

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Лицей №10» г. Перми**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №10» г. Перми

\_\_\_\_\_/А.В. Морозова/



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2019 год**

Пермь 2019

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитического и информационного.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10 » г. Перми
<b>Краткое наименование учреждения</b>	МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
<b>Тип, вид, организационно-правовой статус</b>	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: лицей Организационно-правовой статус: автономное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	614070 г. Пермь, ул. Техническая, 22
<b>Фактический адрес (включая адреса филиалов)</b>	614070 г. Пермь, ул. Техническая, 22 614010 г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 5
<b>Телефон/факс</b>	+7(342)281-97-80
<b>Сайт/e-mail</b>	<a href="http://www.hselyceum.perm.ru">www.hselyceum.perm.ru</a> <a href="mailto:Licey10@obrazovanie.perm.ru">Licey10@obrazovanie.perm.ru</a> <a href="mailto:lyceum10hse@mail.ru">lyceum10hse@mail.ru</a>
<b>Дата основания</b>	2003 год
<b>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи</b>	Серия 59Л01 № 0003554 от 15.11.2016 года, бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи</b>	59А01 0001255 от 11.11.2016 года, действительно до 13.06.2025 года
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Морозова Алёна Витальевна
<b>ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям</b>	Безденежных Татьяна Геннадьевна (начальное общее образование) Ромина Юлия Александровна (основная общее образование) Вяткина Анна Викторовна (среднее общее образование)

## II. Оценка системы управления организацией

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников Лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Наблюдательный совет	<p>Дает рекомендации по внесению изменений в Устав, по вопросам имущественного характера.</p> <p>Дает заключение по проекту плана ФХД.</p> <p>Принимает решения по вопросам проведения аудита и совершения крупных сделок.</p>
Научно-методический совет	<p>Координирует работу методических объединений.</p> <p>Рассматривает учебные программы, инновации и нововведения в области образования.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию системы обучения.</p> <p>Осуществляет руководство научно-исследовательской работой педагогов Лицея.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации платных образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul> </li> <li>2. Определяет формы и сроки аттестации обучающихся.</li> <li>3. Утверждает образовательные программы.</li> <li>4. Принимает решения о <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведении промежуточной аттестации;</li> <li>• системе оценивания;</li> <li>• допуске обучающихся до ГИА;</li> <li>• переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения;</li> <li>• выдаче документов об образовании/награждении обучающихся;</li> <li>• исключении обучающегося.</li> </ul> </li> </ol>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединения

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей математики;
- учителей информатики;
- учителей физической культуры;
- учителей истории, обществознания и экономики.

В целях учета мнения обучающихся в Лицее действует Совет лицеистов.

По итогам 2019 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система организации Лицея является динамичной, прогрессивной, с ярко выраженной корпоративной культурой. Считаем, что то, насколько Лицей будет инновационным, зависит не только от одного человека, а является результатом целенаправленной работы всей школы. Это в свою очередь требует успешного управления отношениями на всех уровнях, включая родителей, общество, других заинтересованных лиц.

Управление персоналом основано на обеспечении всех видов деятельности квалифицированными кадрами с требуемым уровнем компетенций.

#### Организационная структура управления Лицеем

Директор	Морозова Алёна Витальевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старшая школа)	Вяткина Анна Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная школа)	Ромина Юлия Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Безденежных Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зуева Марина Александровна
Заместитель по воспитательной работе	Ваганова Наталия Леонидовна
Заведующий информационно – библиотечным центром Лицея	Мальщук Ирина Вениаминовна
Координатор Дипломной программы Международного бакалавриата	Новоселов Михаил Николаевич
Руководитель социально- психологической службы	Лях Наталья Валерьевна

В Лицее за прошедшие три учебных года сложился достаточно молодой коллектив педагогов, особо отметим, что с каждым годом происходит обновление коллектива, в том числе и прежде всего, за счет молодых кадров, целенаправленно выбирающих Лицей как место для их профессионального роста.

<b>Педагогические работники</b>	<b>Общее кол-во основных работников</b>	<b>Из них до 25 лет</b>	<b>Из них 26-30 лет</b>	<b>Из них 31-35 лет</b>	<b>Из них 36-55 лет</b>	<b>Из них 56 лет и старше</b>
Всего педагогических работников	72	4	13	10	34	11
из них учителей	54	4	12	9	21	8
из них остальных педагогических работников	12	0	1	1	9	1
Руководителей	6	0	0	0	4	2

Помимо молодых кадров, в Лицее работают и заслуженные педагоги, имеющие награды:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Число, месяц, год рождения</b>	<b>Вид награды</b>	<b>Год награждения</b>	<b>Предмет</b>
Баранова Валентина Эрастовна	24.05.1955	Значок «Отличник народного просвещения»	1993	учитель черчения
		«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1997	
Иванова Наталья Геннадьевна	03.04.1961	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2005	учитель информатики
Иванов Анатолий Прокопьевич	15.08.1945	Медаль К.Д.Ушинского за заслуги в области педагогических наук	2006	учитель математики
Анчуткина Юлия Александровна	09.03.1970	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2012	учитель экономики

Базанова Ольга Вячеславовна	29.07.1966	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2008	учитель русского языка и литературы
Золотухина Лариса Викторовна	05.02.1972	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2013	учитель математики
Биктаева Вера Геннадьевна	31.01.1962	Значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2005	учитель немецкого языка
Бурсук Марина Владимировна	08.12.1972	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2015	учитель русского языка и литературы
Лялина Марина Юрьевна	29.12.1965	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2017	учитель начальных классов

В лицее активно развивается система управления персоналом с помощью целенаправленного внедрения методов оценки качества и системной модернизации деятельности педагога.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Характеристика контингента обучаемых: численность учащихся наполняемость классов количество классов по уровням обучения (на 01.09.2019 года)</b>	1113
	В среднем 27 чел.
	Начальное общее образование: 13 Основное общее образование: 18 Среднее общее образование: 10
<b>Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов</b>	<p><b>Нормативные документы:</b> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах», Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах», Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», Постановление Администрации г. Перми от 30.08.2019 N 515 «Об утверждении Административного регламента предоставления департаментом образования администрации города Перми муниципальной услуги "Зачисление в образовательные организации, реализующие программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории города Перми», Постановление Администрации г.Перми от 04.03.2014 N 135 «Об утверждении Перечня подведомственных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, закрепленных за конкретными территориями города Перми».</p> <p>Прием в 1 класс для обучения в 2020-2021 учебном году осуществляется</p> <p>1. по закрепленной территории (Постановлением администрации города Перми № 1046 от 23.12.2019г. «О внесении изменений в Перечень подведомственных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, закрепленных за конкретными территориями города Перми, утвержденный</p>



	<p>постановлением администрации города Перми от 04.03.2014 №135» за лицеем закреплен адрес: ул. Героев Хасана, 116.)</p> <p>2. По заявлению от родителей (законных представителей) детей, проживающих в одной семье и имеющих общее место жительства, братья и сестры которых уже обучаются в школе.</p> <p>3. Для всех желающих (при наличии свободных мест).</p> <p>Прием в 5 класс осуществляется на основе индивидуального конкурсного отбора согласно «Положению об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №10» г. Перми для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов».</p> <p>Отбор проходит в 3 этапа: 1. Подача заявления на едином портале <a href="http://явыбираюшколу.рф">http://явыбираюшколу.рф</a></p> <p>2. Собеседование по результатам портфолио</p> <p>3. Тестирование (русский язык, математика)</p> <p>Прием в 10 класс осуществляется на основе индивидуального конкурсного отбора согласно «Положению об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №10» г. Перми для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов».</p>
<p><b>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения</b></p>	<p><b>Начальное общее образование:</b> общеобразовательная программа.</p> <p>Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:</p> <p>1. Введение в предметную область «Филология» учебного предмета «Иностранный язык» с 1 класса направлено на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.1 ФГОС НОО. Также обеспечивается преемственность с дошкольным образованием (п. 7 ФГОС НОО) в непрерывности в изучении иностранного языка.</p> <p>2. В связи с авторизацией начальной школы по программе Международного Бакалавриата, IB PYP, и необходимостью развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся изучение английского языка во 2-4 классах увеличено до 3-х часов. Общий объем часов на предметную область «Филология» сохранен.</p> <p>3. В образовательную область «Технология» в 3 классе входит изучение информационно-коммуникативных технологий в объеме 1 час в неделю как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Основное общее образование:</b> общеобразовательная программа. С 7 по 9 классы за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение на 1 час в неделю нагрузки на предметы «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки</p>

