

Рассмотрено

На общем собрании работников
 МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
 Протокол № 4 от «16» апреля 2021г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Лицей № 10» г. Перми
 _____ А.В. Морозова
 _____ 2021г.

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования МАОУ «Лицей № 10» г. Перми за 2020 год
 (данные на 31.12.2020 г.)

1. Аналитическая часть

№ п/п			Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	261
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	522/47,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	471/42,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	101/9,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	28/2,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	14/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	979/88,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	261/23,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/65%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/68%
1.29.2	Первая	человек/%	14/32%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	43/63%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	58117
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1106/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2550 кв.м

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Образовательная деятельность

МАОУ «Лицей №10» г. Перми осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 59Л01 № 0003554), выданной 15.11.2016 года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно,

свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, 59А01 0001255 выданного 11.11.2016 года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 13.06.2025 года.

МАОУ «Лицей №10» г. Перми расположен в двух районах города: Мотовилихинском по адресу ул. Техническая, 22 (корпус 1) и Свердловском по адресу ул. Льва Шатрова, 5 (корпус 2). Большинство семей обучающихся проживают во всех районах города и близлежащих к Перми городах Пермского края. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального, общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования.

МАОУ «Лицей № 10» города Перми – школа, внедряющая инновационную программу для старшеклассников г. Перми и Пермского края «Реализация Национального проекта «Образование» в пространстве Пермского края на основе интеграции стандартов Дипломной программы Международного бакалавриата и ФГОС СОО в Лицее», целью которой является повышение социальной активности субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей; достижение успеха каждым ребенком; создание условий для профессионального развития педагогов; экспорт российского образования.

Учебный план МАОУ «Лицей №10» ориентирован на одиннадцатилетний нормативный срок освоения образовательной программы начального, общего и среднего общего образования и представляет совокупность планов.

Начальное общее образование

Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:

1. Введение в предметную область «Филология» учебного предмета «Иностранный язык» с 1 класса направлено на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.1 ФГОС НОО. Также обеспечивается преемственность с дошкольным образованием (п. 7 ФГОС НОО) в непрерывности в изучении иностранного языка.
2. В связи с авторизацией начальной школы по программе Международного Бакалавриата (IB PYP), и необходимостью развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся изучение английского языка во 2-4 классах увеличено до 3-х часов. Общий объем часов на предметную область «Филология» сохранен.

Основное общее образование

С 7 по 9 классы за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение на 1 час в неделю нагрузки на предметы «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования.

С 5 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях.

Среднее общее образование

В 10-11 классах Лицея реализуются профильное обучение через выбор обучающимися одного из 4 направлений обучения («Физико-математическое», «Экономико-математическое», «IT-направление», «Бизнес-коммуникации») при наличии необходимых условий обучения, а также инновационная программа «Дипломная программа международного бакалавриата (IB DP)».

В рамках инвариантной части учебного плана 10 класса экономического профиля и профиля «БК» предмет «Английский язык» представлен на углубленном уровне, благодаря чему обеспечивается владение английским языком на высоком уровне.

В учебный план 10-11 классов введен интегрированный учебный предмет «Естествознание», построенный на формировании у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира. Так решается задача ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Данный предмет также позволяет ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

Элективные курсы «Бизнес английский» с преподаванием на английском языке, «Деловой английский» и «Разговорный английский язык» направлены на: создание условий для овладения выпускниками Лицея иностранным языком как средством выражения мыслей в сфере делового общения, совершенствование уровня владения английским языком.

Курс преподается по авторской программе.

Элективный курс «Теория познания» введён с целью формирования навыков критического мышления.

Элективный курс «Психология межличностных отношений» введён с целью дать детям знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Лицеистам важно уметь владеть собственными эмоциями, совладать со стрессом, а также противостоять манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.). Все эти навыки повышают безопасность обучающихся и расширяют возможности адаптироваться в социуме.

Обучающиеся 11-х классов в обязательном порядке выполняют учебное исследование в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов под руководством научного руководителя.

2.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников Лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по внесению изменений в Устав, по вопросам имущественного характера. Дает заключение по проекту плана ФХД. Принимает решения по вопросам проведения аудита и совершения крупных сделок.
Научно-методический совет	Координирует работу методических объединений. Рассматривает учебные программы, инновации и нововведения в области образования. Вносит предложения по совершенствованию системы обучения. Осуществляет руководство научно-исследовательской работой педагогов Лицея.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе Рассматривает вопросы: организации платных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Определяет формы и сроки аттестации обучающихся. Утверждает образовательные программы. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации; системе оценивания; допуске обучающихся до ГИА; переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения; выдаче документов об образовании/награждении обучающихся; исключении обучающегося.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	--

Организационная структура управления Лицеом

Директор	Морозова Алёна Витальевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старшая школа)	Вяткина Анна Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная школа)	Ромина Юлия Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Безденежных Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зуева Марина Александровна
Заместитель по воспитательной работе	Ваганова Наталия Леонидовна Базанова Ольга Вячеславовна (с 01.10.2020)
Заведующая информационно – библиотечным центром Лицея	Мальшукова Ирина Вениаминовна
Координатор Дипломной программы Международного бакалавриата	Новоселов Михаил Николаевич
Руководитель Центра оценки качества образования Лицея	Золотухина Лариса Викторовна
Руководитель социально- психологической службы	Лях Наталья Валерьевна

Финансовые вопросы деятельности Лицея переданы с 01 мая 2019 года в МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» г. Перми. Ответственным за взаимодействие с учреждением являлась Трухина С.В., заместитель директора по общим вопросам.

Вопросы организации учебной деятельности регулировали Вяткина Анна Викторовна, заместитель директора по УВР по старшей школе, Ромина Юлия Александровна, заместитель директора по УВР по основной школе, Безденежных Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР по начальной школе, управление системой воспитательной работы осуществляли Ваганова Наталия Леонидовна, Базанова Ольга Вячеславовна, заместители директора по ВР. Реализацию инновационной программы курирует Новоселов Михаил Николаевич.

Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, системы Zoom, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

В управлении образовательным процессом используется ряд локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

В 2020 году приняты новые редакции локальных актов и внесены изменения в действующие:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми;
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми;
- Изменения в локальный нормативный акт «Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми»;
- Положение об электронном журнале/электронном дневнике МАОУ «Лицей № 10» г. Перми;
- Положение о дистанционном обучении в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми;
- Положение о деятельности лица, ответственного за оказание платных образовательных услуг;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми.

