элементы самости учеников: саморазвитие, самоанализ, саморефлексия, что обеспечивает уверенную активную социальную адаптацию личности, обладающей целым набором компетенций. Сессия длится в течение двух недель в июне и включает самые различные социальные и культурные проекты, инициированные и проведенные обучающимися: антинаркотическая кампания, проекты помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, приютам для животных, ландшафтные проекты для детских садов, волонтерские проекты помощи в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возрастов и пр.

2. В рамках представленных летних практик Лицей наиболее рельефно реализует свою миссию: быть социальным и культурным центром, нацеленным на формирование человека как критичного и сопереживающего мыслителя, информированного, ответственного и активного создателя и участника локальных и мировых событий, разделяющего общечеловеческие ценности и уважающего многообразие культур, составляющих богатство всего человечества, непрестанно повышающего свои способности и компетенции.

Ключевые позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Путь к успеху, пройденный всеми участниками учебно-воспитательного процесса вместе и сообща, позволяет формировать у учащихся основные компетентности в различных сферах их деятельности, а так же определить ценностные установки каждого из идущих по этому пути.

Система внеурочных и внеклассных дел Лицея выстроена в соответствии с направлениями развития образовательной системы, при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием разнообразных форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организаторских умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной. Особое внимание уделяется в лицее и социально-культурной проектной деятельности учащихся. Социально-культурные проекты осуществляются классными коллективами, временными творческими группами учащихся, учащихся и их

родителей и реализуются на уровне лицея, района, города и края. Фактически можно говорить о выстраивании в лицее системы социальных практик, позволяющих служить ближнему и обществу в целом.

В качестве системообразующих направлений воспитывающей деятельности нами были выбраны:

1) познавательно – информационное направление формирующее компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования, основанной на усвоении способов поиска и анализа информации из различных источников, как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни, а так же понимание ПОЗНАНИЯ как жизненно важной ценности для человека;

2) гражданско – общественное направление формирующее компетентность в области социальной деятельности гражданина, избирателя, потребителя и т. д., а так же понимание этой деятельности как ценностной установки нести ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за свой выбор, решение и действие;

3) социально – трудовое направление формирующее компетентность в сфере профессиональных и карьерных возможностей, анализа ситуации на рынке труда, а так же понимание САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ и ИНИЦИАТИВЫ как ценностей охватывающих все виды взаимодействия с окружающим миром;

4) культурно – досуговое направление формирующее способность выбирать способы организации свободного времени для своего духовно – нравственного развития, а так же понимание СЛУЖЕНИЯ БЛИЖНЕМУ, как нравственной ценности человека;

5) бытовое направление формирующее компетентность в сфере здорового образа жизни, семейных отношений, устройства жилья и ведения хозяйства, а так же понимание КУЛЬТУРЫ быта и жилища как неотъемлемой составляющей образованного, воспитанного и успешного человека.

В 2018 учебном году были реализованы социальные, образовательные и культурные проекты городского и краевого уровней:

Название мероприятия	Суть мероприятия (кратко)	Количество человек, принявших участие в мероприятии
Новогодняя программа «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (в рамках проекта «Подари радость другим»)	Организация праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья (МАОУ «СОШ № 49» г. Перми)	28

<p>Проект «От поколения поколению».</p> <p>В рамках проекта состоялись:</p> <p>-фестиваль детского творчества «Алиса»</p> <p>- музыкально-театрализованное представление «Судьбой им было суждено...»</p> <p>- создание книги Памяти</p>	<p>Проект посвящен празднованию Дня Победы и направлен на духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и подростков, формирование уважительного отношения к истории, героическому прошлому страны.</p>	<p>200</p>
<p>«Битлз-Фест» Фестиваль песен группы «Битлз»</p>	<p>Цель фестиваля: популяризация творчества группы «Битлз», повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся</p>	<p>200</p>
<p>Каникулярная физмат школа</p>	<p>Проведение занятий по физике и математике для учащихся города Перми и Пермского края</p>	<p>60</p>
<p>Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознание»</p>	<p>Целью данной игры-викторины является углубление знаний учащихся 5 классов по русскому языку и другим предметам гуманитарного цикла, расширение кругозора учащихся, активизация их творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы, привлечение внимания к необходимости изучения и исследования ими родного языка</p>	<p>80</p>
<p>Компетентностная олимпиада по английскому языку «Beautiful Mind»</p>	<p>Компетентностная олимпиады по английскому языку «Point of view» для обучающихся 9-х классов города Перми и Пермского края преследовала цель создать условия для углубления метапредметных результатов обучения интеллектуально одаренных выпускников основного общего образования</p>	<p>90</p>
<p>III краевой Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER»</p>	<p>Открытое соревнование участников в педагогическом профессионализме, в умении раскрыть секреты своего мастерства, выявить уникальность своего опыта, продемонстрировать свой индивидуальный педагогический стиль и умение</p>	<p>82</p>