	<p>обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования.</p> <p>С 5 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях.</p> <p><b>Среднее общее образование:</b> общеобразовательная программа.</p> <p>В 10-11 классах Лицея реализуются профильное обучение через выбор обучающимися одного из 5 направлений обучения («Физико-математическое», «Экономический», «Правовой», «IT-направление» «Бизнес коммуникации» (БК)) при наличии необходимых условий обучения.</p> <p>В рамках инвариантной части учебного плана 10 класса экономического профиля и профиля «БК» предмет «Английский язык» представлен на углубленном уровне, благодаря чему обеспечивается владение английским языком на высоком уровне.</p> <p>В учебный план 10-11 классов введен интегрированный учебный предмет «Естествознание», построенный на формировании у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира. Так решается задача ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Данный предмет также позволяет ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.</p> <p>Элективные курсы «Бизнес английский», «Деловой английский» и «Разговорный английский язык» направлен на: создание условий для овладения выпускниками Лицея иностранным языком как средством выражения мыслей в сфере делового общения, совершенствование уровня владения английским языком.</p> <p>Курс преподается по авторской программе.</p> <p>Элективный курс «Теория познания» введён с целью формирования навыков критического мышления.</p> <p>Элективный курс «Психология межличностных отношений» введен с целью дать детям знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Лицеистам важно уметь владеть собственными эмоциями, совладать со стрессом, а также противостоять манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.). Все эти навыки повышают безопасность обучающихся и расширяют возможности адаптироваться в социуме.</p> <p>Обучающиеся 11-х классов в обязательном порядке выполняют учебное исследование в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов под руководством учителя.</p>
<p><b>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе</b></p>	<p>При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые формы учебной работы;</li> <li>• развивающее обучение;</li> <li>• проблемное обучение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология игрового обучения;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-дискуссии;</li> <li>• бинарные, интегрированные уроки, семинары со свободным выбором задания, традиционные уроки в форме лекций, семинар, лабораторные и практические работы, и т.д.</li> <li>• дифференцированное обучение;</li> <li>• проектные методы обучения;</li> <li>• обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах, работа в группах сменного состава);</li> <li>• индивидуальная работа с обучающимися (формы: предметное консультирование, подготовка к экзамену, подготовка к рейтинговым работам)</li> </ul>						
<p><b>Дополнительные образовательные услуги</b></p>	<p>Оказание платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми.</p> <p>Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>В Лицее представлены следующие программы в рамках платных образовательных услуг:</p> <table border="1" data-bbox="608 1016 1522 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1016 855 1173">Направленность программы дополнительных образовательных услуг</th> <th data-bbox="855 1016 1522 1084">Наименование программы дополнительных образовательных услуг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1173 855 1576">Программы научно-технической направленности</td> <td data-bbox="855 1173 1522 1576"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир роботов: машины и механизмы, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>2. Техническое моделирование: 3д-ручки, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>3. Компьютерные технологии в современном мире. Робототехника, для учащихся 5-7 классов</li> <li>4. Технологии: 3д-моделирование, для учащихся 5-8 классов</li> <li>5. 3D – моделирование, для учащихся 10 классов</li> <li>6. Робототехника: программирование на ARDUINO, для учащихся 10,11 классов</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1576 855 2065">Программы культурологической направленности</td> <td data-bbox="855 1576 1522 2065"> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Английский язык для 6-леток</li> <li>8. Мир английского языка, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>9. Подготовка к YLE, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>10. Эффективный Английский: EffectiveEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>11. Кембриджский Английский: CambridgeEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>12. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>13. Подготовка к Кембриджским экзаменам, для учащихся 10, 11 классов</li> <li>14. Кембриджский английский язык: уровень PET, для учащихся 9 классов</li> <li>15. Развитие речи, для детей 5 лет</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	Направленность программы дополнительных образовательных услуг	Наименование программы дополнительных образовательных услуг	Программы научно-технической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир роботов: машины и механизмы, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>2. Техническое моделирование: 3д-ручки, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>3. Компьютерные технологии в современном мире. Робототехника, для учащихся 5-7 классов</li> <li>4. Технологии: 3д-моделирование, для учащихся 5-8 классов</li> <li>5. 3D – моделирование, для учащихся 10 классов</li> <li>6. Робототехника: программирование на ARDUINO, для учащихся 10,11 классов</li> </ol>	Программы культурологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Английский язык для 6-леток</li> <li>8. Мир английского языка, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>9. Подготовка к YLE, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>10. Эффективный Английский: EffectiveEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>11. Кембриджский Английский: CambridgeEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>12. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>13. Подготовка к Кембриджским экзаменам, для учащихся 10, 11 классов</li> <li>14. Кембриджский английский язык: уровень PET, для учащихся 9 классов</li> <li>15. Развитие речи, для детей 5 лет</li> </ol>
Направленность программы дополнительных образовательных услуг	Наименование программы дополнительных образовательных услуг						
Программы научно-технической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир роботов: машины и механизмы, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>2. Техническое моделирование: 3д-ручки, для учащихся 2, 3 классов</li> <li>3. Компьютерные технологии в современном мире. Робототехника, для учащихся 5-7 классов</li> <li>4. Технологии: 3д-моделирование, для учащихся 5-8 классов</li> <li>5. 3D – моделирование, для учащихся 10 классов</li> <li>6. Робототехника: программирование на ARDUINO, для учащихся 10,11 классов</li> </ol>						
Программы культурологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Английский язык для 6-леток</li> <li>8. Мир английского языка, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>9. Подготовка к YLE, для учащихся 2, 3, 4 классов</li> <li>10. Эффективный Английский: EffectiveEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>11. Кембриджский Английский: CambridgeEnglish, для учащихся 5-8 классов</li> <li>12. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>13. Подготовка к Кембриджским экзаменам, для учащихся 10, 11 классов</li> <li>14. Кембриджский английский язык: уровень PET, для учащихся 9 классов</li> <li>15. Развитие речи, для детей 5 лет</li> </ol>						

		<ol style="list-style-type: none"> <li>16. К тайнам русского языка, для учащихся 4 классов</li> <li>17. Театр «Фантазеры», для учащихся 2-8 классов</li> <li>18. Шахматы, для учащихся 1-4 классов</li> <li>19. Изостудия, для учащихся 1-4, 5-6 классов</li> <li>20. Чудеса своими руками, для учащихся 1 классов</li> <li>21. Умелые ручки, для детей 5 лет</li> <li>22. Китайский язык для 2-6 классов для первого года обучения</li> <li>23. Китайский язык для 3-6 классов для второго года обучения</li> <li>24. Китайский язык для 4-6 классов, продвинутый уровень</li> <li>25. Французский язык для начинающих, для учащихся 5-8 классов</li> <li>26. Грамотность без правил, для учащихся 5-8 классов</li> <li>27. Красивый почерк и скоропись, для учащихся 5-8 классов</li> <li>28. Трудные случаи орфографии и пунктуации, для учащихся 7-8 классов</li> <li>29. Стилистика. Культура речи, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>30. Нестандартные задачи по обществознанию, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>31. Современные балльные танцы, для учащихся 1, 2-3, 4 классов</li> </ol>
	<p>Программы естественнонаучной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юный натуралист, для учащихся 1 классов</li> <li>2. Юный натуралист: мир вокруг нас, для учащихся 2-3 классов</li> <li>3. Юный натуралист: препарлируем еду или химия на кухне, для учащихся 4 классов</li> <li>4. Математика для малышей, для детей 5 лет</li> <li>5. Занимательная математика, для учащихся 1, 2 классов</li> <li>6. Решение задач по физике повышенного уровня сложности, для учащихся 7, 8 классов</li> <li>7. Школа юного математика для учащихся 5-6 классов</li> <li>8. Решение нестандартных задач по математике, для учащихся 5-6, 8 классов</li> <li>9. Элементы математической логики и математической статистики, для учащихся 7 классов</li> <li>10. Избранные вопросы математики, для учащихся 10, 11 классов</li> <li>11. Развивающая математика, для учащихся 9 классов</li> <li>12. Сложные вопросы математики: стереометрия, задачи с параметрами, для учащихся 10 классов</li> <li>13. Практикум по решению физических задач, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>14. Информационный практикум, для учащихся 9, 10, 11 классов</li> <li>15. Решение нестандартных задач по биологии, для учащихся 11 классов</li> <li>16. Программирование на Python, для учащихся 9 классов</li> <li>17. Сложные вопросы математики, для учащихся</li> </ol>