В МАОУ «Лицей № 10» г. Перми сложилась определенная система управления, способствующая реализации инновационной деятельности. Инновационная деятельность – необходимое условие реализации современного образовательного процесса. Важным этапом в трансформации Лицея в качественно новое состояние со свойствами, обеспечивающими переход к деятельности на принципах непрерывного образования, явилось продолжение функционирования образовательных институтов: «Тьюторство в старшей школе и индивидуальные образовательные траектории», «Инновационные образовательные практики: реализация Дипломной программы Международного бакалавриата». Созданные образовательные институты призваны выдвигать на первый план метапредметные и личностные результаты современного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (рук. Лялина М.Ю.)
- учителей русского языка и литературы (рук. Бурсук М.В.)
- учителей естественно-научного цикла (рук. Мурылев А.В.)
- учителей английского языка (рук. Жарова И.А.)
- учителей математики (рук. Золотухина Л.В.)
- учителей информатики (рук. Иванова Н.Г.)
- учителей физической культуры (Веприкова О.В.)
- учителей истории, обществознания и экономики (Удот М.С.)
- классных руководителей и тьюторов (рук. Ваганова Н.Л.)

В целях учета мнения обучающихся в Лицее действует Совет лицеистов.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.

По итогам 2020 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. На отраслевом совещании руководителей образовательных организаций г. Перми 7 апреля 2021 года директору Лицея Морозовой А.В. была отмечена благодарностью главы города Перми А.Н. Демкиным «за создание эффективной системы управления образовательным учреждением, достигшим высоких результатов качества образования в городе Перми в 2020 году».

Система организации Лицея является динамичной, прогрессивной, с ярко выраженной корпоративной культурой. Считаем, что то, насколько Лицей будет инновационным, зависит не только от одного человека, а является результатом целенаправленной работы всей школы. Это в свою очередь требует успешного управления отношениями на всех уровнях, включая родителей, общество, других заинтересованных лиц.

Управление персоналом основано на обеспечении всех видов деятельности квалифицированными кадрами с требуемым уровнем компетенций. Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнены в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели ее деятельности.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенностями содержания образования на уровне начального общего образования является реализация модифицированных программ, разработанных на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №10» г. Перми, авторских программ «Школа России», «Перспектива». Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) миссии МАОУ «Лицей №10» г. Перми, стандартам программы начального образования Международного Бакалавриата (IB PYP), миссии и профилю учащегося Международного Бакалавриата.

Особенности содержания образования на уровне основного общего образования:

Для более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования в учебный план на уровне основного общего образования за счет части,

формируемой участниками образовательного процесса, включены: в 6 классе 1 час нагрузки в неделю по предмету «Русский язык», с 5 по 9 классы 1 час по предмету «Иностранный язык (английский язык)», с 7 по 9 классы 1 час по предмету «Алгебра», в 7 классе 1 час по предмету «Информатика».

С 5 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях.

Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования является реализация программ базового и профильного уровней. Программы составлены в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагаются элективные курсы профильной направленности. Обучение старшеклассников по учебным планам, индивидуальным для каждого профильного направления, позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты. Основная образовательная программа для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем и среднем общем образовании.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-
2	Окончили 11 классов с аттестатом особого образца	6	8	5
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-0
4	Окончили 9 классов с аттестатом особого образца	6	12	9

В 2020 году ОГЭ было отменено, а ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы, поэтому сравнение 2020 года с 2019 некорректно.

В 2020 году 96% выпускников планировали поступать в вузы и сдавали ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ 2019 – 2020 учебного года в рейтинге лицеев и гимназий Лицей 10 занимает 2 место (из 21 ОУ) со следующими результатами:

Предмет	Кол-во сдававших	Справились	%	100 б.	80-99б.	Средний балл в Лицее	Средний балл в крае
Русский язык	112	112	100%	8	89	89,0	74
Математика профиль	84	84	100%	-	41	76,9	59
Английский язык	68	68	100%	-	44	80,8	73
Обществознание	54	54	100%	-	14	70,6	57
Информатика	29	29	100%	-	16	79,6	67
История	15	15	100%	-	4	61,3	56
Физика	11	11	100%	-	4	71,8	55
Биология	9	9	100%	-	-	71,5	53
Химия	8	8	100%	-	2	71,0	56

Результаты по всем предметам по лицее превышают показатели по краю.

Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектов. По результатам всероссийской олимпиады школьников (сезон 2019-2020 учебною года) в очном туре региональном этапе приняли участие:

№	Предмет	Участник	Класс	Педагог	Результат
1	Русский язык	Халявина В.	10	Бурсук М.В.	Участник

2	Английский язык	Денисов Н. Ковычев Е.	11 11	Жарова И.А. Новоселов М.Н.	Призер Призер
3	Информатика	Холкин И.	10	Иванова Н.Г.	Призер
4	История	Лукин И.	10	Геворкян Д.Р.	Призер
5	Обществознание	Баранов Д.	9	Фукалов М.Г.	Победитель
6	Экономика	Полякова И. Бровцев Д. Дудкин С.	11 11 11	Удот М.С., Чунарева С.Ф. Удот М.С., Чунарева С.Ф. Удот М.С., Чунарева С.Ф.	Призер Призер Призер

Одним из приоритетных направлений деятельности лицея является выполнение всеми обучающимися лицея учебно-исследовательских работ и участие в проектах и форумах регионального и муниципального уровней: региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж - Пермь» (научно-практическая конференция школьников по экономике) НИУ ВШЭ – Пермь (Соснина Жанна, 11 кл. – победитель; Бровцев Даниил, 11 кл. - призер); краевая научно-практическая конференция «Ступени познания. Шаг за шагом» среди обучающихся общеобразовательных организаций Университетского округа НИУ ВШЭ – Пермь. Секция естественно-математических наук (1 место – Соснина Жанна); проект «Банкиры будущего» III фестиваля профессий «Пермь профессиональная» (диплом победителя в общекомандном зачете и диплом победителя модуля «Эмоциональный интеллект»); городской форум старшеклассников «Город – детям! Дети – городу!»; проект «Будущие законодатели Пермского края» (Деденко Дарья – сертификат за видеоработу «Город мечты...»); «Экономические дебаты»: заключительный этап регионального проекта «Одаренные дети» - 3 место; VIII премия мира за добрые дела (общественная молодежная организация МИР) - Диплом номинанта (Деденко Дарья, 10 кл.)

По итогам участия в рейтинговых мероприятиях обучающие были отмечены знаком «Гордость Пермского края»: Номинация «Интеллект»: Денисов Никита (11 кл.), Петрухина Елизавета (10 кл.), Бегунов Александр (выпускник Лицея), Каткова Анна (выпускник Лицея), Вдовиченко Степан (Выпускник Лицея). Номинация «Общественная деятельность»: Деденко Дарья (10 кл.).

В «Золотой резерв» вошли: Калашникова Анна (10 кл.), Деденко Дарья (10 кл.)