		взаимодействовать и конструктивно работать в команде	
	Организация и проведение круглого стола «Введение второго иностранного языка: проблемы и пути их решения»	Обсуждение проблем, путей их решения, обмен опытом	35
	Семинар для учителей английского языка «Стратегии подготовки и учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку»	Цель: знакомство со стратегиями подготовки и выполнения заданий устной части, применяемыми педагогами лицея при подготовке учащихся к ЕГЭ как средству оценивания уровня коммуникативной компетенции выпускников средней школы	18
	Организация и проведение Региональной конференции для учителей немецкого языка и учащихся, изучающих немецкий язык общеобразовательных школ и СПО «Разнообразный немецкий»	Круглый стол по теме «Немецкий как второй иностранный, работа 4 секций, связанных с культурой, методикой преподавания, страноведением, практическим использованием знаний языка	40
	Серия мастер-классов для руководителей ОО г. Томск и Томской области «Стандарт и структура Дипломной программы Международного бакалавриата»	Обсуждение проблем, связанных с Дипломной программой Международного Бакалавриата	25
	Образовательное мероприятие «Язык и глобализация» для учителей, родителей и педагогов г. Перми	Демонстрация роли коммуникативных и иных компетенции 21 века в формировании конкурентоспособной личности учащихся	190
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	<p>В Лицее действует Клуб любителей чтения (КЛЮЧ).</p> <p>В Лицее действуют следующие спортивные секции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секция по баскетболу; • Секция по волейболу; • Секция по аэробике. <p>В Лицее также действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия; 		
Участие школы в	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационной образовательная программа 		

<p>региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно- исследовательских работ.</p>	<p>«Реализация стандартов Международного Бакалавриата в Лицее».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	Предмет	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	
	Русский язык	34 (88%)	35,3 (90,5%)	87,4%	
	Математика	20,66 (66,7%)	24,7 (77,2%)	76,02%	
	Английский язык	58 (83%)	59,2 (84,6%)	85,04%	
	Информатика	20 (90, 9%)	20,1 (91,4%)	86,1%	
Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за последние 3 года)	Предмет	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	
	Русский язык	87	88	90	
	Математика, профиль	72	74	67	
	Английский язык	76	76	80	
	Информатика	76	77	80	
	Обществознание	64	67	69	
По результатам ЕГЭ 2018 года 40 выпускников (64,6%) набрали 225 баллов и выше.					
Метапредметные результаты детей 4 классов (Всероссийские проверочные работы)	Сдавали ВПР: 86 чел.				
	Предмет	Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
	Русский язык	0	1,2	18,1	80,7
	Математика	0	0	7,1	92,9
Окружающий мир	0	2,4	36,5	61,2	
Готовность к профессиональному самоопределению	На конец 9 класса с будущей профессией определились: 89% На конец 10 класса с будущей профессией определились: 95% На конец 11 класса с будущей профессией определились: 99%				
Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		403 человек /43,52 %		
	Регионального уровня		114 человек / 12,31%		
	Федерального уровня		33 человека / 3,56%		
	Международного уровня		7 человек / 0,75%		
Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся	100% выпускников поступили в вузы				
Анализ соответствия выбора обучающимися места дальнейшего обучения специфике образовательного учреждения	Не менее 95% выпускников продолжают образование по профилю обучения в Лицее.				