		11 классов
	Программы социально-педагогической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие игры, для детей 5 лет</li> <li>2. В мире информации, для учащихся 1, 2, 3, 4 классов</li> <li>3. Школа развития. Метапредметная тема: Кто мы, для детей 6 лет</li> <li>4. Школа развития. Метапредметная тема: Где мы, для детей 6 лет</li> <li>5. Школа развития. Метапредметная тема: Как мы выражаем себя, для детей 6 лет</li> <li>6. Школа развития. Метапредметная тема: Как устроен мир, для детей 6 лет</li> <li>7. Школа развития. Метапредметная тема: Как мы организуем себя, для детей 6 лет</li> <li>8. Школа развития. Метапредметная тема: Разделяя планету, для детей 6 лет</li> </ol>
	Программы социально-экономической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика для начинающих, для учащихся 1, 2, 3 классов</li> <li>2. Экономика, для учащихся 4 классов</li> <li>3. Практикум по решению задач по экономике, для учащихся 9</li> <li>4. Практикум по решению кейсов по экономике, для учащихся 10 классов</li> </ol>
<b>Программы дошкольного образования</b>	<p>«Школа развития для 6-леток» и «Школа развития для 5-леток» в МАОУ «Лицей №10» г. Перми - это комплекс образовательных услуг по развитию детей 5-7 лет и подготовке их к дальнейшему обучению в школе, который реализует одну из форм дошкольного образования.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание педагогических и социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития и формирования психологической готовности детей 5-7 лет к школе, включающей следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивационный;</li> <li>• интеллектуальный;</li> <li>• произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).</li> </ul> <p><b>Прогнозируемые результаты программы.</b></p> <p>Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первичные научные представления и знания об окружающем мире;</li> <li>• способны совершать мыслительные действия в пределах возрастной нормы;</li> <li>• уметь самостоятельно выполнять учебные задания;</li> <li>• иметь детей правильные представления о школе и учении;</li> <li>• эмоционально положительно воспринимать школу;</li> <li>• иметь представления об учебной деятельности и ориентироваться в ней;</li> <li>• знать правила работы в группе и придерживаться их;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в общественных местах и соблюдать их;</li> <li>• иметь развитые согласно возрасту (школьно-значимые) познавательные процессы.</li> </ul> <p>Для детей, обучающихся в «Школе развития для 5-леток» предлагаются такие курсы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи;</li> <li>• Математика для малышей;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Умелые ручки</li> </ul> <p>Программа развития в «Школе для 6-леток» предусматривает освоение материала и приобретение навыков и компетенций через рассмотрение шести межпредметных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто мы во времени и пространстве»;</li> <li>- «Кто мы»;</li> <li>- «Как устроен мир»;</li> <li>- «Как мы организуем себя»;</li> <li>- «Как мы выражаем себя»;</li> <li>- «Разделяя планету»;</li> </ul> <p>соответствующих программе Международного Бакалавриата для детей 3-11 лет (PYP)</p>
<p><b>Инновационные образовательные программы и технологии</b></p>	<p>Инновационная образовательная программа «Реализация стандартов Международного Бакалавриата в Лицее».</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среднесрочная цель: предоставить населению Пермского края возможность получить образование по программам системы Международного бакалавриата.</li> <li>• Долгосрочная цель: создать в Пермском крае интеллектуальную элиту, получившую образование в ведущих вузах мира, способную к инновационному развитию края.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать организационные, информационные и научно-педагогические условия для реализации программ Международного бакалавриата и получения выпускниками старших классов диплома международного образца.</li> <li>• Создание системы повышения квалификации сотрудников программы согласно требованиям Организации Международного бакалавриата.</li> <li>• Создание системы оценки качества образования согласно требованиям Организации Международного бакалавриата.</li> <li>• Создание системы инновационной подготовки лицеистов согласно развитию у них познавательных компетенций.</li> <li>• Создание материально – технической базы, позволяющей обучаться и преподавать согласно международным стандартам.</li> <li>• Создание системы обмена опытом Лицея с образовательными учреждениями г. Перми и Пермского края.</li> </ul>
<p><b>Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся</b></p>	<p>Для осуществления мониторинговой деятельности, а также для обработки и анализа полученной информации, в Лицее создан Центр оценки качества образования лицеистов (ЦОКОЛ). Основными на ближайшее время направлениями деятельности Центра оценки качества лицейского образования будут:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое и технологическое сопровождение проведения лицейских контрольных работ.</li> <li>• Мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея и их родителей качеством предоставления образования в общеобразовательном учреждении.</li> <li>• Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся Лицея в освоении универсальных способностей личности.</li> <li>• Оценка качества образования на разных ступенях обучения в Лицее посредством осуществления мониторинга качества образования (с использованием лицейской, федеральной и международной систем оценки качества образования и баз тестовых заданий).</li> <li>• Публикация материалов о состоянии качества образования в Лицее.</li> </ul> <p>В основе проведения мониторинга качества обучения лежит внедрение в практику Лицея использования разработанной и апробированной специальной компьютерной программы тестирования учеников.</p> <p>Мониторинг группы учащихся носит наиболее сложный по своей структуре характер. В данную структуру входят 3 основные вида мониторинга: мониторинг уровня обученности по предметам; мониторинг согласно Модели диагностики базовых компетенций, учащихся; мониторинг уровня удовлетворенности лицеистов и родителей уровнем образования в Лицее.</p> <p>Подобный внутренний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов, позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником отдельно взятого предмета в конкретный период времени, например, в месяц, полугодие, год.</p>
<p><b>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</b></p>	<p>В Лицее действует социально-психологическая служба в составе 3 педагогов-психологов, 1 социального педагога и 1 учителя-логопеда.</p>
<p><b>Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности</b></p>	<p>В образовательной программе особо выделены 4 ключевые позиции для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностный рост (развитие самоуважения, мотивации, навыков общения и др.);</li> <li>• освоение необходимых жизненных навыков (навыков самоуправления, творческого подхода к решению проблем, планирования и пересмотра карьеры, экономических навыков, умения разрешать конфликты, освоение компьютерных технологий);</li> <li>• «обучение тому, как учиться» и «обучение тому, как думать»;</li> <li>• умение применять интегрированные знания в различных предметных областях.</li> </ul>

В структуре деятельности педагогических работников Лицея по развитию данных ключевых позиций у учеников большое место занимают сессии в летнее время: социально-культурная проектная деятельность, практика в ведущих компаниях Пермского края, экономическая школа, профильный лагерь.

1. Социально-культурная проектная деятельность.

Цель данной сессии - развитие творческих и деловых способностей обучающихся, проектного мышления и поведения, овладение технологией проектирования, вовлечение участников образовательного процесса в конкретную деятельность через осуществление проекта. Участниками сессии являются все обучающиеся 10-11-х классов. Проектные технологии позволяют наиболее ярко и рельефно развить элементы самости учеников: саморазвитие, самоанализ, саморефлексия, что обеспечивает уверенную активную социальную адаптацию личности, обладающей целым набором компетенций. Сессия длится в течение двух недель в июне и включает самые различные социальные и культурные проекты, инициированные и проведенные обучающимися: антинаркотическая кампания, проекты помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, приютам для животных, ландшафтные проекты для детских садов, волонтерские проекты помощи в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возрастов и пр.

2. В рамках представленных летних практик Лицей наиболее рельефно реализует свою миссию: быть социальным и культурным центром, нацеленным на формирование человека как критичного и сопереживающего мыслителя, информированного, ответственного и активного создателя и участника локальных и мировых событий, разделяющего общечеловеческие ценности и уважающего многообразие культур, составляющих богатство всего человечества, непрестанно повышающего свои способности и компетенции.

Ключевые позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Путь к успеху, пройденный всеми участниками учебно-воспитательного процесса вместе и сообща, позволяет формировать у учащихся основные компетентности в различных сферах их деятельности, а также определить ценностные установки каждого из идущих по этому пути.

Система внеурочных и внеклассных дел Лицея выстроена в соответствии с направлениями развития образовательной системы, при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием разнообразных форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки.



Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организаторских умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной. Особое внимание уделяется в лицее и социально - культурной проектной деятельности учащихся. Социально - культурные проекты осуществляются классными коллективами, временными творческими группами учащихся, учащихся и их родителей и реализуются на уровне лицея, района, города и края. Фактически можно говорить о выстраивании в лицее системы социальных практик, позволяющих служить ближнему и обществу в целом.

В качестве системообразующих направлений воспитывающей деятельности нами были выбраны:

1) познавательно – информационное направление формирующее компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования, основанной на усвоении способов поиска и анализа информации из различных источников, как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни, а также понимание ПОЗНАНИЯ как жизненно важной ценности для человека;

2) гражданско – общественное направление формирующее компетентность в области социальной деятельности гражданина, избирателя, потребителя и т. д., а также понимание этой деятельности как ценностной установки нести ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за свой выбор, решение и действие;

3) социально – трудовое направление формирующее компетентность в сфере профессиональных и карьерных возможностей, анализа ситуации на рынке труда, а также понимание САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ и ИНИЦИАТИВЫ как ценностей охватывающих все виды взаимодействия с окружающим миром;

4) культурно – досуговое направление формирующее способность выбирать способы организации свободного времени для своего духовно – нравственного развития, а также понимание СЛУЖЕНИЯ БЛИЖНЕМУ, как нравственной ценности человека;

5) бытовое направление формирующее компетентность в сфере здорового образа жизни, семейных отношений, устройства жилья и ведения хозяйства, а также понимание КУЛЬТУРЫ быта и жилища как неотъемлемой составляющей образованного, воспитанного и успешного человека.

В 2019 учебном году были реализованы социальные, образовательные и культурные проекты городского, краевого, международного уровней:

Название мероприятия	Суть мероприятия (кратко)	Количество человек, принявших участие в

		мероприятии
Проект «Включайся Молодёжить!»	Цель проекта создание креативных авторских «продуктов» (плакаты, ролики, орталы).	14
Всероссийский проект «Дети на оперной сцене» опера Р-Корсакова «Царская невеста»	Цель проекта развитие эстетического воспитания учащихся, развитие творческих способностей.	67
Проект «Музицирование для всех»	Цель проекта развитие эстетического воспитания учащихся, развитие творческих способностей и музыкального вкуса	40
III межрегиональный конкурс школьных театральных объединений, в котором принимала участие младшая группа театральной студии "Фантазёры"	Эстетическое воспитание учащихся, развитие творческих способностей.	30
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо».	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» рассматривает роль человека в его взаимоотношениях с окружающим миром.	
Первый проект посвященный безопасности детей на дорогах и организованный в мобильном формате на базе приложения с понятиями ПДД "Автокласс PRO" 4-11 класс	Повышение уровня по ПДД знаний	600
Международная деловая игра «Модель ООН» (BGMUN), которая проходила в лицее IES Beatriz Galindo	Развитие коммуникативных навыков, умение вести переговоры, повышение языковых навыков у учащихся.	7

	(Испания, Мадрид).		
	<p>Проект «От поколения поколению».</p> <p>В рамках проекта состоялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отборочный тур фестиваль детского творчества «Алиса»</li> <li>- создание книги Памяти</li> <li>- проект «Горячий снег Сталинграда» в рамках социальной программы «Любимая Мотовилиха»</li> </ul>	<p>Проект посвящен празднованию Дня Победы и направлен на духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и подростков, формирование уважительного отношения к истории, героическому прошлому страны.</p>	200
	Каникулярная online физмат школа	Проведение занятий по физике и математике для учащихся города Перми	60
	IV краевой Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER»	Открытое соревнование участников в педагогическом профессионализме, в умении раскрыть секреты своего мастерства, выявить уникальность своего опыта, продемонстрировать свой индивидуальный педагогический стиль и умение взаимодействовать и конструктивно работать в команде	102
	Музыкально-литературная викторина по творчеству Островского	Цель: воспитание эстетических идеалов у подростков, развитие понятия о драматическом произведении; воспитание эстетических идеалов у подростков; формирование устойчивого интереса к театру через творческую деятельность учащихся.	140
	Подари праздник детям, или новогодние чудеса под елкой	Цель: создание единого социокультурного пространства для детей с разными физическими возможностями	.
	Обучающий семинар «Оценивание в программе начальной школы Международного бакалавриата» , (Международная школа Казахстана, Алматы, Казахстан)	Цель: создание единого образовательного пространства в рамках международной программы, выстраивание межкультурного взаимодействия	15

<p><b>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции</b></p>	<p>В Лицее действуют Клуб любителей чтения (КЛЮЧ), клуб Медиа Weekend, посвященный вопросам медиаграмотности.</p> <p>В Лицее действуют следующие спортивные секции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Секция по баскетболу;</li> <li>• Секция по волейболу;</li> <li>• Секция по аэробике.</li> </ul> <p>В Лицее также действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная студия</li> <li>• Совет лицеистов</li> <li>• Творческое объединение «Квартирник».</li> </ul>
<p><b>Участие школы в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ.</b></p>	<p>Реализация инновационной образовательная программа «Реализация стандартов Международного Бакалавриата в Лицее».</p>

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,  
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

<b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</b>	<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	
	Русский язык	35,3 (90,5%)	87,4%	78,5%	
	Математика	24,7 (77,2%)	76,02%	70%	
	Английский язык	59,2 (84,6%)	85,04%	86,8%	
	Информатика	20,1 (91,4%)	86,1%	71,1%	
<b>Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за последние 3 года)</b>	<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018 – 2019</b>	
	Русский язык	88	90	87,2	
	Математика, профиль	74	67	72	
	Английский язык	76	80	75	
	Информатика	77	80	80	
	Обществознание	67	69	65	
По результатам ЕГЭ 2019 года 65% выпускников набрали 225 баллов и выше. По итогам ЕГЭ Лицей занимает 4 место среди статусных школ со средним баллом 75,9.					
<b>Метапредметные результаты детей 4 классов (Всероссийские проверочные работы)</b>	Сдавали ВПР: 88 чел.				
	<b>Предмет</b>	<b>Распределение групп баллов в процентах</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Русский язык	0	1,2	50	48,8
	Математика	0	0	18,5	81,5
Окружающий мир	0	1,2	42,7	56,1	
<b>Результаты ВПР детей 5 классов</b>	Сдавали ВПР 90 человек				
	<b>Предмет</b>	<b>Распределение групп баллов в процентах</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Русский язык	3	28	42	27
	Математика	0	14	34	52
	Биология	0	23	51	26
История	1	28	36	35	
<b>Результаты ВПР детей 6 классов</b>	Сдавали ВПР 86 человек				
	<b>Предмет</b>	<b>Распределение групп баллов в процентах</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Русский язык	8	15	52	25
	Математика	1	8	57	34
	Биология	0	1	60	39
	История	0	27	52	21
География	0	21	61	18	
Обществознание	0	20	66	14	
<b>Результаты ВПР детей 7 классов</b>	Сдавали ВПР 83 человек				
	<b>Предмет</b>	<b>Распределение групп баллов в процентах</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Русский язык	9	33	52	6
	Математика	0	11	53	36
	Биология	0	16	76	8
	История	0	22	62	16
	География	4	54	35	7
	Обществознание	2	31	49	18
Физика	0	32	51	17	
Английский язык	2	16	39	43	

<b>Готовность к профессиональному самоопределению</b>	На конец 9 класса с будущей профессией определились: 89% На конец 10 класса с будущей профессией определились: 95% На конец 11 класса с будущей профессией определились: 99%	
<b>Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)</b>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</p>	<p>740 человек /86,4 %</p> <p>135 человек/ 15,7%</p> <p>Регионального уровня 40 человек / 4,6%</p> <p>Федерального уровня 16 человек / 1,8%</p> <p>Международного уровня 79 человек / 9,23%</p>
<b>Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся</b>	99% выпускников поступили в вузы, 1% продолжили образование в международных колледжах с целью поступления в вузы других стран (Чехия, Швейцария, Германия)	
<b>Анализ соответствия выбора обучающимися места дальнейшего обучения специфике образовательного учреждения</b>	Не менее 95% выпускников продолжают образование по профилю обучения в Лицее.	