Внеурочная деятельность

Важное место в образовательной системе лицея занимает организация внеурочной деятельности по различным направлениям. В условиях дистанта все занятия проводились онлайн (согласно письму Минпросвещения от 05.02.2020 №ВБ-976/04). В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовывали в особом режиме. 35% занятий проводили очно. 65 % - в нестандартном формате. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Организовывали просмотр патриотических фильмов с последующим обсуждением, посещали виртуальные экспозиции музеев, выставок, лекций, мастер-классы преподавателей НИУ ВШЭ в Перми. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Традиционные мероприятия лицея занимают центральное место в воспитательной работе:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День Лицея (октябрь)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Фестиваль детского творчества «Алиса» в формате деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ (весна)
 - 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
 - Фестиваль детского творчества «Капель»
 - Торжественная линейка, посвящённая 9 мая (май)
 - Участие «Бессмертный полк»
 - Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
 - Выпускной вечер
- В связи с пандемией традиционные лицейские мероприятия прошли в дистанционном формате
 - Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
 - Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
 - «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся

Во всех классах лицея в сентябре-октябре прошли классные часы, посвященные правилам поведения к условиям ЧС и террористической угрозы, правилам поведения на массовых мероприятиях, правилам техники безопасности, правилам поведения на транспортных магистралях, правилам пожарной безопасности, последствиям административных правонарушений, запрету нахождения на заброшенных и строящихся объектах, правилам электробезопасности. В мае и сентябре в лицее прошли тренировочные эвакуации.

В течение года проводилась профилактическая работа по употреблению ПАВ, снятию суицидальных рисков, безопасности дорожного движения, профилактике экстремизма, расовой, этнической и религиозной розни, жестокого обращения. Пропагандой здорового образа жизни занимался Центр экологии и здоровья. Традиционной стала «Неделя здорового образа жизни», проводимая центром в апреле в рамках месячника профилактики употребления ПАВ.

Особое внимание в лицее уделялось профилактике детского и семейного неблагополучия, выстроена система раннего выявления детского и семейного неблагополучия, специалисты лицея активно работали с семьями, состоящими на учете в группе риска СОП, осуществлялось сотрудничество с субъектами профилактики (КДН, ОП, ЦППМСП), ежемесячно проводились заседания Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума, велся регистр семей ГР СОП, Было создано и более 20 ИПК (индивидуальной программы коррекции) и 30 ИПС (индивидуальной программы сопровождения детей группы «предриск»). Все программы были завершены по результатам положительной динамики реализации мероприятий. Учащиеся ГР СОП активно привлекаются к участию в социально-значимых проектах. На 30.05.20г. группа риска СОП составила 4 человека, группа СОП 1 человек, группа «предриск» 6 человек.

Лицейское самоуправление

Самоуправление в Лицее реализуется на двух уровнях:

– Внутрикласное самоуправление: процесс курируется классным наставником, избирается староста класса, распределяются обязанности внутри класса, обеспечивающие полноценное взаимодействие участников классного коллектива с другими субъектами образовательного процесса и условиями.

– Совет Лицейстов: Совет Лицейстов является представительским органом ученического самоуправления, созданным по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности по развитию личности в области образования и науки, культуры и искусства, спорта и здорового образа жизни. Депутаты в Совет Лицейстов выдвигаются из числа старост и инициативных учащихся 9 – 11 классов. Выборы депутатов в Совет Лицейстов из числа инициативных учащихся осуществляются посредством голосования внутри класса. Совет Лицейстов избирается сроком на один учебный год. Комитеты Совета Лицейстов формируются из избранных депутатов. Количество комитетов варьируется от 4 до 7, в зависимости от количества депутатов Совета Лицейстов. Количественный состав депутатов, входящих в один комитет должен составлять не менее 2 человек. В прошлом году Совет Лицейстов насчитывал более 20 участников основной и старшей школы. Советом были реализованы такие мероприятия как: «Он-лайн викторина ко дню Великой победы», «Осенняя спартакиада», «День самоуправления», поэтический конкурс «Голос русской души» (посвященный дню рождения С.А. Есенина), своя игра «Здоровое поколение» (профилактика употребления ПАВ), разработаны дизайны учебных кабинетов и комнат досуга.

Лицейский медиа центр

За 2020 год в Лицее медиа центр реализовал себя по 2 направлениям:

1) лицейский медиацентр «Клуб журналистов»: был осуществлен обзор внутрилицейских, городских и всероссийских информационных сообщений, актуальных для Лицейстов, педагогов и родителей через информационные тексты, создание инфографики и видео роликов и репортажей. Основные формы реализации - лицейские группы в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм». Лицейсты принципиально разделили информационный обзор на два типа медиатекстов: «неформальная группа» включает посты и паблики о творческих инициативах лицейстов, «официальная группа» включает паблики информирующие о образовательном процессе, олимпиадах, сообщений городского и всероссийского формата относительно учебно-воспитательного процесса. Клуб включил в себя учащихся старшей школы, желающих проявить журналистские способности в составе 7 человек. Главой школьного медиацентра является главный редактор из числа старшекласников, избирается главный редактор через преемственность.

2) Научно издательский контент. Была создана научная газета «Миф» (математика, информатика, физика): цель - стимулирование у учащихся интерес к предметам математика, информатика, физика, повышение учебной мотивации. Периодичность - 1-2 раза в четверть. Состав команды - учащиеся 10-11 классов. Формат: электронный и стендовый. В 2020 году в команду редакторов научного издание вошли 6 человек, которые разработали концепцию газеты, выпустили первый экземпляр. Газета «МИФ» зарекомендовала себя среди лицейского сообщества как способ реализации творческих способностей и интеграция научных знаний.

Волонтерская деятельность

В прошлом году осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами: Центр социальной помощи АНО "Ника" г. Пермь, Приют для животных «Доброе Сердце», Совет ветеранов Мотовилихинского района г. Перми, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №152, Верхне-Курьинский геронтологический центр г. Перми, а также с детским домом, детскими садами, школами и другими организациями. Лицейсты выполняли социально значимые проекты, которые отличаются по характеру доминирующей деятельности: спортивные, творческие, культурно-развлекательные, практико-ориентированные, информационные и др. В данном направлении реализуются индивидуальные, групповые и массовые проекты лицейского, районного, городского и краевого уровней.

На уровне Лицея обучающиеся принимали участие в организации следующих мероприятий:

1. интеллектуальных игр, спортивных мероприятий, концертов и праздников, встреч с гостями, дебатов, благотворительных акций и ярмарок, выставок, тематических фотозон;
2. реализации проектов над созданием Книги Памяти, Страниц Лицейского Братства;
3. в работе по благоустройству прилегающей к Лицею территории и оформлению внутреннего пространства Лицея.

