

**Рассмотрено**  
На общем собрании работников  
МАОУ «Лицей № 10» г. Перми  
Протокол № 2 от «11» апреля 2022г.

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ «Лицей № 10» г. Перми  
А.В. Морозова  
«18» апреля 2022г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МАОУ «Лицей №10» г. Перми за 2021 год**  
(данные на 31.12.2021 г.)

**1. Аналитическая часть**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Показатель</b>
Общая численность учащихся	1157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	235
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,22
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/13,3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/9,7
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	487/42%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125/10,8%
Регионального уровня	25/2,2%
Федерального уровня	34/2,9%
Международного уровня	19/1,6%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	711/61,5
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	235/20,3
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/92
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/86
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/66
Высшая	33/70

Первая	14/30
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27/38
До 5 лет	12/44
Свыше 30 лет	15/56
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/24
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/24
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/99
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/91
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1157/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2550

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 2.1. Образовательная деятельность

МАОУ «Лицей №10» г. Перми осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 59Л01 № 0003554 ), выданной 15.11.2016

года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, 59А01 0001255 выданного 11.11.2016 года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 13.06.2025 года. 614070 г. Пермь, 614010 г. Пермь,

МАОУ «Лицей № 10» г. Перми расположен в двух районах города: Мотовилихинском по адресу ул. Техническая, 22 (корпус 1) и Свердловском по адресу ул. Льва Шатрова, 5 (корпус 2). Большинство семей обучающихся проживают во всех районах города и близлежащих к Перми городах Пермского края. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального, общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования.

МАОУ «Лицей № 10» города Перми – школа, внедряющая инновационную программу для старшеклассников г. Перми и Пермского края «Реализация Национального проекта «Образование» в пространстве Пермского края на основе интеграции стандартов Дипломной программы Международного бакалавриата и ФГОС СОО в Лицее», целью которой является повышение социальной активности субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей; достижение успеха каждым ребенком; создание условий для профессионального развития педагогов; экспорт российского образования.

Именно поэтому, внедряя данные стандарты и практики Международного бакалавриата на базе инновационной площадки, Лицей активно включается в процесс выработки стратегических решений на уровне Пермского края и России в целом по целому ряду актуальных вопросов среднего образования и стандартов подготовки компетентного учителя 21 века, обладающего конкурентными преимуществами на международном рынке труда.

Учебный план МАОУ «Лицей №10» г. Перми ориентирован на одиннадцатилетний нормативный срок освоения образовательной программы начального, общего и среднего общего образования и представляет совокупность планов.

#### **Начальное общее образование**

Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:

1. Введение в предметную область «Филология» учебного предмета «Иностранный язык» с 1 класса и увеличение количества часов (до 3-х часов) на изучение английского языка во 2-4 классах направлено на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.1 ФГОС НОО. Также обеспечивается преемственность с дошкольным образованием (п. 7 ФГОС НОО) в непрерывности в изучении иностранного языка. Общий объем часов на предметную область «Филология» сохранен.
2. В образовательную область «Технология» в 3 - 4 классах входит изучение информационно-коммуникативных технологий в объеме 1 час в неделю как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Основное общее образование**

Изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части, позволяют получать более высокие предметные результаты. Так с 7 по 9 классы за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение на один час в неделю нагрузки на предмет «Математика». В 5,6,8 и 9 классах на один, а в 7 классе на два часа в неделю за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение нагрузки на предмет «Иностранный язык» (английский язык). В 6 классе увеличена нагрузка на один час на предмет «Русский язык», а в 7 классе «Информатика». Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования.

С 5 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование финансовой грамотности, одной из составляющих функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные

знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Финансовая грамотность - база экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях.

### **Среднее общее образование**

В 10-11 классах Лицея реализуются профильное обучение через выбор обучающимися одного из 4 направлений обучения («Естественнонаучное», «Экономико-математическое», «IT-направление», «Бизнес коммуникации» (БК)) при наличии необходимых условий обучения, а также инновационная программа «Дипломная программа международного бакалавриата» (IB DP).

В рамках инвариантной части учебного плана 10 класса экономического профиля и профиля «БК» предмет «Английский язык» представлен на углубленном уровне, благодаря чему обеспечивается владение английским языком на высоком уровне.