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,  
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ВОЛЬСКАЯ ИВ, МАЛЬЩУКОВА ИВ**

<p><b>Описание и анализ основных идей раздела (подпрограммы, проекта) по работе с персоналом как составной части программы развития образовательного учреждения</b></p>	<p>1. Выстраивание системы обучения педагогов новым образовательным технологиям и методикам преподавания через внедрение индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана виртуальная база педагогических идей и технологий.</li> <li>• Создана система информирования педагогов об образовательных технологиях, технологических новинках.</li> <li>• Создана база электронных адресов педагогических ресурсов.</li> <li>• Организованы и проведены 8 семинаров и мастер-классов для педагогической общественности (городских/российских/международных).</li> <li>• Проводятся научно-методические заседания МО педагогов.</li> </ul> <p>2. Наличие системы повышения квалификации сотрудников, в том числе с использованием международных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно повышают квалификацию не менее 40% сотрудников.</li> <li>• 100% педагогов иностранных языков получили международные сертификаты.</li> </ul> <p>3. Создание системы привлечения и отбора кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключено соглашение с педвузом о целевом привлечении успешных студентов на практику в Лицей, в т.ч. на международные программы.</li> </ul>
<p><b>Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом</b></p>	<p>1. Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений между работодателем МАОУ «Лицей №10» г.Перми и работниками в лице представителя первичной профсоюзной организации «Профсоюз народного образования и науки РФ».</p> <p>2. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>3. Соглашение по охране труда в МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>4. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p> <p>5. Должностные инструкции.</p> <p>6. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «Лицей №10» города Перми.</p> <p>7. Политика в отношении обработки персональных данных.</p> <p>8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Положение о Педагогическом совете Лицея.</p> <p>10. Положение о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МАОУ «Лицей №10» г.Перми.</p>
<p><b>Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами (содержание методической</b></p>	<p>Лицей является членом Университетско-школьного кластера НИУ-ВШЭ г. Перми.</p> <p>В работе Университетско-школьного кластера в 2018-2019 учебном году приняли участие 3 педагога Лицея.</p> <p>Все учителя русского языка, математики, информатики, английского языка, обществознания, химии приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ».</p> <p>Зам. директора по УВР Вяткина А.В. работает в составе</p>

<p><b>работы, участие педагогов в работе городских методических объединений, проблемных групп, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикации и пр.), результативность методической работы</b></p>	<p>организационно-экспертной группы Университетского округа НИУ ВШЭ.</p> <p>МАОУ «Лицей №10» г. Перми стал лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший Лицей – 2018». На церемонии награждения Лицею была вручена медаль «100 лучших школ России», Диплом лауреата и почетный знак «Директор года–2018».</p> <p>Ляшенко Ольга Игоревна стала абсолютным победителем городского, а затем, регионального этапов конкурса «Учитель года-2019».</p> <p>Мурылёв Александр Виталиевич презентовал свой инновационный педагогический опыт на краевом форуме «Звезда по имени Учитель».</p> <p>Педагоги лицея Мурылёв А.В., Ляшенко О.И., Базанова О.В., Шибакова И.А. приняли участие в IV Международной научно-практической конференции «Школа как пространство новых образовательных технологий», на которой презентовали свой опыт для педагогов города и края.</p> <p>Мурылёв Александр Виталиевич опубликовал свою работу «Применение VR технологий на уроках биологии как способ активизация познавательной деятельности учащихся» в сборнике «Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement» по результатам работы научной конференции в г. Прага.</p> <p>Специалисты Лицея совместно с НИУ-ВШЭ г. Перми организовали проведение фестиваля детского творчества «Алиса» для учащихся образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ.</p>
<p><b>Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала (методики диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, итоги мониторинга, методики оценки эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников и др.)</b></p>	<p>Стремление и достижение качества является неотъемлемым свойством образования в Лицее. В Лицее созданы материально-технические, организационные и научно-педагогические условия для внедрения системы мониторинга и управления качеством образования, выстроена система внутреннего оценивания качества образования посредством осуществления мониторинга качества (в том числе с использованием международной системы оценки качества образования).</p> <p>Понимая, что качество образования не может быть выше качества работающих в школе учителей, в Лицее создан институт внутренних аудиторов. Данная система построена на принятии каждым сотрудником 3 базовых принципов: учитель должен осознавать имеющиеся в его работе недостатки; каждый учитель должен овладеть передовыми технологиями обучения; каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы.</p> <p>Внутренние аудиторы – профессионалы-эксперты в области педагогики, психологии, методики преподавания. Главная задача аудита – способствовать тому, чтобы педагог и весь коллектив Лицея постоянно улучшали свои профессиональные навыки, расширяли знания по педагогике и психологии с целью выстраивания наиболее эффективного процесса обучения детей. Аудит построен на практике посещения занятий, которые ведет педагог, выявление удачных практик и, наоборот, аспектов, требующих модернизации или изменения. Аудитор выстраивает совместно с педагогом план работы над закреплением и кристаллизацией хороших практик и овладением новых технологий и методик. Аудиторы привлекаются из числа методистов ПГГПУ, НИУ ВШЭ в Перми.</p>



<b>Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность</b>	Педагогические работники	Аттестовано педагогических работников в 2019 году					
		ВСЕГО	Из них:				
			основные педагогические работники	внешние совместители	внутренние совместители		
	педагогические работники	8	7	1	0		
	Учителя	8	7	1	0		
другие педагогические работники	0	0	0	0			
	Получили категории в 2019.г.	Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности			
	педагогические работники	5	3	3			
	Учителя	5	3	1			
	другие педагогические работники	0	0	2			
<b>Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала</b>	<p>Работникам Лицея могут быть установлены следующие виды выплат стимулирующего характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за результаты и качество работы за определённый период;</li> <li>• за выполнение работы, не относящейся к прямым должностным обязанностям;</li> <li>• единовременная премия;</li> <li>• материальная помощь.</li> </ul> <p>Расчёт выплат производится на основе критериев. По каждому критерию устанавливаются показатели и определённое минимальное и максимальное количество баллов.</p> <p>Критерии объединены в 2 блока: деятельность учителя по обеспечению качества образования лицеистов и результативность научно-методической деятельности учителя. Основной упор в определении критериев сделан на наиболее важный для отрасли и образовательного учреждения показатели.</p>						
<b>Описание деятельности по переходу к системе эффективного контракта</b>	<p>Администрацией Лицея разработан трудовой договор в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» (далее – Программа СОТ).</p> <p>Процедура постепенного перевода сотрудников на эффективный контракт:</p> <table border="1" data-bbox="555 1982 1528 2022"> <tr> <td>Педагогические</td> <td>Общее кол-во</td> <td>Количество педагогических работников,</td> </tr> </table>				Педагогические	Общее кол-во	Количество педагогических работников,
Педагогические	Общее кол-во	Количество педагогических работников,					

	работники	основных педагогических работников (без внешних совместителей)		имеющих квалификационные категории на 31.12.2019			
				Высшая категория		Первая категория	
		всего	из них переведено на эффективный контракт	Всего	из них переведено на эффективный контракт	Всего	из них переведено на эффективный контракт
	Учителя	54	54	31	31	8	8
	Остальные педагогические работники	12	12	2	2	5	5
<b>Описание работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, подготовки кадровых и информационно-технических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>100% педагогов начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p> <p>100% педагогов основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p> <p>100% педагогов старшей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p>						
<b>Отличительные характеристики корпоративной культуры ОУ</b>	<p>Огромная роль в Лицее отводится первичной команде лидеров. Отметим, что команда лидеров основывается не только на директоре и его заместителях, но включает наиболее активных учителей и наиболее заинтересованных родителей.</p> <p>Все они должны обладать такими личностными характеристиками, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преданность идее и приверженность Миссии Лицея;</li> <li>• харизматичность, умение вдохновлять окружающих;</li> <li>• дипломатичность;</li> <li>• профессиональное владение новыми методами преподавания и информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p>Один из ключевых принципов построения системы кадровой работы в Лицее - принцип, сформулированный Э. Демингом: «Усвойте и введите в практику лидерство как метод работы, имеющий целью помочь работникам выполнять их работу наилучшим образом».</p> <p>Особо обратим внимание на то, что со стороны учителя требуется проявить доверие к своим ученикам. Доверие будет формироваться тогда, когда учитель (здесь же и тьютор, психолог, вообще любой взрослый) помогает расшифровать код увлечений и способностей ребенка, формирует и усиливает веру в развитие этих способностей, видя при этом не просто ученика, а личность ребенка. Основной заповедью учителя должна стать максима: каждый человек уникален, каждый отличен! Таким образом, выстраивая процесс обучения, учитель должен видеть не класс, не «усредненного» ученика, а каждого уникального ребенка индивидуально, находя уникальные пути его</p>						

совершенствования и развития способностей.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:**

**Наличие библиотеки, читального зала**

В Лицее функционирует Лицейский информационно-библиотечный центр (ЛИБЦ), объединяющий ресурсные фонды на традиционных и электронных носителях информации в 2-х территориально-обособленных корпусах. В каждом корпусе действует библиотека с читальным залом. В соответствии с федеральными рекомендациями, выделены зоны обслуживания читателей (зона читального зала, зона абонемента, рекреационная зона, презентационная зона, компьютерная зона и тд.).