На внешнем уровне учащиеся

1. участвовали в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
2. участвовали в волонтерской деятельности и реализуют проекты, благотворительные акции, основанные на сотрудничестве с различными социальными партнерами.

Спортивная работа

Спортивная работа в лицее была направлена на сохранение и укрепление здоровья лицейстов. В течение учебного года осуществлялась работа спортивных секций по «Самбо» для учащихся 1-4 классов, спортивных секций по баскетболу для учащихся 9-11 классов. Состоялись турниры по баскетболу «КЭС-баскет», стритболу, волейболу, настольному теннису, соревнования по лыжным гонкам среди ОУ Мотовилихинского района. Активно проходили матчевые встречи команд 7-8, 10-11 классов, выпускников лицея по футболу, волейболу и баскетболу. Команды лицея успешно выступили в различных соревнованиях на уровне района и в межклубных соревнованиях. 25 человек приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций». Ежегодно лицейсты принимают участие в «Президентских играх», состязаниях «Русский силогер», гимнастическом троеборье, сдаче норм ГТО. Активно проходили матчевые встречи команд десятых и одиннадцатых классов, выпускников лицея по футболу, волейболу и баскетболу, бега «Кросс нации».

Клубы и секции

В Лицее действуют Клуб любителей чтения (КЛЮЧ), клуб Медиа Weekend, посвященный вопросам медиаграмотности.

В Лицее действуют следующие спортивные секции: секция по баскетболу; секция по волейболу.

В Лицее также действуют: театральная студия, творческое объединение «Квартирник».

Дополнительное образование

Оказание платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Лицее представлены следующие программы в рамках платных образовательных услуг:

Направленность программы дополнительных образовательных услуг	Наименование программы дополнительных образовательных услуг
Программы научно-	– 3D – моделирование, для учащихся 10 классов

технической направленности	– Робототехника: программирование на ARDUINO, для учащихся 10,11 классов
Программы культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Письмо, для детей 6 лет – Чтение, для детей 6 лет – Английский язык для 6-леток – Мир английского языка, для учащихся 2, 3, 4 классов – Подготовка к <i>YLE</i>, для учащихся 2, 3, 4 классов – К тайнам русского языка, для учащихся 4 классов – Подготовительные курсы для 4-классников города Перми «Русский язык» – Подготовительные курсы для 4-классников города Перми «Английский язык» – Эффективный Английский: <i>EffectiveEnglish</i>, для учащихся 5-8 классов – Кембриджский Английский: <i>CambridgeEnglish</i>, для учащихся 5-8 классов – Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов – Подготовка к Кембриджским экзаменам, для учащихся 10, 11 классов – Кембриджский английский язык: уровень <i>PET</i>, для учащихся 9 классов – Театр «Фантазеры», для учащихся 2-7 классов – Изостудия, для учащихся 1-4, 5-6 классов – Китайский язык для 2-6 классов для первого года обучения – Китайский язык для 3-6 классов для второго года обучения – Китайский язык для 4-6 классов, продвинутый уровень – Трудные случаи орфографии и пунктуации, для учащихся 5-6 классов – Искусство письменной речи, для учащихся 7-8 классов – Грамотность без правил, для учащихся 5-8 классов – Красивый почерк и скоропись, для учащихся 5-8 классов – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Английский язык – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Русский язык – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Обществознание – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. <i>Pre-IB Language development</i> – Стилистика. Культура речи, для учащихся 9, 10, 11 классов – Нестандартные задачи по обществознанию, для учащихся 9, 10, 11 классов – Детская студия Карамель для учащихся 1-4 классов
Программы естественнонаучной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Математика для малышей, для детей 5 лет – Математика для детей 6 лет – Окружающий мир для детей 6 лет – Юный натуралист, для учащихся 1 классов – Юный натуралист: мир вокруг нас, для учащихся 2-3 классов – Занимательная математика, для учащихся 1, 2, 3, 4 классов – Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Математика – Программирование в среде Scratch, для учащихся 5-6 классов – Решение задач по физике повышенного уровня сложности, для учащихся 7, 8 классов

	<ul style="list-style-type: none"> – Программирование на Python, для учащихся 7-8 классов – Решение нестандартных задач по математике, для учащихся 5, 6, 7, 8 классов – Videоблогинг и дизайн сетей для учащихся 3-4, 5-6, 7-8 классов – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. <p>Информатика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Избранные вопросы математики, для учащихся 10, 11 классов – Развивающая математика, для учащихся 9 классов – Сложные вопросы математики: стереометрия, задачи с параметрами, для учащихся 10 классов – Практикум по решению физических задач, для учащихся 9, 10, 11 классов – Информационный практикум, для учащихся 9, 10, 11 классов – Программирование на Python, для учащихся 9 классов – Сложные вопросы математики, для учащихся 11 классов
Программы социально-педагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи, для детей 5 лет – Развивающие игры, для детей 5 лет – Умелые ручки, для детей 5 лет – В мире информации, для учащихся 1, 2, 3, 4 классов – Пакет по сопровождению семейного образования, для учащихся 1-8 классов
Программы социально-экономической направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Экономика, для детей 6 лет – Экономика для начинающих, для учащихся 1 классов – Экономика, для учащихся 2-4 классов – Практикум по решению задач по экономике, для учащихся 9 классов – Практикум по решению кейсов по экономике, для учащихся 10 классов

В 2020 году в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми работала «Школа развития для 6-леток» и «Школа развития для 5-леток». Это комплекс образовательных услуг по развитию детей 5-7 лет и подготовке их к дальнейшему обучению в школе, который реализует одну из форм дошкольного образования.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития и формирования психологической готовности детей 5-7 лет к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- иметь первичные научные представления и знания об окружающем мире;
- способны совершать мыслительные действия в пределах возрастной нормы;
- уметь самостоятельно выполнять учебные задания;
- иметь детей правильные представления о школе и учении;
- эмоционально положительно воспринимать школу;
- иметь представления об учебной деятельности и ориентироваться в ней;
- знать правила работы в группе и придерживаться их;
- знать правила поведения в общественных местах и соблюдать их;
- иметь развитые согласно возрасту (школьно-значимые) познавательные процессы.

Для детей, обучавшихся в «Школе развития для 5-леток» предлагались такие курсы, как: Развитие речи; Математика для малышей; Развивающие игры; Умелые ручки.

Для детей, обучавшихся в «Школе развития для 6-леток» предлагались такие курсы, как: Математика; Чтение; Письмо; Окружающий мир; Экономика; Английский язык для 6-леток.

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования отвечают требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.