В учебный план 10-11 классов введен интегрированный учебный предмет «Естествознание», построенный на формировании у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира. Так решается задача ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Данный предмет также позволяет ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

Элективные курсы «Бизнес английский» с преподаванием на английском языке, «Деловой английский» и «Разговорный английский язык» направлены на: создание условий для овладения выпускниками Лицея иностранным языком как средством выражения мыслей в сфере делового общения, совершенствование уровня владения английским языком.

Курс преподается по авторской программе.

Элективный курс «Теория познания» введён с целью формирования навыков критического мышления.

Элективный курс «Психология межличностных отношений» введен с целью дать детям знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Лицеистам важно уметь владеть собственными эмоциями, совладать со стрессом, а также противостоять манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.). Все эти навыки повышают безопасность обучающихся и расширяют возможности адаптироваться в социуме.

Элективный курс “ Практикум по физике, химии и биологии” введен с целью формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учащихся: способность планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования; способность анализировать полученные в ходе научно-исследовательской работы данные и делать научные выводы (заключения), способность выбирать и применять подходящее оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области.

Элективный курс “Дополнительные главы математики: статистика и теория вероятности” введен по причине того, что долгое время в школьном курсе математики и других естественных науках господствовала идея о существовании однозначных связей между явлениями и событиями. Эти связи были представлены в виде законов физики, химии, математики. Но окружающий мир полон случайностей. поэтому возникает необходимость формирования у школьников современного мировоззрения, где одинаково важны и жесткие правила, формулы и случайные явления. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Данный курс дает возможность учащимся получить представления о статистических закономерностях в реальной жизни и о практических способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

Курс “Исследовательская деятельность” для обучающихся 11-х классов предполагает выполнение учебного исследования в рамках одного или нескольких изучаемых предметов под руководством научного руководителя.

## 2.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников Лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по внесению изменений в Устав, по вопросам имущественного характера. Дает заключение по проекту плана ФХД. Принимает решения по вопросам проведения аудита и совершения крупных сделок.
Научно-методический совет	Координирует работу методических объединений. Рассматривает учебные программы, инновации и нововведения в области образования. Вносит предложения по совершенствованию системы обучения. Осуществляет руководство научно-исследовательской работой педагогов Лицея.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе 1. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации платных образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul> 2. Определяет формы и сроки аттестации обучающихся. 3. Утверждает образовательные программы. 4. Принимает решения о <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведении промежуточной аттестации;</li> <li>– системе оценивания;</li> <li>– допуске обучающихся до ГИА;</li> <li>– переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения;</li> <li>– выдаче документов об образовании/награждении обучающихся;</li> <li>– исключении обучающегося.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</li> </ul>

	<p>правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
--	--

Финансовые вопросы деятельности Лицея переданы с 01 мая 2019 года в МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» г. Перми. Ответственным за взаимодействие с учреждением является Трухина С.В., заместитель директора.

Вопросы организации учебной деятельности регулировали Вяткина А.В., заместитель директора, Ромина Ю.А., заместитель директора, Безденежных Т.Г., заместитель директора, управление системой воспитательной работы и дополнительного образования осуществляла Базанова О.В., заместители директора. Реализацию Дипломное программы Международного бакалавриата курирует координатор Новоселов М.Н.. Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, системы Zoom, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации. В управлении образовательным процессом используется ряд локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

В МАОУ «Лицей № 10» г. Перми сложилась определенная система управления, способствующая реализации инновационной деятельности. Инновационная деятельность - необходимое условие реализации современного образовательного процесса. Важным этапом в трансформации Лицея в качественно новое состояние со свойствами, обеспечивающими переход к деятельности на принципах непрерывного образования, явилось продолжение функционирования образовательных институтов: «Тьюторство в старшей школе и индивидуальные образовательные траектории», «Инновационные образовательные практики: реализация Дипломной программы Международного бакалавриата». Созданные образовательные институты призваны выдвигать на первый план метапредметные и личностные результаты современного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединения

учителей начальных классов (рук. Лялина М.Ю.)

учителей русского языка и литературы (рук. Бурсук М.В.)

учителей естественно-научного цикла (рук. Мурылёв А.В.)

учителей английского языка (рук. Жарова И.А.)

учителей математики (рук. Золотухина Л.В.)

учителей информатики (рук. Иванова Н.Г.)

учителей физической культуры (Веприкова О.В.)

учителей истории, обществознания и экономики (Удот М.С.)