ЛИБЦ работает в рамках реализации федеральной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (М., 2016), федеральной «Дорожной карты» (М., 2018) и региональной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае» на 2018-2021 гг.

В работе опирается на федеральные нормативные - правовые акты Федерального информационно-методического центра (ФИМЦ) «Библиотека им. Ушинского» РАО, методические рекомендации РШБА: «Технология работы школьной библиотеки» (М., 2018); «Методические рекомендации по пополнению фондов школьных библиотеки» (М., 2017) и др.

Создан пакет долгосрочных локальных документов: «Концепция развития ЛИБЦ до 2021 года»; «Программа развития ЛИБЦ на 2017-2021 годы».

**Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда**

		На начало 2019 года	Поступило за 2019 год	За 2019 год
Объём фонда	01	50135	1581	51716
Из них учебники	02	27465	1567	29032
учебные пособия	03	956	14	970
художественная лит.	04	15473	0	15473
справоч. материалы	05	1957	0	1957
Из них печатные	06	45851	1581	47432
аудиовизуальные	07	181	0	181
док. на микрофишах	08	0	0	0
электрон. документы	09	4103	0	4103

Инфраструктура		
2019	30002 экземпляра учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения - 51716	В расчете на одного учащегося – 27,2

2019	Общий объём фонда	Печатных изданий	Электронных изданий	Печатных изданий на русском языке	Печатных изданий на иностранных языках

	<b>ФОНД</b>	51716	47432	4284	37818	9614
	в т.ч. поступление в фонд за год	1581	1581	0	1567	14
	<b>2019 год</b>	<b>Основные контрольные показатели</b>			<b>Показатели</b>	
	1.	Число читателей			1105	
	2.	Число посещений			16356	
	3.	Число книговыдач			18900	
	4.	Средняя читаемость			17,1	
	5.	Средняя посещаемость			14,8	
	6.	Средняя дневная посещаемость			79	
	7.	Обращаемость фонда			0,36	
<b>Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося); соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям</b>	В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами					
<b>Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)</b>	<p>Работаем в рамках локальной и удаленной сети. За отчетный период продолжилась работа по электронному обслуживанию читателей Лицея. Созданы и функционируют два электронных каталога:</p> <p>1. Каталог «Key-ru» (обслуживание читателей через интерактивную карту «Key-ru»). Доработанное техническое задание позволяет вести электронный формуляр читателей, осуществлять электронную книговыдачу, создавать электронные отчетные формы (посещения, книговыдача, состав читателей, мероприятия и т.д.).</p> <p>2.«Сводный каталог электронных ресурсов в помощь исследовательской деятельности обучающихся» (в рамках создания инновационной методической сети внедрения компетентностной модели «Компетентный читатель – активный исследователь»).</p> <p>Читатели имеют доступ к сайты и удаленные удаленным ресурсам: «НЭБ», «НЭДБ», «БИБЛИОШКОЛА», «Школа:ЛитРес», федеральных и региональных библиотек и информационных центров (ФИМЦ, РШБА, РГБ, ВШЭ и др). Используем в работе электронные базы данных ПГКУБ им. А. М. Горького (ежегодно осуществляется запись старшеклассников в библиотеку для посещения отдела электронных ресурсов).</p> <p>Выход в Интернет доступен пользователям в любой точке Лицея. Одновременно в 2-х корпусах; с 2 –х ПК библиотекари могут заносить информацию в БД о новых поступлениях,</p>					

	<p>обслуживать читателей, формировать отчетные документы. Активное использование облачных технологий, электронной почты, участие в вебинарах и теле-конференциях позволяет библиотекарям быть в курсе всех последних профессиональных событий и активно участвовать в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях.</p> <p>В образовательном процессе используются как печатные, так и электронные формы учебников.</p>
<p><b>Рациональность использования книжного фонда, читального зала</b></p>	<p>Фонд ЛИБЦ обновляется и пополняется новыми изданиями, в основном за счет изданий, полученных в ходе благотворительных акций Фонд, скомплектованный новыми справочными, научными и научно-популярными изданиями и закупленный в 2017-2018 гг. (в рамках конкурса ФЦПРО) востребован учащимися, педагогами и родителями обучающихся. Читальные залы ЛИБЦ активно используются обучающимися в урочное и внеурочное время (уроки, в т. ч. библиотечные, подготовка домашних заданий, участие в проектной и исследовательской деятельности, подготовка к научно-практическим конференциям, свободное чтение лицейстов и удовлетворение познавательных интересов).</p> <p>ЛИБЦ – центр внеурочной жизни лицейского сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности обучающихся, обеспечивать доступ к ресурсам на различных носителях. На базе ЛИБЦ функционирует клуб любителей чтения для старшеклассников «КЛЮЧ».</p> <p>Деятельность ЛИБЦ служит основой для формирования и развития общей культуры, является инструментом удовлетворения познавательной активности, средством социализации, источником формирования эстетического вкуса. Основные задачи и функции ЛИБЦ прописаны в нормативных документах.</p> <p>В рамках сетевого сообщества педагогов-библиотекарей Пермского края, педагог-библиотекарь осуществляет модерирование группы «Проектный офис школьных библиотекарей Пермского края» на сетевом портале Министерства образования и науки Пермского края «Сетевое сообщество педагогов Пермского края», является организатором краевых и муниципальных мероприятий, главным редактором краевого электронного журнала «Источник информации».</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

<p><b>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности</b></p>	<p><b>Необходимое количество</b></p>	<p><b>Фактически имеется</b></p>	<p><b>Оснащенность (%)</b></p>	<p><b>Наличие акта, разрешения</b></p>	<p><b>Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)</b></p>
	Учебные классы	39	39	100%	имеются	удовл.
	Учительские	3	3	100%	имеются	удовл.
	Лаборатории	3	3	100%	имеются	удовл.
	Компьютерные классы	5	5	100%	имеются	удовл.
	Кабинеты для индивидуально-групповой работы	8	8	100%	имеются	удовл.
	Спортивные залы	3	3	100%	имеются	удовл.
	Тренажерный зал	1	1	100%	имеется	удовл.
	Актовые залы	2	2	100%	имеются	удовл.
	<p>Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>					
<p><b>Характеристика комплекса зданий, используемых для организации учебно-воспитательного процесса с указанием функционального назначения имеющихся площадей, учебных площадей в расчете на одного учащегося</b></p>	<p>Лицей располагается в двух зданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здание 1 - ул. Техническая, 22: площадь здания 4090,4 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:1004:6:14572\1\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 673710 от 31.05.2010 года;</li> <li>• Здание 2 - ул. Льва Шатрова, 5: площадь здания 3783, 2 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:0:0:25249\1\A\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 679080 от 28.05.2010 года.</li> </ul> <p>Здание Лицея по адресу ул. Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу ул. Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт.</p> <p>В каждом здании имеются актовый зал, спортивные залы, столовая, медицинский кабинет. Акты готовности Лицея к новым учебным годам показывают, что в течение последних трех лет Лицей принимался к началу года без замедлений. Все учебные кабинеты используются по назначению.</p> <p>Лицей работает по кабинетной системе. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Лицей располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования.</p>					
	<p><b>Оценка технического состояния зданий и благоустройства</b></p>	<p>Здание Лицея по адресу Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано, с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется</p>				