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<p>Описание и анализ основных идей раздела (подпрограммы, проекта) по работе с персоналом как составной части программы развития образовательного учреждения</p>	<p>1. Выстраивание системы обучения педагогов новым образовательным технологиям и методикам преподавания через внедрение индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана виртуальная база педагогических идей и технологий. • Создана система информирования педагогов об образовательных технологиях, технологических новинках. • Создана база электронных адресов педагогических ресурсов. • Организованы и проведены 8 семинаров и мастер-классов для педагогической общественности. • Ежегодно проводятся научно-методические конференции педагогов. <p>2. Наличие системы повышения квалификации сотрудников, в том числе с использованием международных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно повышают квалификацию не менее 40% сотрудников. • 100% педагогов иностранных языков получили международные сертификаты. <p>3. Создание системы привлечения и отбора кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключено соглашение с педвузом о целевом привлечении успешных студентов на практику в Лицей.
<p>Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом</p>	<p>1. Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений между работодателем МАОУ «Лицей №10» г.Перми и работниками в лице представителя первичной профсоюзной организации «Профсоюз народного образования и науки РФ».</p> <p>2. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>3. Соглашение по охране труда в МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>4. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>5. Должностные инструкции.</p> <p>6. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «Лицей №10» города Перми.</p> <p>7. Политика в отношении обработки персональных данных.</p> <p>8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Положение о Педагогическом совете Лицея.</p> <p>10. Положение о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p>
<p>Анализ организации методической работы педагогическими кадрами (содержание методической работы, участие</p>	<p>Лицей является членом Университетско-школьного кластера НИУ-ВШЭ г. Перми.</p> <p>В работе Университетско-школьного кластера в 2017-2018 учебном году приняли участие 5 педагогов Лицея, из них 2 в качестве мультипликаторов.</p> <p>Все учителя русского языка, математики, информатики, английского языка, обществознания, химии приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ»; в рамках регионального рейтинга Пермского края победителем стал учитель английского языка Стоэр Закэри Куинн.</p>

<p>педагогов в работе городских методических объединений, проблемных групп, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации и пр.), результативность методической работы</p>	<p>Победителем олимпиады по математике — Колчанов Сергей Александрович. Победителем олимпиады по обществознанию стала Кутищева Наталья Сергеевна. Зам. директора по УВР Вяткина А.В. работает в составе организационно-экспертной группы Университетского округа НИУ ВШЭ. Краевой конкурс методических разработок краеведческого содержания "Мой Пермский край" первое место заняли Никитина Ирина Александровна, учитель истории и обществознания и Сергеева Ольга Александровна, учитель географии. Городской конкурс ЭССЕ «Учитель – профессия творческая» победителем стала учитель русского языка и литературы Базанова Ольга Вячеславовна. Призером Всероссийского конкурса «#1Учитель 2018» стала учитель начальных классов Фёдорова Елена Юрьевна. В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности (ПНПО - 2018) призером стал учитель биологии Мурылёв Александр Виталиевич. В рамках презентационных мероприятий по обмену инновационным опытом «Современная школа в контексте требований ФГОС: модели, технологии, инструменты эффективного образования» Лицей организовал для школ Университетского округа семинар «Развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся как одно из главных требований к результатам образования в 21 веке». Специалисты Лицея совместно с НИУ-ВШЭ г.Перми организовали проведение фестиваля детского творчества «Алиса» для учащихся образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ.</p>
<p>Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала (методики диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, итоги мониторинга, методики оценки эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников и др.)</p>	<p>Стремление и достижение качества является неотъемлемым свойством образования в Лицее. В Лицее созданы материально-технические, организационные и научно-педагогические условия для внедрения системы мониторинга и управления качеством образования, выстроена система внутреннего оценивания качества образования посредством осуществления мониторинга качества (в том числе с использованием международной системы оценки качества образования). Понимая, что качество образования не может быть выше качества работающих в школе учителей, в Лицее создан институт внутренних аудиторов. Данная система построена на принятии каждым сотрудником 3 базовых принципов: учитель должен осознавать имеющиеся в его работе недостатки; каждый учитель должен овладеть передовыми технологиями обучения; каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Внутренние аудиторы – профессионалы-эксперты в области педагогики, психологии, методики преподавания. Главная задача аудита – способствовать тому, чтобы педагог и весь коллектив Лицея постоянно улучшали свои профессиональные навыки, расширяли знания по педагогике и психологии с целью выстраивания наиболее эффективного процесса обучения детей. Аудит построен на практике посещения занятий, которые ведет педагог, выявление удачных практик и, наоборот, аспектов, требующих модернизации или изменения. Аудитор выстраивает совместно с педагогом план работы над закреплением и кристаллизацией хороших практик и овладением</p>

	НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК.				
Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность;	Педагогические работники	Аттестовано педагогических работников в 2018 году			
		ВСЕГО	Из них:		
			основные педагогические работники	внешние совместители	внутренние совместители
	педагогические работники	11	11	0	0
	Учителя	11	11	0	0
другие педагогические работники	0	0	0	0	
	Получили категории в 2018.г.	Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности	
	педагогические работники	7	4	3	
	Учителя	7	4	1	
	другие педагогические работники	0	0	2	
Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала	<p>Работникам Лицея могут быть установлены следующие виды выплат стимулирующего характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за результаты и качество работы за определённый период; • за выполнение работы, не относящейся к прямым должностным обязанностям; • единовременная премия; • материальная помощь. <p>Расчёт выплат производится на основе критериев. По каждому критерию устанавливаются показатели и определённое минимальное и максимальное количество баллов.</p> <p>Критерии объединены в 2 блока: деятельность учителя по обеспечению качества образования лицеистов и результативность научно-методической деятельности учителя. Основной упор в определении критериев сделан на наиболее важный для отрасли и образовательного учреждения показатели.</p>				
Описание деятельности по переходу к системе эффективного контракта	<p>Администрацией Лицея разработан трудовой договор в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» (далее – Программа СОТ).</p> <p>Процедура постепенного перевода сотрудников на эффективный контракт:</p>				

	Педагогические работники		Общее кол-во основных педагогических работников (без внешних совместителей)		Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 31.12.2018			
					Высшая категория		Первая категория	
		всего	из них переведено на эффективный контракт	Всего	из них переведено на эффективный контракт	Всего	из них переведено на эффективный контракт	
	Учителя	48	48	26	26	11	11	
	Остальные педагогические работники	15	15	3	3	4	4	
Описание работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, подготовки кадровых и информационно-технических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	<p>100% педагогов начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p> <p>100% педагогов основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p>							
Отличительные характеристики корпоративной культуры ОУ	<p>Огромная роль в Лицее отводится первичной команде лидеров. Отметим, что команда лидеров основывается не только на директоре и его заместителях, но включает наиболее активных учителей и наиболее заинтересованных родителей.</p> <p>Все они должны обладать такими личностными характеристиками, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преданность идее и приверженность Миссии Лицея; • харизматичность, умение вдохновлять окружающих; • дипломатичность; • профессиональное владение новыми методами преподавания и информационно-коммуникационными технологиями. <p>Один из ключевых принципов построения системы кадровой работы в Лицее - принцип, сформулированный Э. Демингом: «Усвойте и введите в практику лидерство как метод работы, имеющий целью помочь работникам выполнять их работу наилучшим образом».</p> <p>Особо обратим внимание на то, что со стороны учителя требуется проявить доверие к своим ученикам. Доверие будет формироваться тогда, когда учитель (здесь же и тьютор, психолог, вообще любой взрослый) помогает расшифровать код увлечений и способностей ребенка, формирует и усиливает веру в развитие этих способностей, видя при этом не просто ученика, а личность ребенка. Основной заповедью учителя должна стать максима: каждый человек уникален, каждый отличен! Таким образом, выстраивая процесс обучения, учитель должен видеть не класс, не «усредненного» ученика, а каждого</p>							