2.4. Организация учебного процесса

В Лицее с 1 по 6 класс реализуется пятидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам), с 7 по 11 класс реализуется шестидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам). Лицейсты 2-10-х классов имеют за год 34 учебные недели, 11-е классы - 33 учебные недели и период времени для итоговой аттестации в соответствии с приказом Министерства образования РФ, лицейсты 1 классов имеют за год 33 учебные недели. Продолжительность учебного занятия составляет - 40 минут. Осуществление учебного процесса реализуется в две смены. В соответствии с нормативными документами количество дней отдыха в течение учебного года составило не менее тридцати календарных дней. Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен на 98%. Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме за счет интенсивности (на 100%).

Таким образом, образовательная деятельность в лицее соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.

2.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Старшая школа				
	Всего	Поступили в ВУЗы Перми	Поступили в ВУЗы РФ	Поступили в международные ВУЗы	Трудоустроились
2018	62	42 (67%)	19 (30,6%)	1 (1,6%)	-
2019	104	50 (48%)	43 (41,3%)	7 (6,7%)	3 (2,8%) (не поступали)
2020	116	87 (75%)	21 (18%)	5 (4,3%)	3 (2,5%) (не поступали)

Год выпуска	Поступили в вуз	Количество поступивших в ВУЗ по профилю	Поступили в вуз на бюджет
2019	101 (97,1%)	88 (87,1%)	51 (50,4%)
2020	113 (97,4%)	86 (76,1%)	73 (64,6%)

Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников Лицея позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и других субъектов РФ и мировых вузах.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадров составляет 100%. Первую или высшую квалификационную категорию имеют 64% учителей, 3 педагога имеют ученую степень. В учреждении обеспечено непрерывное профессиональное развитие коллектива, педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В учреждении выстраивается система индивидуального развития каждого педагогического работника, определяются возможные направления профессионального совершенствования, осуществляется помощь в определении “дефицитов” профессионального развития коллектива и предлагаются различные инструменты для их восполнения (семинары, краткосрочные курсы, практикумы, инструктивные совещания). 2 учителя проходят обучение в магистратуре. Ряд педагогов представляют передовые разработки в рамках деятельности центра инновационного опыта, принимают активное участие в краевых и всероссийских проектах, имеют публикации в рецензируемых изданиях и ежегодных профессиональных сборниках.

Следует отметить, что ежегодно лицей пополняется молодыми кадрами. С ними организована методическая работа, направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию.

Лицей является членом Университетско-школьного кластера НИУ-ВШЭ г. Перми. В работе Университетско-школьного кластера в 2020 году приняли участие 3 педагога Лицея. Зам. директора по УВР Вяткина А.В. работает в составе организационно-экспертной группы Университетского округа НИУ ВШЭ. Сотрудники Лицея совместно с НИУ-ВШЭ г. Перми организовали проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Алиса» для учащихся образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ.

Все учителя русского языка, математики, информатики, английского языка, обществознания, биологии приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ-2020». Золотухина Л.В., Рахимова С.Р., Дудина Л.Ю. стали призерами олимпиады.

Абсолютный победитель городского и регионального конкурса «Учитель года-2019» Ляшенко О.И. приняла участие в Российском этапе конкурса в г. Грозный. Кривошекова Л.С. в составе команды педагогов города стала призером конкурса для молодых педагогов «Амбициозен».

Команда лицея в составе Роминой Ю.А., Безденежных Т.Г., Мурылёва А.В. стали финалистами конкурса «Учитель будущего», организованного автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей», созданной в 2018 году по инициативе Президента России Владимира Путина.

Зуева М.А., Мурылёв А.В. опубликовали свою работу «Система проектных задач при интегрированном обучении в рамках деятельности учащихся IB PYP» в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 23 января 2020 г.).

Представленные выше факты и анализ показателей позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием. Коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над улучшением качества оказываемых услуг.

2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Лицее функционирует структурное подразделение - Лицейский информационно-библиотечный центр (ЛИБЦ), объединяющий печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в 2-х территориально-обособленных корпусах. В каждом корпусе действует библиотека с читальным залом. В соответствии с федеральными рекомендациями, выделены зоны обслуживания читателей (зона читального зала, зона абонемента, рекреационная зона, презентационная зона, компьютерная зона и тд.).

В работе с читателями специалисты Лицейского информационно-библиотечного центра опирается на федеральные и региональные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, документы федеральных информационных центров: Федерального информационно-методического центра (ФИМЦ) «Библиотека им. Ушинского» РАО, методические рекомендации РШБА: «Технология работы школьной библиотеки» (М., 2018); «Методические рекомендации по пополнению фондов школьных библиотеки» (М., 2017), «Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций» (М., 2019) и др. ЛИБЦ работает в рамках реализации федеральной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (М., 2016), федеральной «Дорожной карты» (М., 2018) и региональной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае» на 2018-2021 гг. Тесно сотрудничает с Институтом развития образования Пермского края. Педагог-библиотекарь Мальщук И.В. является членом Совета Регионального представительства Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) в Пермском крае и модератором группы «Проектный офис школьных библиотекарей» на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» и активно развивает сетевое сотрудничество со школьными библиотекарями. Является главным редактором краевого электронного журнала для специалистов школьных библиотек общеобразовательных организаций «Источник информации». В рамках методической поддержки ежегодно планируется и проводится большая работа со специалистами ШБ (ШИБЦ) общеобразовательных организаций г. Перми и Пермского края (курсовая подготовка, семинары – практикумы, краевые совещания и др.).

Создан пакет долгосрочных локальных документов: «Концепция развития ЛИБЦ до 2021 года»; «Программа развития ЛИБЦ на 2017-2021 годы».

Имеется доступ пользователей к библиотекам, в том числе цифровым (электронным), которые обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным поисковым

системам, а также иным информационным ресурсам. Доступ к сайтам и удаленным ресурсам: «НЭБ», «НЭДБ», «БИБЛИОШКОЛА», «Школа:ЛитРес», федеральных и региональных библиотек и информационных центров (ФИМЦ, РШБА, РГБ, ВШЭ и др). Используем в работе электронные базы данных ПГКУБ им. А. М. Горького (ежегодно осуществляется запись старшеклассников в библиотеку для посещения отдела электронных ресурсов, центра науки и др.).

Работаем в рамках локальной и удаленной сети. За отчетный период продолжилась работа по электронному обслуживанию читателей Лицея. Создан и функционирует электронный каталог «Key-raw» (обслуживание читателей через интерактивную карту «Key-raw»). Пользователи имеют электронный формуляр, осуществляется электронная книговыдача, создаются электронные отчетные формы документооборота (посещения, книговыдача, состав читателей, мероприятия и т.д.).