	капитальный ремонт.																																																							
<b>Наполняемость образовательного учреждения (проектная (нормативная) вместимость и фактическая)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здание 1 (Техническая, 22): Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 452 человека Фактическая наполняемость учреждения: 359 человека</li> <li>Здание 2 (Л. Шатрова, 5): Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 520 человек. Фактическая наполняемость учреждения: 754 человек</li> </ul>																																																							
<b>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</b>	<p>Администрация Лицея планово осуществляет оснащение Лицея техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. В рамках гранта приобретено VR-оборудование. В 2019 году получена поставка оборудования в рамках проекта «Электронная Пермская Образовательная Система». Лицей располагает выделенным широкополосным доступом к сети Интернет с неограниченным свободным доступом учителей и учащихся. Локально – вычислительная сеть во всех зданиях генерирована между собой (головной сервер в основном здании комплекса). Во всех помещениях организована система беспроводного доступа в Интернет.</p> <p>Оснащенность Лицея компьютерным оборудованием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Компьютерное оборудование</th> </tr> <tr> <th>Назначение ПК</th> <th>ПК, используемые в учебном процессе</th> <th>ПК, используемые в административных целях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стационарные компьютеры</td> <td>76</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>58</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Планшеты</td> <td>40</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>184</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><i>из них</i></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в компьютерных классах</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в школьной библиотеке</td> <td>11</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обеспеченность Лицея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов в ОУ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Количество интерактивных досок</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Количество мультимедиа проекторов</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>МФУ</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3D принтеры</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3D сканеры</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>VR-система</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Система голосования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Документ-камеры</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Компьютерное оборудование			Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях	Стационарные компьютеры	76	10	Ноутбуки	58	8	Планшеты	40	10	Всего	184	18	<i>из них</i>			Количество АРМ в компьютерных классах	62		Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2	Обеспеченность Лицея		Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	152	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	202	Количество компьютерных классов в ОУ	4	Количество интерактивных досок	14	Количество мультимедиа проекторов	39	МФУ	23	Принтеры	15	Сканеры	4	3D принтеры	2	3D сканеры	1	VR-система	1	Система голосования	1	Документ-камеры	3
Компьютерное оборудование																																																								
Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях																																																						
Стационарные компьютеры	76	10																																																						
Ноутбуки	58	8																																																						
Планшеты	40	10																																																						
Всего	184	18																																																						
<i>из них</i>																																																								
Количество АРМ в компьютерных классах	62																																																							
Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2																																																						
Обеспеченность Лицея																																																								
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	152																																																							
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	202																																																							
Количество компьютерных классов в ОУ	4																																																							
Количество интерактивных досок	14																																																							
Количество мультимедиа проекторов	39																																																							
МФУ	23																																																							
Принтеры	15																																																							
Сканеры	4																																																							
3D принтеры	2																																																							
3D сканеры	1																																																							
VR-система	1																																																							
Система голосования	1																																																							
Документ-камеры	3																																																							

	Электронные терминалы	2
<b>Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания</b>	<p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется пищеблок, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Организацией питания занимается сторонняя организация: Договор по организации основного (горячего) питания и бесплатного питания отдельных категорий учащихся №б/н от 01.11.2019 г. с ИП Павленина Г.Н., договор аренды № б/н от 01.11.2019 г.</p> <p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется медицинский кабинет, соответствующие требованиям СанПиН.</p> <p>Организацией медицинского обслуживания занимаются сторонние организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническая, 22: договор с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1».</li> <li>• Л. Шатрова, 5: договор с ГБУЗ ПК «ДГП им Пичугина».</li> </ul>	
<b>Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны</b>	<p>В каждом учебном корпусе Лицея установлена проводная система АПС на базе НПО «Болид», система оповещения 3 –го типа на базе «Тромбон», ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг».</p> <p>Действующих предписаний органов ГПН нет.</p>	
<b>Превышение стандартов в части материально-технических условий</b>	<p>В каждой аудитории старшей и начальной школ размещены комплексы из интерактивной доски со встроенным проектором, LCD телевизора с видеоплеером. Данные комплексы позволяют как детям, так и учителям работать над визуализацией объектов, их интерактивностью и возможностью нелинейного восприятия.</p> <p>В Лицее обеспечен достаточный уровень укомплектованности документ-камерами и системами интерактивного опроса.</p> <p>В Лицее имеются полностью оборудованные и оснащенные лаборатории физики, химии, биологии, естественных наук. Каждая из лабораторий является одновременно и интерактивной, поскольку многие из тем курсов изучаются с помощью специальных интерактивных моделей, программ, 3D-модулей.</p> <p>При оборудовании лабораторий приоритет отдавался правилу максимального включения ребят в процесс обучения, получения ими знания не через учителя, а самостоятельно, опытным путем.</p> <p>Лаборатория биологии оборудована всевозможными объемными моделями, микропрепаратами, влажными препаратами; лаборатория химии: комплектами Molymod, индивидуальными наборами хим.препаратов; лаборатория физики: индивидуальными наборами по всем разделам физики.</p> <p>Абсолютное большинство оборудования таких фирм как Корнельсен, 3BScientific. Для начальной и средней школ приобретены комплекты по робототехнике Mindstorms LEGO. В старшем корпусе лицея имеется оборудование для 3D печати и 3D-сканер для создания цифровых объемных моделей реальных объектов. Оборудован VR-комплекс для учащихся, позволяющий изучать виртуальную и дополненную реальности.</p>	
<b>Рациональность и эффективность</b>	<p>Установлены счетчики на воду, электричество, тепло.</p> <p>Проведен комплекс работ в соответствии с Программой</p>	



использования материальных ресурсов	энергосбережения.
Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала	Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы, как инженерных сетей зданий, так и площадей. Ежегодно закупается оборудование, учебная мебель.

## ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

<b>Мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения</b>	<b>Учебная параллель</b>	<b>% успеваемости</b>										
	2-е классы	100										
	3-е классы	100										
	4-е классы	100										
	5-е классы	100										
	6-е классы	100										
	7-е классы	100										
	8-е классы	100										
	10-е классы	99										
	11-е классы	100										
<b>Анализ творческих достижений детей</b>	<p>Лицей организовал и провел краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Алиса».</p> <p>Театральная студия Лицея «Фантазеры» принимала участие в краевых конкурсах театральных коллективов «Моя игра», «Дарования Прикамья», «Golden Mask».</p> <p>Театральная студия Лицея «Фантазеры» принимала участие в международном фестивале «Голубая волна» (Испания).</p> <p>Краевой конкурс НИИ ВШЭ «Дети читают стихи».</p> <p>Первый городской конкурс патриотической песни «Летят журавли».</p> <p>Городской конкурс стихов «Стихи опалённые войной»</p>											
<b>Здоровье (динамика) детей</b>	<p>Самооценка уровня физического здоровья и здорового образа жизни и склонности к нормативному поведению осуществлялось с помощью социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов.</p> <p>Представлены количественный состав групп обучающихся (с высоким, средний и низким уровнем приверженности к ЗОЖ и склонности к нормативному поведению) по отношению к общему количеству обучающихся, участвовавших в тестировании в конкретной параллели (%).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th>Приверженность к ЗОЖ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 класс</td> <td>Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%</td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%</td> </tr> <tr> <td>11 класс</td> <td>Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты мониторинга самооценки здоровья и ЗОЖ показывают стабильную приверженность учащихся к бережному отношению к своему здоровью, и свидетельствует об эффективной здоровьесберегающей среде в Лицее.</p>		Параллель	Приверженность к ЗОЖ	8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%	9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%	10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%	11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%
Параллель	Приверженность к ЗОЖ											
8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%											
9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%											
10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%											
11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%											
<b>Обеспечение индивидуального подхода</b>	Не требуется											