	уникального ребенка индивидуально, находя уникальные пути его совершенствования и развития способностей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:																					
Наличие библиотеки, читального зала	В Лицее действует Лицейский информационно-библиотечный центр (ЛИБЦ): ЛИБЦ работает по реализации федеральной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» и «Дорожной карты» (М., 2016, 2018). В работе использует следующие нормативно-правовые документы: - «Технология работы школьной библиотеки» (М., 2018); - «Методические рекомендации по пополнению фондов школьных библиотеки» (М., 2017) и др. Опирается в работе на нормативно-правовые документы и рекомендации, опубликованные на сайте ФИМЦ (РАО, Библиотек им. Ушинского), рекомендации РШБА. Создан пакет долгосрочных локальных документов: - «Концепция развития ЛИБЦ до 2021 года»; - «Программа развития ЛИБЦ на 2017-2021 годы». В каждом корпусе действует библиотека с читальным залом																				
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	<table border="1"> <tr> <td>Учебники</td> <td>27465</td> </tr> <tr> <td>Книги на рус. яз.</td> <td>8651</td> </tr> <tr> <td>Учебные пособия</td> <td>956</td> </tr> <tr> <td>Художественная литература</td> <td>15473</td> </tr> <tr> <td>Справочный материал</td> <td>1957</td> </tr> <tr> <td>Книги на иностранных языках</td> <td>10024</td> </tr> <tr> <td>CD-ROM</td> <td>4103</td> </tr> <tr> <td>Аудио издания</td> <td>141</td> </tr> <tr> <td>Видео издания</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наглядные пособия</td> <td>105</td> </tr> </table>	Учебники	27465	Книги на рус. яз.	8651	Учебные пособия	956	Художественная литература	15473	Справочный материал	1957	Книги на иностранных языках	10024	CD-ROM	4103	Аудио издания	141	Видео издания	40	Наглядные пособия	105
Учебники	27465																				
Книги на рус. яз.	8651																				
Учебные пособия	956																				
Художественная литература	15473																				
Справочный материал	1957																				
Книги на иностранных языках	10024																				
CD-ROM	4103																				
Аудио издания	141																				
Видео издания	40																				
Наглядные пособия	105																				
Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося); соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами																				
Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)	Работаем в рамках локальной и удаленной сети. В 2018 году продолжилась работа по электронному обслуживанию читателей Лицея. Созданы и функционируют два электронных каталога: 1.«Сводный каталог электронных ресурсов в помощь исследовательской деятельности обучающихся» (р рамках создания инновационной методической сети внедрения компетентностной модели «Компетентный читатель – активный																				

	<p>исследователь») 2. Каталог «Key-ru» (обслуживание читателей через интерактивную карту «Key-ru»). Доработанное техническое задание позволяет создавать электронные отчетные формы (посещения, книговыдача, состав читателей, мероприятия и т.д.), электронный формуляр читателей. Используем в работе сайты и удаленные ресурсы: «НЭБ», «НЭДБ», федеральных и региональных библиотек и информационных центров (ФИМЦ, РШБА, РГБ, ВШЭ и др). Выход в Интернет доступен пользователям в любой точке Лицея. Одновременно в 2-х корпусах, с 2 –х ПК библиотекари могут заносить информацию в БД о новых поступлениях, обслуживать читателей, формировать отчетные документы. Активное использование электронной почты (распространение информации, информирование о конкурсах и мероприятиях, книжных новинках).</p>
<p>Рациональность использования книжного фонда, читального зала</p>	<p>Фонд ЛИБЦ ежегодно обновляется и пополняется новыми изданиями, востребован учащимися, педагогами Лицея, родителями обучающихся. Читальные залы ЛИБЦ активно используются обучающимися в урочное и внеурочное время (уроки, в т. ч. библиотечные, подготовка домашних заданий, участие в проектной и исследовательской деятельности, подготовка к научно-практическим конференциям, свободное чтение лицеистов и удовлетворение познавательных интересов). ЛИБЦ – центр внеурочной жизни всего лицейского сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности обучающихся, обеспечивать доступ к ресурсам на различных носителях. Деятельность ЛИБЦ служит основой для формирования и развития общей культуры, является инструментом удовлетворения познавательной активности, средством социализации, источником формирования эстетического вкуса. Основные задачи и функции ЛИБЦ прописаны в нормативных документах.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы</p>	<p>Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности</p>	<p>Необходимое количество</p>	<p>Фактически имеется</p>	<p>Оснащенность (%)</p>	<p>Наличие акта, разрешения</p>	<p>Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)</p>
	Учебные классы	39	39	100%	имеются	удовл.
	Учительские	3	3	100%	имеются	удовл.
	Лаборатории	4	4	100%	имеются	удовл.
	Компьютерные классы		4	100%	имеются	удовл.
	Спортивные залы	3	3	100%	имеются	удовл.
	Актзовые залы	2	2	100%	имеются	удовл.
<p>Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>						
<p>Характеристика комплекса зданий, используемых для организации учебно-воспитательного процесса с указанием функционального назначения имеющихся площадей, учебных площадей в расчете на одного учащегося</p>	<p>Лицей располагает двумя учебными корпусами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ул. Техническая, 22: площадь здания 4090,4 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:1004:6:14572\1\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 673710 от 31.05.2010 года; • ул. Льва Шатрова, 5: площадь здания 3783, 2 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:0:0:25249\1\A\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 679080 от 28.05.2010 года. <p>Оба здания Лицея полностью благоустроены и отремонтированы, в каждом имеются актовый зал, спортивный зал, столовые, медицинский кабинет. Акты готовности Лицея к новым учебным годам показывают, что в течение последних трех лет Лицей принимался к началу года без замедлений. В настоящее время техническое состояние здания хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.</p> <p>Лицей работает по кабинетной системе. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Лицей располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования.</p>					
<p>Оценка технического состояния зданий и благоустройства</p>	<p>удовлетворительная</p>					
<p>Наполняемость образовательного учреждения (проектная (нормативная) вместимость и фактическая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая, 22: Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 452 человека Фактическая наполняемость учреждения: 314 человека • Л.Шатрова, 5: Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 					