Выход в Интернет доступен пользователям в любой точке Лицея. Работа идет одновременно в 2-х корпусах (занесение информации в базу данных о новых поступлениях, обслуживание читателей, формирование отчетных документов). Активное использование облачных технологий, электронной почты, участие в вебинарах и теле-конференциях позволяет библиотекарям быть в курсе всех последних профессиональных событий и активно участвовать в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях.

В образовательном процессе используются печатные и электронные учебные издания. Фонд печатных учебников формируется в соответствии с Федеральным перечнем литературы, утвержденном Министерством образования и науки РФ. Комплекуются методические издания по всем, входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Ежегодно Лицей осуществляет подписку на периодические издания в соответствии с учебным планом.

Ресурсный фонд на начало 2020 года составляет 58117 экземпляров печатных и электронных изданий на русском, английском, французском языках:

Учебники	34605
Книги на рус. яз.	8651
Учебные пособия	1798
Художественная литература	15473
Справочный материал	1957
Книги на иностранных языках	10024
CD-ROM	4103
Аудио издания	181
Видео издания	40
Наглядные пособия	105

Фонд ЛИБЦ обновляется и пополняется новыми изданиями, в основном, за счет изданий, полученных в ходе благотворительных акций, добровольных пожертвований. Фонд, скомплектованный справочными, научными и научно-популярными изданиями и закупленными в 2018 году (в рамках конкурса ФЦПРО) и востребован учащимися, педагогами и родителями обучающихся. Читальные залы ЛИБЦ активно используются обучающимися в урочное и внеурочное время (уроки, в т. ч. библиотечные для обучающихся начальной основной школы и студентов программы Международного бакалавриата (подготовка проектов, исследовательских работ, эссе и др.)), подготовка домашних заданий, участие в проектной и исследовательской деятельности, подготовка к научно-практическим конференциям, свободное чтение лицеистов и удовлетворение познавательных интересов).

ЛИБЦ – центр внеурочной жизни лицейского сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности обучающихся, обеспечивать доступ к ресурсам на различных носителях. На базе ЛИБЦ функционирует клуб любителей чтения для старшеклассников «КЛЮЧ».

В 2019-2020 году организовали для старшеклассников I Лицейский конкурс чтецов «Поэзия – моя держава, я вечный подданный её» (16 уч.). Победители: Малкова С., 11 кл., Ипатова В., 10 кл., Петрухина Е., 10 кл. Участвовали Чемпионате по чтению вслух «Страница`20» (9 уч.), открытом краевом конкурсе художественного слова «Глаголь», краевом конкурсе «Год литературной мышки», в школьном и районном конкурсах чтецов «И только Слово выше света» (31 уч.), конкурсе творческих работ среди молодежи «Этих дней не смолкнет слава», конкурсе СМИ юных журналистов «Взлетная полоса» и др.

Деятельность ЛИБЦ служит основой для формирования и развития общей культуры личности, является инструментом удовлетворения познавательной активности, средством социализации и источником формирования эстетического вкуса.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.

2.9. Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
	Учебные классы	39	39	100%	имеются	удовл.
	Учительские	3	3	100%	имеются	удовл.
	Лаборатории	3	3	100%	имеются	удовл.
	Компьютерные классы	5	5	100%	имеются	удовл.
	Кабинеты для индивидуально-групповой работы	8	8	100%	имеются	удовл.
	Спортивные залы	3	3	100%	имеются	удовл.
	Тренажерный зал	1	1	100%	имеется	удовл.
	Актовые залы	2	2	100%	имеются	удовл.
Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.						
Характеристика комплекса зданий, используемых для организации учебно-воспитательного процесса с указанием функционального назначения имеющихся площадей, учебных площадей в расчете на одного учащегося	<p>Лицей располагает в двух зданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Здание 1 - ул. Техническая, 22: площадь здания 4090,4 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:1004:6:14572\1\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 673710 от 31.05.2010 года; Здание 2 - ул. Льва Шатрова, 5: площадь здания 3783, 2 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:0:0:25249\1\A\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 679080 от 28.05.2010 года. <p>Здание Лицея по адресу ул. Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу ул. Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт.</p> <p>В каждом здании имеются актовый зал, спортивные залы, столовая, медицинский кабинет. Акты готовности Лицея к новым учебным годам показывают, что в течение последних трех лет Лицей принимался к началу года без замедлений. Все учебные кабинеты используются по назначению.</p> <p>Лицей работает по кабинетной системе. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Лицей располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования.</p>					
Оценка технического состояния зданий и благоустройства	<p>Здание Лицея по адресу Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано, с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт.</p>					
Наполняемость образовательного	<ul style="list-style-type: none"> Здание 1 (Техническая, 22): <p>Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя</p>					

учреждения (проектная (нормативная) вместимость и фактическая)	<p>из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 452 человека Фактическая наполняемость учреждения: 373 человека</p> <ul style="list-style-type: none"> Здание 2 (Л. Шатрова, 5): <p>Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 520 человек. Фактическая наполняемость учреждения: 783 человек</p>																																																									
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	<p>Администрация Лицея осуществляет плановое оснащение Лицея техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. В рамках гранта приобретено VR-оборудование. Активно используются на уроках два 3D принтера и 3D сканер. Получена поставка оборудования в рамках проекта «Электронная Пермская Образовательная Система». Лицей располагает выделенным широкополосным доступом к сети Интернет с неограниченным свободным доступом учителей и учащихся. Локально-вычислительная сеть во всех зданиях генерирована между собой (головной сервер в основном здании комплекса). Во всех помещениях организована система беспроводного доступа в Интернет.</p> <p>Оснащенность Лицея компьютерным оборудованием:</p> <table border="1" data-bbox="401 743 1449 1190"> <thead> <tr> <th colspan="3">Компьютерное оборудование</th> </tr> <tr> <th>Назначение ПК</th> <th>ПК, используемые в учебном процессе</th> <th>ПК, используемые в административных целях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стационарные компьютеры</td> <td>76</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>58</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Планшеты</td> <td>40</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>174</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><i>из них</i></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в компьютерных классах</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в школьной библиотеке</td> <td>11</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="401 1223 1449 1782"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обеспеченность Лицея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов в ОУ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Количество интерактивных досок</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Количество мультимедиа проекторов</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>МФУ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3D принтеры</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3D сканеры</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>VR-система</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Система голосования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Документ-камеры</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Электронные терминалы</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Компьютерное оборудование			Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях	Стационарные компьютеры	76	10	Ноутбуки	58	8	Планшеты	40	10	Всего	174	28	<i>из них</i>			Количество АРМ в компьютерных классах	62		Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2	Обеспеченность Лицея		Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	152	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	202	Количество компьютерных классов в ОУ	4	Количество интерактивных досок	14	Количество мультимедиа проекторов	40	МФУ	25	Принтеры	15	Сканеры	4	3D принтеры	2	3D сканеры	1	VR-система	1	Система голосования	1	Документ-камеры	3	Электронные терминалы	2
Компьютерное оборудование																																																										
Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях																																																								
Стационарные компьютеры	76	10																																																								
Ноутбуки	58	8																																																								
Планшеты	40	10																																																								
Всего	174	28																																																								
<i>из них</i>																																																										
Количество АРМ в компьютерных классах	62																																																									
Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2																																																								
Обеспеченность Лицея																																																										
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	152																																																									
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	202																																																									
Количество компьютерных классов в ОУ	4																																																									
Количество интерактивных досок	14																																																									
Количество мультимедиа проекторов	40																																																									
МФУ	25																																																									
Принтеры	15																																																									
Сканеры	4																																																									
3D принтеры	2																																																									
3D сканеры	1																																																									
VR-система	1																																																									
Система голосования	1																																																									
Документ-камеры	3																																																									
Электронные терминалы	2																																																									
Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания	<p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется пищеблок, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Организацией питания занимается сторонняя организация: Договор по организации основного (горячего) питания и бесплатного питания отдельных категорий учащихся №б/н от 01.11.2019 г. с ИП Павленина Г.Н., договор аренды № б/н от 01.11.2019 г.</p> <p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется медицинский кабинет, соответствующие</p>																																																									