классных руководителей и тьюторов (рук. Ваганова Н.Л.)

В целях учета мнения обучающихся в Лицее действует Совет лицеистов.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.

По итогам 2021 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система организации Лицея является динамичной, прогрессивной, с ярко выраженной корпоративной культурой. Считаем, что то, насколько Лицей будет инновационным, зависит не только от одного человека, а является результатом целенаправленной работы всей школы. Это в свою очередь требует успешного управления отношениями на всех уровнях, включая родителей, общество, других заинтересованных лиц.

Управление персоналом основано на обеспечении всех видов деятельности квалифицированными кадрами с требуемым уровнем компетенций.

### **Организационная структура управления Лицеом в 2021– 2022 учебном году**

Директор	Морозова Алёна Витальевна
Заместитель директора	Вяткина Анна Викторовна
Заместитель директора	Ромина Юлия Александровна
Заместитель директора	Безденежных Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора	Зуева Марина Александровна
Заместитель директора	Базанова Ольга Вячеславовна
Заместитель директора	Крюков Михаил Иванович
Педагог-библиотекарь	Мальщук Ирина Вениаминовна
Координатор Дипломной программы Международного бакалавриата	Новоселов Михаил Николаевич
Руководитель Центра оценки качества образования Лицея	Золотухина Лариса Викторовна
Руководитель социально- психологической службы	Лях Наталья Валерьевна

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Особенностями содержания образования на уровне начального общего образования** является реализация модифицированных программ, разработанных на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №10» г. Перми, авторских программ «Школа России», «Перспектива», «Инновационная школа XXI века». Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) миссии МАОУ «Лицей №10» г. Перми.

#### **Особенности содержания образования на уровне основного общего образования**

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному и финансовому направлениям. С 5 по 9 класс в учебный план внесены изменения и введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование финансовой грамотности и экономического образа мышления.

Для более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования в учебный план на уровне основного общего образования за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, внесены изменения в предметные области «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки».

**Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования** является реализация программ базового и профильного уровней. Программы составлены в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагаются элективные курсы профильной направленности. Обучение



старшеклассников по учебным планам, индивидуальным для каждого профильного направления, позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты. Основная образовательная программа для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем и среднем общем образовании.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
1	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
2	Окончили 11 классов с аттестатом особого образца	6	8	14

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
1	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
2	Окончили 9 классов с аттестатом особого образца	6	12	11

Лицей третий год подряд входит в тройку школ с наибольшей долей 225-балльников по 3 предметам ЕГЭ - 102 человека, что составляет 67,1%.

По итогам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, химии, информатике Лицей вошел в число школ-лидеров, более того 2 выпускника вошли в тройку мультитобалльников по итогам ЕГЭ 2021, показав 100 баллов по предметам “Русский язык”, “Информатика”, “Литература”.

Лицей занял 4 место (после СОШ 146, СОШ 9, Лицея 1) по выбору ЕГЭ по математике на углубленном уровне - 83,5%

В сравнении с результатами по Пермскому краю Лицей занимает лидирующие позиции:

- В ПК – 14,2 % - высокобалльники (80 и более баллов) по математике - в Лицее - 36%
- В ПК – 13,3% - высокобалльники по физике - в Лицее – 38,6%
- В ПК – 27,3 % - высокобалльники по информатике - в Лицее – 51,4%

Результаты по всем предметам ЕГЭ по лицее превышают показатели по краю.

Предмет	Средний балл в Лицее	Средний балл в ПК
Английский язык	80	73,2
Биология	68	55,3
Химия	74	58,6
Информатика	78	67,5
История	60	58
Литература	71	66,3
Математика профиль	74	61,8
Физика	72	56,4
Обществознание	71	62,1
Русский язык	89	74,2

**В рейтинге школ г. Перми за 2020 – 2021 учебный год по ряду ключевых критериев: качество развития кадров (квалификация и предметная компетентность педагогов, поддержка в школе молодых учителей), содержание образования (средние баллы по обязательным экзаменам в 9-м и 11-м классе, доля неаттестованных и доля учащихся, совершивших правонарушения), финансово-экономическая деятельность (соответствие зарплат педагогов целевым показателям, доля доходов от платных образовательных услуг и доля кредиторской задолженности школы Лицей 10 занял 2 место.**

Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектах.