	<p>учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 52 человек.</p> <p>Фактическая наполняемость учреждения: 705 человек</p>																																																									
<p>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p>	<p>Администрация Лицея планово осуществляет оснащение Лицея техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Лицей располагает выделенным широкополосным доступом к сети Интернет с неограниченным свободным доступом учителей и учащихся. Локально – вычислительная сеть во всех зданиях генерирована между собой (головной сервер в основном здании комплекса). Во всех помещениях организована система беспроводного доступа в Интернет.</p> <p>Оснащенность Лицея компьютерным оборудованием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Назначение ПК</th> <th>ПК, используемые в учебном процессе</th> <th>ПК, используемые в административных целях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>127</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium II и ниже</td> </tr> <tr> <td>ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium III и выше</td> <td>47</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">ПК других платформ</td> </tr> <tr> <td>Количество переносимых компьютеров (ноутбуков) из стоящих на балансе ОУ</td> <td>96</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><i>из них</i></td> </tr> <tr> <td>Количество компьютеров в предметных кабинетах</td> <td colspan="2">Используются ноутбуки</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютеров в школьной библиотеке</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Обеспеченность Лицея</td> </tr> <tr> <td>Количество мультимедиа проекторов</td> <td></td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Количество интерактивных досок</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ</td> <td></td> <td>148</td> </tr> <tr> <td>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</td> <td></td> <td>148</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов в ОУ</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>МФУ</td> <td></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Электронные терминалы</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях	Всего	127	21	ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium II и ниже			ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium III и выше	47	10	ПК других платформ			Количество переносимых компьютеров (ноутбуков) из стоящих на балансе ОУ	96	42	<i>из них</i>			Количество компьютеров в предметных кабинетах	Используются ноутбуки		Количество компьютеров в школьной библиотеке	9	2	Обеспеченность Лицея			Количество мультимедиа проекторов		38	Количество интерактивных досок		20	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ		148	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет		148	Количество компьютерных классов в ОУ		4	МФУ		18	Принтеры		33	Сканеры		8	Электронные терминалы		2
Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях																																																								
Всего	127	21																																																								
ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium II и ниже																																																										
ИВМ-совместимые компьютеры, аналогичные Intel Pentium III и выше	47	10																																																								
ПК других платформ																																																										
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков) из стоящих на балансе ОУ	96	42																																																								
<i>из них</i>																																																										
Количество компьютеров в предметных кабинетах	Используются ноутбуки																																																									
Количество компьютеров в школьной библиотеке	9	2																																																								
Обеспеченность Лицея																																																										
Количество мультимедиа проекторов		38																																																								
Количество интерактивных досок		20																																																								
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ		148																																																								
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет		148																																																								
Количество компьютерных классов в ОУ		4																																																								
МФУ		18																																																								
Принтеры		33																																																								
Сканеры		8																																																								
Электронные терминалы		2																																																								
<p>Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания</p>	<p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется пищеблок, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Организацией питания занимается сторонняя организация: Договор по организации основного (горячего) питания и</p>																																																									