	<p>требованиям СанПиН.</p> <p>Организацией медицинского обслуживания занимаются сторонние организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техническая, 22: договор с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1». • Л. Шатрова, 5: договор с ГБУЗ ПК «ДГП им Пичугина».
Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны	В каждом учебном корпусе Лицея установлена проводная система АПС на базе НПО «Болид», система оповещения 3 –го типа на базе «Тромбон», ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг».
Превышение стандартов в части материально-технических условий	<p>В каждой аудитории старшей и начальной школ размещены комплексы из интерактивной доски со встроенным проектором, LCD телевизора с видеоплеером. Данные комплексы позволяют как детям, так и учителям работать над визуализацией объектов, их интерактивностью и возможностью нелинейного восприятия. В Лицее обеспечен достаточный уровень укомплектованности документ-камерами и системами интерактивного опроса.</p> <p>В Лицее имеются полностью оборудованные и оснащенные лаборатории физики, химии, биологии, естественных наук. Каждая из лабораторий является одновременно и интерактивной, поскольку многие из тем курсов изучаются с помощью специальных интерактивных моделей, программ, 3D-модулей. При оборудовании лабораторий приоритет отдавался правилу максимального включения ребят в процесс обучения, получения ими знания не через учителя, а самостоятельно, опытным путем. Лаборатория биологии оборудована всевозможными объемными моделями, микропрепаратами, влажными препаратами; лаборатория химии: комплектами Molymod, индивидуальными наборами хим.препаратов; лаборатория физики: индивидуальными наборами по всем разделам физики. Абсолютное большинство оборудования таких фирм как Корнельсен, 3BScientific. Для начальной и средней школ приобретены комплекты по робототехнике Mindstorms LEGO. В старшем корпусе лицея имеется оборудование для 3D печати и 3D-сканер для создания цифровых объемных моделей реальных объектов. Оборудован VR-комплекс для учащихся, позволяющий изучать виртуальную и дополненную реальности.</p>
Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов	<p>Установлены счетчики на воду, электричество, тепло.</p> <p>Проведен комплекс работ в соответствии с Программой энергосбережения.</p>
Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала	<p>Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы, как инженерных сетей зданий, так и площадей.</p> <p>Ежегодно закупается оборудование, учебная мебель.</p>

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. 96% педагогов оснащены ноутбуками, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют на каждых 7-8 уроках из 10. На каждом четвертом уроке учитель дает задания с

использованием цифровых технологий. Педагоги лицея считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

Таким образом, учреждение располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объективная оценка образовательных результатов учащихся является одной из важнейших задач управления образовательным процессом.

Для осуществления мониторинговой деятельности, а также для обработки и анализа полученной информации, в Лицее создан Центр оценки качества образования лицейстов (ЦОКОЛ).

Основными направлениями деятельности Центра оценки качества лицейского образования являются:

- Методическое и технологическое сопровождение проведения лицейских контрольных работ.
- Мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея и их родителей качеством предоставления образования в общеобразовательном учреждении.
- Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся Лицея в освоении универсальных способностей личности.
- Оценка качества образования на разных ступенях обучения в Лицее посредством осуществления мониторинга качества образования (с использованием лицейской, федеральной и международной систем оценки качества образования и баз тестовых заданий).
- Публикация материалов о состоянии качества образования в Лицее.

В основе проведения мониторинга качества обучения лежит внедрение в практику Лицея использования разработанной и апробированной специальной компьютерной программы тестирования учеников. Мониторинг группы учащихся носит наиболее сложный по своей структуре характер. В данную структуру входят 3 основные вида мониторинга: мониторинг уровня обученности по предметам; мониторинг согласно модели диагностики базовых компетенций, учащихся; мониторинг уровня удовлетворенности лицейстов и родителей уровнем образования в Лицее. Подобный внутренний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов, позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником отдельно взятого предмета в конкретный период времени, например, в месяц, полугодие, год.

Самооценка уровня физического здоровья и здорового образа жизни и склонности к нормативному поведению осуществлялось с помощью социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов. Представлены количественный состав групп обучающихся (с высоким, средним и низким уровнем приверженности к ЗОЖ и склонности к нормативному поведению) по отношению к общему количеству обучающихся, участвовавших в тестировании в конкретной параллели (%):

Параллель	Приверженность к ЗОЖ
8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%
9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%
10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%
11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%

Результаты мониторинга самооценки здоровья и ЗОЖ показывают стабильную приверженность учащихся к бережному отношению к своему здоровью, и свидетельствует об эффективной здоровьесберегающей среде в Лицее.

Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в Лицее:

Результаты опроса родителей (законных представителей), которые провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее:

Начальная школа	<p>В опросе приняли участие 390 родителей (законных представителей) учащихся с 1- 4 класс.</p> <p>При ответе на вопрос " Удовлетворены ли Вы организацией в формате дистанционного обучения?"</p> <p>90% респондентов ответили: " Удовлетворены организацией в формате дистанционного обучения»</p> <p>Но при этом отмечают, что были некоторые сложности: недостаточные навыки владения техническими средствами (1- 2 класс), самоорганизацией учащихся (3-4 классы).</p> <p>При ответе на вопрос "Какие решения и находки Вы считаете наиболее удачными при организации дистанционного обучения?" высоко были оценены еженедельные родительские собрания (100%), а также четкое понедельное расписание (97%).</p> <p>Высоко оценили родители и работу классных руководителей: 99% респондентов считают ее отличной и очень хорошей.</p>
Основная школа	<p>В опросе приняли участие 289 родителей (законных представителей) учащихся с 5 по 9 классы.</p> <p>При ответе на вопрос "Как Ваш ребенок справлялся с дистанционным образованием?" 9% респондентов ответили "отлично", 18% "очень хорошо", по 30% респондентов выбрали ответы "Хорошо" и "Удовлетворительно", чуть более 7% учащихся самостоятельно не справлялись с обучением в дистанционном формате.</p> <p>При этом основные сложности (можно было выбрать несколько вариантов ответов) связывают с недостаточными навыками самоорганизации учащихся (49,8%), снижением мотивации (37%) и затрудненной коммуникацией с учителями (32%).</p> <p>При ответе на вопрос "Какие решения и находки Вы считаете наиболее удачными при организации дистанционного обучения" высоко были оценены ежедневные классные завтраки (100%), еженедельные родительские собрания (97%), а также гибкость планирования учебного процесса (92%).</p> <p>Высоко оценили родители и работу классных руководителей: более 90% респондентов считают ее отличной и очень хорошей.</p> <p>Работу административной команды на отлично и очень хорошо оценивают более 92% респондентов.</p> <p>Организацию дистанционного обучения в Лице считают отличной 11,2%, очень хорошей 45,1%, хорошей 37,9% респондентов.</p>
Старшая школа	<p>В опросе приняли участие 255 родителей (законных представителей) учащихся с 10 по 11 классы.</p> <p>При ответе на вопрос "Как Ваш ребенок справлялся с дистанционным образованием?" 29% респондентов ответили "отлично", 28% "очень хорошо", 23% респондентов выбрали ответ "Хорошо" и 20% - «Удовлетворительно».</p> <p>При ответе на вопрос "Какие решения и находки Вы считаете наиболее удачными при организации дистанционного обучения" высоко были оценены контроль со стороны тьюторов (присутствие на уроках) (100%), еженедельные родительские собрания (97%), а также гибкость планирования учебного процесса и регулярное общение с администрацией Лицея (92%).</p> <p>Высоко оценили родители тьюторов: более 90% респондентов считают ее отличной и очень хорошей.</p> <p>Работу административной команды на отлично и очень хорошо оценивают более 92% респондентов.</p> <p>Организацию дистанционного обучения в Лице считают отличной 31,2%, очень хорошей 65,1%, хорошей 3,7% респондентов.</p>

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Лицее, организацией деятельности администрации и педагогов, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.

Большинство учащихся имеют высокий уровень мотивации, удовлетворенности взаимоотношений с учителями и одноклассниками, качеством уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий и образовательным процессом в Лицее.

Приведенные таблицы показывают, что доля родителей, полностью и частично удовлетворенных качеством образования в Лицее, неуклонно составляет абсолютное большинство. Данный факт говорит как о правильности действий Лицея в реализации системы мониторинга качества образования, так и наличии большого запаса доверия родителей к действиям администрации и педагогов.

Администрация Лицея регулярно организовывала родительские собрания, чтобы информировать родителей об особенностях дистанционного обучения, о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и сайта лицея. Проводили мастер-классы для родителей.

Дистанционный режим работы внес коррективы в организацию учебного процесса и позволил в более расширенном формате использовать возможности различных онлайн платформ, позволяющих:

1. Проводить родительские собрания.
2. Консультировать родителей и обучающихся.
3. Организовывать работу с детьми группы риска, с ОВЗ, инвалидами и проч. категориями на удалённом доступе.
4. Организовывать промежуточную аттестацию для детей, находящихся на семейной форме образования и удаленных от города.
5. Проводить открытые уроки для родителей без их очного присутствия.
6. Осуществлять взаимодействие со школами из других городов и стран в рамках реализации Дипломной программы Международного бакалавриата, методические онлайн конференции по обмену лучшими практиками.

Для оценивания достижения метапредметных и личностных результатов лицеистов в механизм управления образовательным процессом включена такая важнейшая компонента как система диагностики и оценивания образовательных результатов лицеистов. Данная система опирается на следующие принципы:

- соответствие интересам развития учащихся;
- обеспечение педагогической поддержки работы ученика над своей индивидуальной образовательной траекторией, стимулирование рефлексии ученика как основы его дальнейшего индивидуального роста;
- объективность получаемой информации о динамике развития ученика.

Ориентиром достижения учащимися образовательных результатов является разработанная ранее в лицее «Модель выпускника», отражающая основные направления развития личностных качеств учащихся, которые могут быть достигнуты совместными усилиями педагогов и самих учащихся. При её разработке предполагалось, что каждый учащийся имеет свою «планку» достижения «Модели».

Особенности промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация во втором полугодии 2019 - 2020 учебного года и за год проводилась в дистанционном формате. Проведение промежуточной аттестации, прошедшей в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми» и рекомендациями по завершению учебного года Департамента образования от 17 апреля 2020 г. № СЭД-26-01-06-342. Формой промежуточной аттестации являлась итоговая оценка по предмету на основе текущих результатов освоения образовательной программы.

Итоговой аттестации для обучающихся 9 классов не было, итоговую аттестацию проходили только обучающиеся 11 классов, поступавшие в вуз. Сроки проведения итоговой аттестации для обучающихся 11 классов были передвинуты на июль 2020 года.

Совершенствованию внутренней системы оценки качества образования способствует участие лицея в проекте апробации информационной системы «Эпос. Школа». Применение данной облачной платформы обеспечивало выход на новый уровень решения многих организационных, управленческих и педагогических задач:

- контроль качества условий, обеспечивающих ведение образовательного процесса;
- контроль качества образовательного процесса;
- качество предметных результатов.

Работа педагогов в ИС «Эпос. Школа» способствует повышению их компетентности в области информационных технологий. Своевременное отражение в ИС «Эпос.Школа» регламента, содержания обучения и предметных результаты обучающихся делает содержание образования более доступным для всех участников образовательных отношений, что способствует повышению качества образования.

ИС «Эпос. Школа» позволяет судить о состоянии системы образования лица в любой момент времени, обеспечивает полноценное информационное обеспечение управления качеством образования и, таким образом, обеспечивает возможность прогнозирования ее развития. В условиях дистанционного обучения ИС «Эпос. Школа» стала основной для организации и реализации образовательного процесса в онлайн формате. В режиме дистанционного образования привлекались также следующие сервисы: ZOOM, Webinar.ru, SELF-TEST.RU, Discord, Maketest.ru, Trajectory.hse.perm.ru.

Таким образом, в лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в лицее соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.
4. Организация учебного процесса осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и в других субъектах РФ и мира.
6. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, участвующие и побеждающие в конкурсах профессионального мастерства, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
7. Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
8. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства.
9. Лицей располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.
10. В лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.