В 2021 году 487 обучающихся стали участниками предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, научно – практических конференций и проектов от институционального до международного уровней, что составляет 42 % от общего количества обучающихся в 2021 году (1157 чел.). Общее количество завоеванных наград – 459 (из них – 254 победителей и 205 призеров).

Самое большое количество участников со 2 по 11 классы приняли участие в предметных олимпиадах всероссийской олимпиады школьников. В электронную базу данных ВСоШ было сделано 1638 записи об участниках олимпиад.

N п/п	Общеобразовательные предметы	Школьный этап ВСоШ			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Английский язык	230	51	16	35
2.	Астрономия	0	0	0	0
3.	Биология	69	10	4	6
4.	География	26	4	2	2
5.	Информатика (ИКТ)	175	5	3	2
6.	Искусство (МХК)	1	1	0	1
7.	История	73	16	5	11
8.	Китайский язык	1	1	0	1
9.	Литература	16	3	0	3
10.	Математика	293	63	23	40
11.	Немецкий язык	1	0	0	0
12.	Обществознание	78	13	3	10
13.	ОБЖ	0	0	0	0
14.	Право	10	2	0	2

15.	Русский язык	94	23	8	15
16.	Технология	0	0	0	0
17.	Физика	37	4	2	2
18.	Физическая культура	0	0	0	0
19.	Французский язык	3	1	0	1
20.	Химия	44	11	3	8
21.	Экология	0	0	0	0
22.	Экономика	487	173	78	95
	ВСЕГО	1638	381	148	234

На муниципальном этапе обучающиеся участвовали в 12 предметных олимпиадах (английский язык; китайский язык; французский язык; литература; русский язык; математика; право; экономика, информатика; физика; химия; искусство (МХК). Кол-во участников – 105 чел. В 7 олимпиадах стали победителями и призерами (английский язык; китайский язык; литература; русский язык; математика; право; экономика). Количество победителей и призеров – 21 (4 победителя и 17 призеров).

		Муниципальный этап ВСОШ	
Предметная олимпиада		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1.	Английский язык	26	7
2.	Китайский язык	1	1
3.	Французский язык	2	
4.	Русский язык	7	2
5.	Литература	3	1
6.	Математика	26	1
7.	Информатика	1	
8.	Экономика	26	8
9.	Право	1	1
10.	Физика	6	
11.	Химия	5	
12.	Искусство (МХК)	1	
	ИТОГО:	105	21

Победители и призёры МЭ

1.	Английский язык	Овсов Никита Дмитриевич	11	Призёр
2.	Английский язык	Шардин Матвей Алексеевич	11	Призёр
3.	Английский язык	Лаптев Дмитрий Сергеевич	11	Призёр
4.	Английский язык	Микляева Дарья Алексеевна	10	Призёр
5.	Английский язык	Квашнина Софья Антоновна	11	Призёр
6.	Английский язык	Куликова София Александровна	11	Призёр
7.	Английский язык	Максимова Ирина Алексеевна	11	Призёр
8.	Китайский язык	Загороднева Яна Юрьевна	10	Победитель
9.	Литература	Трутнева Ярослава Вячеславовна	10	Призёр
10.	Математика	Ганичева Анастасия Максимовна	8	Призёр
11.	Право	Алиев Роман Рамисович	9	Призёр
12.	Русский язык	Петрухина Елизавета Михайловна	11	Победитель
13.	Русский язык	Зеленина Анастасия Алексеевна	8	Призёр
14.	Экономика	Зеленина Анастасия Алексеевна	8	Победитель
15.	Экономика	Клюшина Ольга Игоревна	7	Призёр
16.	Экономика	Анфертьева Анастасия Александровна	8	Призёр
17.	Экономика	Губанов Василий Сергеевич	8	Призёр
18.	Экономика	Гайнетдинов Ян Рашидович	7	Призёр
19.	Экономика	Семущин Яков Алексеевич	7	Призёр
20.	Экономика	Мирошниченко Полина Владимировна	7	Призёр
21.	Экономика	Баранов Дмитрий Евгеньевич	10	Победитель

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (сезон 2020-2021 учебного года) обучающиеся лица показали высокие результаты, став победителями и призерами:

1. Трутнева Ярослава, 10 кл. (призер РЭ по литературе)
2. Холкин Илья, 11 кл. (призер РЭ по информатике).
3. Баранов Дмитрий, 10 кл. (призер РЭ по экономике).
4. Махмутов Степан, 10 кл. (призер РЭ по экономике).
5. Баранов Дмитрий, 10 кл. (победитель РЭ по обществознанию).
6. Петрухина Елизавета. 11 кл. (призер РЭ по русскому языку).
7. Лукин Игорь. 11 кл. (призер РЭ по истории).
8. Микляева Дарья, 10 кл. (призер РЭ по английскому языку).
9. Загороднева Яна, 10 кл. (призер РЭ по китайскому языку)

По итогам участия в рейтинговых мероприятиях обучающиеся были отмечены знаком «Гордость Пермского края - 2021»: Номинация «Интеллект»: Махмутов Степан, 11 кл.; Амирова Алина, 10 кл.; Гладких Роман, 8 кл.; Лукин Игорь, 11 кл. Номинации «Физкультура и спорт»: Шлыков Семен Андреевич, 8 кл.

В «Золотой резерв» вошли: Лукин Игорь, 11 кл., Денисов Никита, 11 кл. в номинации «Интеллект»; Деденко Дарья. 11 кл. в номинации «Социальная деятельность».

Региональная премия «Пермь 20x20» присуждена Деденко Дарье – 11 кл.

Тринадцать обучающихся лица в 2021 году стали дипломантами всероссийской олимпиады «Высшая проба» по русскому языку, географии, основам бизнеса, психологии, иностранным языкам, истории, политологии, обществознанию, информатике.

№ п/п	Набор	Рег. номер	Фамилия Имя Отчество	Профиль олимпиады	Результат участия в олимпиаде
1.	2021	57078	Мулькова Вероника лексеевна	Русский язык	Диплом III степени
2.	2021	4112	Калашникова Мария Артемовна	Русский язык	Диплом III степени
3.	2021	31648	Алиев Роман Рамисович	Русский язык	Диплом II степени
4.	2021	43598	Каменев Владислав Александрович	География	Диплом III степени
5.	2021	43598	Каменев Владислав Александрович	Основы бизнеса	Диплом I степени
6.	2021	5439	Чигвинцева Алена Алексеевна	Психология	Диплом III степени
7.	2021	26261	Трутнева Ярослава Вячеславовна	Иностранные языки	Диплом III степени
8.	2021	36270	Максимова Ирина Алексеевна	Иностранные языки	Диплом II степени
9.	2021	63634	Квашнина Софья Антоновна	Иностранные языки	Диплом III степени
10.	2021	8526	Холкин Илья Сергеевич	Информатика	Диплом III степени
11.	2021	698	Лукин Игорь Юрьевич	Политология	Диплом III степени
12.	2021	698	Лукин Игорь Юрьевич	Обществознание	Диплом II степени
13.	2021	698	Лукин Игорь Юрьевич	История	Диплом II степени

На всероссийском и межрегиональном уровнях обучающиеся также достигли результатов, позволивших им стать обладателями высоких наград.

Отмечено участие обучающихся в статусных всероссийских, межрегиональных и краевых олимпиадах: олимпиада школьников РАНХиГС; всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; олимпиада "Физтех" по математике; объединенная международная олимпиада по физике "Формула Единства" / "Третье тысячелетие"; межрегиональная олимпиада школьников на базе

ведомственных образовательных организаций по физике; отраслевая олимпиада школьников "Газпром" по профилю "экономика; краевая школьная олимпиада ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» по физике и математике; XI Краевая олимпиада школьников по программированию; олимпиада школьников имени Н.Д.Кондратьева; многопредметная олимпиада "Юные таланты"; олимпиада школьников СПбГУ; Плехановская олимпиада; многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"; всероссийская олимпиада школьников группы компаний "Россети"; всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!" и др.