	<p>бесплатного питания отдельных категорий учащихся №бг/п о 07.11.2016 г. с ИП Павленина Г.Н., договор аренды ба/с о 07.11.2016 г.</p> <p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется медицинский кабинет соответствующие требованиям СанПиН.</p> <p>Организацией медицинского обслуживания занимаются сторонние организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техническая, 22: договор с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1». • Л. Шатрова, 5: договор с ГБУЗ ПК «ДГП № 10».
Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны	<p>В каждом учебном корпусе Лицея установлена проводная система АПС на базе НПО «Болид», система оповещения 3 –го типа на базе «Тромбон», ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг».</p> <p>Действующих предписаний органов ГПН нет.</p>
Превышение стандартов в части материально-технических условий	<p>В каждой аудитории старшей и начальной школ размещены комплексы из интерактивной доски со встроенным проектором. LCD телевизора с видеоплеером. Данные комплексы позволяют как детям, так и учителям работать над визуализацией объектов, их интерактивностью и возможностью нелинейного восприятия.</p> <p>В Лицее обеспечен достаточный уровень укомплектованности документ-камерами и системами интерактивного опроса.</p> <p>С точки зрения построения языковой среды и отработки навыков говорения на языках имеется языковая лаборатория с лингафонным оборудованием Sanako и ноутбуками для учащихся.</p> <p>В Лицее имеются полностью оборудованные и оснащенные лаборатории физики, химии, биологии, естественных наук. Каждая из лабораторий является одновременно и интерактивной, поскольку многие из тем курсов изучаются с помощью специальных интерактивных моделей, программ, 3D-модулей.</p> <p>При оборудовании лабораторий приоритет отдавался правилу максимального включения ребят в процесс обучения, получения ими знания не через учителя, а самостоятельно, опытным путем.</p> <p>Лаборатория биологии оборудована всевозможными объемными моделями, микропрепаратами, влажными препаратами; лаборатория химии: комплектами Molymod, индивидуальными наборами хим.препаратов; лаборатория физики: индивидуальными наборами по всем разделам физики.</p> <p>Абсолютное большинство оборудования таких фирм как Корнельсен, 3BScientific. Для начальной и средней школ приобретены комплекты по робототехнике Mindstorms LEGO. В старшем корпусе лицея имеется оборудование для 3D печати и 3D-сканер для создания цифровых объемных моделей реальных объектов. Оборудован VR-комплекс для учащихся, позволяющий изучать виртуальную и дополненную реальности.</p>
Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов	<p>Установлены счетчики на воду, электричество, тепло.</p> <p>Проведен комплекс работ в соответствии с Программой энергосбережения.</p>
Деятельность учреждения,	<p>Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы, как инженерных сетей зданий, так и площадей.</p>

направленная укрепление материально- технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала	на Ежегодно закупается оборудование, учебная мебель.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**

Мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения	Учебная параллель	% успеваемости										
	2-е классы	100										
	3-е классы	99										
	4-е классы	100										
	5-е классы	99										
	6-е классы	100										
	7-е классы	100										
	8-е классы	90										
	10-е классы	100										
Анализ творческих достижений детей	<p>Лицей организовал и провел краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Алиса».</p> <p>Театральная студия Лицея «Фантазеры» принимала участие в открытом театральном фестивале школ Международного Бакалавриата стран СНГ «Прикамское чудо».</p> <p>В основной школе Лицея прошла серия мероприятий в рамках проекта «Классный день».</p>											
Здоровье детей (динамика)	<p>Самооценка уровня физического здоровья и здорового образа жизни и склонности к нормативному поведению осуществлялось с помощью социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов.</p> <p>Представлены количественный состав групп обучающихся (с высоким, средним и низким уровнем приверженности к ЗОЖ и склонности к нормативному поведению) по отношению к общему количеству обучающихся, участвовавших в тестировании в конкретной параллели (%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th>Приверженность к ЗОЖ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 класс</td> <td>Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%</td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%</td> </tr> <tr> <td>11 класс</td> <td>Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты мониторинга самооценки здоровья и ЗОЖ показывают стабильную приверженность учащихся к бережному отношению к своему здоровью, и свидетельствует об эффективной здоровьесберегающей среде в Лицее.</p>		Параллель	Приверженность к ЗОЖ	8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%	9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%	10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%	11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%
Параллель	Приверженность к ЗОЖ											
8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%											
9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%											
10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%											
11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%											
Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья	Не требуется											
Степень удовлетворенности учащихся и родителей	Проведенные ЦОКОЛ исследования удовлетворенности родителей образованием (качеством образования) в Лицее, показали следующие результаты:											