<b>к детям с ограниченными возможностями здоровья</b>																																																																	
<p><b>Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ</b></p>	<p>Проведенные ЦОКОЛ исследования удовлетворенности учащихся и родителей образованием (качеством образования) в Лицее, показали следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="647 371 1503 1541"> <thead> <tr> <th><b>Родители учащихся 1- 4 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да, полностью удовлетворяет</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Скорее да, чем нет</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Скорее нет, чем да</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Не удовлетворяет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th><b>Учащиеся 3-4 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> <tr> <td>Высокий уровень удовлетворенности</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень удовлетворенности</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень удовлетворенности</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Отрицательное отношение</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th><b>Родители учащихся 5-8 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> <tr> <td>Да, полностью удовлетворяет</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Скорее да, чем нет</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Скорее нет, чем да</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Не удовлетворяет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th><b>Родители учащихся 9-11 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> <tr> <td>Да, полностью удовлетворяет</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Скорее да, чем нет</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Скорее нет, чем да</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th><b>Учащиеся 5-8 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> <tr> <td>Высокий уровень удовлетворенности</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень удовлетворенности</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень удовлетворенности</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Отрицательное отношение</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th><b>Учащиеся 9 -11 классов</b></th> <th><b>% опрошенных</b></th> </tr> <tr> <td>Высокий уровень удовлетворенности</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень удовлетворенности</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень удовлетворенности</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Отрицательное отношение</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Лицее, организацией деятельности администрации и педагогов, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.</p> <p>Большинство учащихся имеют высокий уровень мотивации, удовлетворенности взаимоотношений с учителями и одноклассниками, качеством уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий и образовательным процессом в Лицее.</p> <p>Приведенные таблицы показывают, что доля родителей,</p>	<b>Родители учащихся 1- 4 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Да, полностью удовлетворяет	86%	Скорее да, чем нет	14%	Затрудняюсь ответить	0%	Скорее нет, чем да	0%	Не удовлетворяет	0%	<b>Учащиеся 3-4 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Высокий уровень удовлетворенности	82%	Средний уровень удовлетворенности	16%	Низкий уровень удовлетворенности	2%	Отрицательное отношение	0%	<b>Родители учащихся 5-8 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Да, полностью удовлетворяет	75%	Скорее да, чем нет	20%	Затрудняюсь ответить	2%	Скорее нет, чем да	3%	Не удовлетворяет	0%	<b>Родители учащихся 9-11 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Да, полностью удовлетворяет	85%	Скорее да, чем нет	15%	Затрудняюсь ответить	0%	Скорее нет, чем да	0%	<b>Учащиеся 5-8 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Высокий уровень удовлетворенности	68%	Средний уровень удовлетворенности	20%	Низкий уровень удовлетворенности	12%	Отрицательное отношение	0	<b>Учащиеся 9 -11 классов</b>	<b>% опрошенных</b>	Высокий уровень удовлетворенности	86%	Средний уровень удовлетворенности	11%	Низкий уровень удовлетворенности	3%	Отрицательное отношение	0%
<b>Родители учащихся 1- 4 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Да, полностью удовлетворяет	86%																																																																
Скорее да, чем нет	14%																																																																
Затрудняюсь ответить	0%																																																																
Скорее нет, чем да	0%																																																																
Не удовлетворяет	0%																																																																
<b>Учащиеся 3-4 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Высокий уровень удовлетворенности	82%																																																																
Средний уровень удовлетворенности	16%																																																																
Низкий уровень удовлетворенности	2%																																																																
Отрицательное отношение	0%																																																																
<b>Родители учащихся 5-8 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Да, полностью удовлетворяет	75%																																																																
Скорее да, чем нет	20%																																																																
Затрудняюсь ответить	2%																																																																
Скорее нет, чем да	3%																																																																
Не удовлетворяет	0%																																																																
<b>Родители учащихся 9-11 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Да, полностью удовлетворяет	85%																																																																
Скорее да, чем нет	15%																																																																
Затрудняюсь ответить	0%																																																																
Скорее нет, чем да	0%																																																																
<b>Учащиеся 5-8 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Высокий уровень удовлетворенности	68%																																																																
Средний уровень удовлетворенности	20%																																																																
Низкий уровень удовлетворенности	12%																																																																
Отрицательное отношение	0																																																																
<b>Учащиеся 9 -11 классов</b>	<b>% опрошенных</b>																																																																
Высокий уровень удовлетворенности	86%																																																																
Средний уровень удовлетворенности	11%																																																																
Низкий уровень удовлетворенности	3%																																																																
Отрицательное отношение	0%																																																																

	полностью и частично удовлетворенных качеством образования в Лицее, неуклонно составляет абсолютное большинство. Данный факт говорит как о правильности действий Лицея в реализации системы мониторинга качества образования, так и наличии большого запаса доверия родителей к действиям администрации и педагогов.
<b>Результаты социологических исследований</b>	Не проводились
<b>Результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда)</b>	Рейтинг педагогов не ведется
<b>Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутришкольной системы оценки качества образования</b>	<p>В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «Лицей №10» города Перми имеется отдельный раздел: деятельность учителя по обеспечению качества образования лицеистов. Раздел включает такие критерии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты обучающихся по ЕГЭ 11 класс (обязательные экзамены и экзамены по выбору)</li> <li>• Результаты обучающихся по Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (обязательные экзамены и экзамены по выбору)</li> <li>• Результаты обучающихся по Единому региональному тесту учащихся 4-х классов</li> <li>• Результативность лицеистов при мониторинговых исследованиях Центра оценки качества образования в Лицее</li> <li>• Результативность лицеистов в олимпиадах (международные олимпиады; всероссийская олимпиада школьников; олимпиады из перечня, утвержденного приказом министра образования и науки РФ, олимпиада НИУ-ВШЭ «Высшая проба»)</li> <li>• Результативность лицеистов на очных научно-практических конференциях, очных конкурсах муниципального, краевого и очных и заочных, дистанционных конкурсах российского, международного уровней</li> <li>• Результативность лицеистов в спортивных, творческих и интеллектуальных командных конкурсах, соревнованиях районного, муниципального, краевого, российского и международного уровней</li> </ul>
<b>Оценка эффективности деятельности руководителей ОУ, направленной на повышение качества образования</b>	Достигнутые по итогам сдачи государственных экзаменов результаты могут свидетельствовать об эффективности деятельности администрации Лицея.
<b>Информационное обеспечение, освоение современных информационно-</b>	Информирование участников образовательного процесса происходит через сайт Лицея, ЭЖ «ЭПОС.ШКОЛА», в старших классах активно используются в работе с родителями и учениками сервисы Google, электронной почты, социальных

<p><b>коммуникативных технологий в управлении</b></p>	<p>сетей. В режиме дистанционного образования привлечение следующих сервисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZOOM</li> <li>• ЭПОС.Школа</li> <li>• Webinar.ru</li> <li>• SELF-TEST.RU</li> <li>• Discord</li> <li>• Maketest.ru</li> <li>• Trajectory.hse.perm.ru</li> </ul>
<p><b>Главные задачи на 2020-2021 учебный год</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать содержание образования в соответствие с международными требованиями образования и потребностями инновационной экономики.</li> <li>2. Продолжать развивать систему оценки качества образования на основе диагностики уровня развития навыков и компетенций обучающихся.</li> <li>3. Создать кадровые условия для реализации современных требований к образованию в Лицее, в том числе в результате построения внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>4. Реализовать комплекс мер по развитию образовательной среды в лицее, направленной на развитие навыков и компетенций обучающихся.</li> <li>5. Создать инфраструктуру, обеспечивающую образование в соответствие с международными требованиями и потребностями инновационной экономики.</li> <li>6. Удерживать лидирующие позиции и повысить результативность предоставления образовательных услуг (по результатам рейтингов Департамента образования, в 2019 году Лицей 10: Школа-лидер по качеству обучения по ТОП-предметам: Школа-лидер по количеству учащихся, набравших 100 баллов на ОГЭ и ЕГЭ; Школа – лидер по результатам ГИА; Школа – лидер среди статусных школ по русскому языку; Школа-лидер по количеству 225-б.; Лидер по использованию цифровых ресурсов).</li> <li>7. Выйти на динамику предметных результатов по предметам (приоритетным для отрасли) естественнонаучного цикла: математике, физике, химии, биологии, информатике</li> <li>8. Активно внедрять мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся в сотрудничестве с вузами города</li> <li>9. Развивать компетенций педагогов, необходимых для работы с разными категориями детей, тренд на максимальную индивидуализацию.</li> </ol>

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	Чел/%
1.1	Общая численность учащихся (на 01.09.2019)	1113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	271 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	428 человек/ 38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	78,45%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	70%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/14,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	8 человек/ 7,8%

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	700 человек / 63,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 человек /16,8 %
1.19.1	Регионального уровня	70 человек / 6,3%
1.19.2	Федерального уровня	40 человека /3,6%
1.19.3	Международного уровня	27 человек / 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	721 человек/ 64,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	271 человек/ 24,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 67%
1.29.2	Первая	13 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 20 лет	31 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 26%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,65 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28421 экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения – 50292 экз. В расчете на одного учащегося – 28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310 человек/ 34,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 873, 6 кв.м, 7,07 кв.м. на одного учащегося