образовательным процессом в ОУ	Родители учащихся 1-3 классов	% опрошенных
	Школа полностью удовлетворяет	88%
	Школа лишь частично удовлетворяет	9%
	Скорее, не удовлетворяет	3%
	Совсем не удовлетворяет	0%
	Родители учащихся 5-7 классов	% опрошенных
	Школа полностью удовлетворяет	70%
	Школа лишь частично удовлетворяет	23%
	Скорее, не удовлетворяет	7%
	Совсем не удовлетворяет	0%
	Родители учащихся 10 классов	% опрошенных
	Школа полностью удовлетворяет	88%
	Школа лишь частично удовлетворяет	9%
Скорее, не удовлетворяет	3%	
Совсем не удовлетворяет	0%	
	Приведенные таблицы показывают, что доля родителей, полностью и частично удовлетворенных качеством образования в Лицее, неуклонно составляет абсолютное большинство. Данный факт говорит как о правильности действий Лицея в реализации системы мониторинга качества образования, так и наличии большого запаса доверия родителей к действиям администрации и педагогов.	
Результаты социологических исследований	Не проводились	
Результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда)	Рейтинг педагогов не ведется	
Анализ педагогических затруднений и самообразовательная деятельность педагогов	Анализ деятельности педагогов, в том числе педагогическая рефлексия проводится в рамках проведения психолого-педагогических аудитов деятельности учителей. В 2018 учебном году аудитом были охвачены 6 педагогов.	
Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутришкольной системы оценки качества образования	В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «Лицей №10» города Перми имеется отдельный раздел: деятельность учителя по обеспечению качества образования лицеистов. Раздел включает такие критерии, как: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучающихся по ЕГЭ 11 класс (обязательные экзамены и экзамены по выбору) • Результаты обучающихся по Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (обязательные экзамены и экзамены по выбору) • Результаты обучающихся по Единому региональному тесту учащихся 4-х классов • Результативность лицеистов при мониторинговых исследованиях Центра оценки качества образования в Лицее 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Результативность лицейстов в олимпиадах (международные олимпиады; всероссийская олимпиада школьников; олимпиады из перечня, утвержденного приказом министра образования и науки РФ, олимпиада НИУ-ВШЭ «Высшая проба») • Результативность лицейстов на очных научно-практических конференциях, очных конкурсах муниципального, краевого и очных и заочных, дистанционных конкурсах российского, международного уровней • Результативность лицейстов в спортивных, творческих и интеллектуальных командных конкурсах, соревнованиях районного, муниципального, краевого, российского и международного уровней
Оценка эффективности деятельности руководителей направленной на повышение качества образования	ОУ, на качества	Достигнутые по итогам сдачи государственных экзаменов результаты могут свидетельствовать об эффективности деятельности администрации Лицея.
Информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении		Информирование участников образовательного процесса происходит через сайт Лицея, в старших классах активно используются в работе с родителями и учениками сервисы Google, электронной почты.
Главные задачи на 2018-2019 учебный год		<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать содержание образования в соответствие с международными требованиями образования и потребностями инновационной экономики. 2. Развить систему оценки качества образования на основе диагностики уровня развития навыков и компетенций обучающихся. 3. Создать кадровые условия для реализации современных требований к образованию в Лицее, в том числе в результате построения внутренней системы повышения квалификации педагогических работников. 4. Реализовать комплекс мер по развитию образовательной среды в лицее, направленной на развитие навыков и компетенций обучающихся. 5. Создать инфраструктуру, обеспечивающую образование в соответствие с международными требованиями и потребностями инновационной экономики.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1019 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	233 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 человек/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	87,4 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	76,02%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	90 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/10,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 9,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 человек / 56,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	403 человек / 43,52 %
1.19.1	Регионального уровня	114 человек / 12,31%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека / 3,56%
1.19.3	Международного уровня	7 человек / 0,75%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	507 человек/ 59%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 67%
1.29.2	Первая	15 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 20 лет	29 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28421 экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения – 45851 экз. В расчете на одного учащегося – 28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215 человек/ 21%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 873, 6 кв.м