N п/п	Название олимпиады	Результат
1.	Отраслевая олимпиада школьников "Газпром" по профилю "экономика"	Соколовская Дарья, 11 БК - призер заключительного этапа среди 10-11 классов
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	Цехотский Владислав, 11БК – победитель; Солодянкина Полина, 11БК – победитель; Соколовская Дарья, 11 БК - призер заключительного этапа среди 10-11 классов
3.	Олимпиада "Физтех" по математике	Цехотский Владислав Сергеевич - призер
4.	Объединенная международная олимпиада по физике "Формула Единства" / "Третье тысячелетие"	Сергеева Дарья, 11БК - 3 место
5.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по физике	Сергеева Дарья, 11Ф - 3 место
6.	Краевая школьная олимпиада ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» по физике и математике	Сергеева Дарья Сергеевна, 11Ф - победитель заключительного этапа
7.	Индивидуальная олимпиада по информатике и программированию (ИОИП), заключительный этап	Холкин Илья, 11 И – призер
8.	XI Краевая олимпиада школьников по программированию, заключительный этап	Холкин Илья, 11 И –победитель
9.	Международный экономический фестиваль школьников "Сибиряда. Шаг в мечту!" Отборочный этап	Махмутов Степан, 11 Ф – призер
10.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности "Финатлон"	Махмутов Степан, 11 Ф – призер
11.	Олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	Махмутов Степан, 11 Ф – похвальная грамота
12.	Олимпиада школьников РАНХиГС. Обществознание заключительный этап	Махмутов Степан, 11 Ф – участник
13.	Олимпиада школьников СПбГУ филология заключительный этап	Махмутов Степан, 11 Ф – участник
14.	Плехановская олимпиада отборочный этап	Махмутов Степан, 11 Ф – призер

15.	Олимпиада "Юные таланты" математика заключительный этап	Молоков Алексей, 11Ф – 1 место; Власов Антон, 11 Ф – 1 место; Махмутов Степан, 11Ф - 2 место
16.	Олимпиада "Юные таланты" экономика, биология, литературе	Махмутов Степан, 11Ф - участник
17.	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	Махмутов Степан, 11Ф - участник
18.	Турнир Ломоносова по биологии	Махмутов Степан, 11Ф - призер
19.	Всероссийская олимпиада школьников группы компаний "Россети" 1 тур	Махмутов Степан, 11Ф – участник
20.	Пробный тур олимпиады Весенней школы олимпиадной экономики	Махмутов Степан, 11Ф - призер
21.	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!"	Махмутов Степан, 11Ф – участник
22.	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам "Финконтест" для школьников	Махмутов Степан, 11Ф – участник

Одним из приоритетных направлений деятельности лица является выполнение всеми учащимися лица учебно-исследовательских работ и участие в проектах, форумах, творческих и интеллектуальных конкурсах регионального и муниципального уровней:

№ п/п	Название конкурса, проекта	Результат
1.	Всероссийский конкурс научно-технических и инновационных проектов "Большая разведка. Школьный трек"	Соколовская Дарья, 11 БК - 3 место; Цехотский Владислав, 11 БК – 3 место; Натфуллин Роман, 11И. – 3 место; Якушевский Артем, 11И – 3 место.
2.	Региональный проект "Банкиры будущего"	Команда - победитель в модулях "Финансовая грамотность" и "Эмоциональный интеллект"; 2 место в модуле "Экосистема": Балтачева Кира, 10 кл.; Воронов Виктор, 10 кл.; Корзун Арсений, 10 кл.; Кузнецова Софья, 10 кл.; Молоков Алексей, 10 кл.; Чистый Степан, 10 кл.; Ширинкина Арианна, 11 кл.; Югов Алексей, 10 кл.
3.	Региональный проект «Сервис услуг в сфере туризма в Пермском крае «PermMaps»	Соколовская Дарья, 11 кл. - Диплом 3 степени
4.	Конкурс бизнес-проектов "Бизнес kids", заочный этап	Трутнева Ярослава, 10Ф – победитель
5.	Конкурс бизнес-проектов "Бизнес kids", заочный этап	Трутнева Ярослава, 10Ф – победитель
6.	Проект/ конкурс «Большая перемена»	Терентьева Яна, 11 кл. - Диплом за участие в полуфинале конкурса
7.	3 сезон краевых редакторских игр от	Победители: Терентьева Яна, 11 кл.;

	ЮНПРЕСС - Пермь	Гачегова Ульяна
8.	Международный конкурс-фестиваль «STAR FEST»	Театральная студия лицея «Фантазеры» - лауреат 1 степени: Микова Катя 2кл, Целищева Пелагея 2 кл, Неквасиль Соня 4 кл, Коняев Андрей 4 кл, Каштанова Ангелина 2 кл, Лобова Соня 4 кл, Басанов Данил 5 кл, Журавлева Мария 6 кл, Дмитриев Алеша 6 кл, Белова Катя 6 кл, Кочнева Оксана 6 кл
9.	Всероссийский конкурс «Я - фотограф»	Диплом 1 степени – Мандурова Наталья, 11 кл.
10.	Всероссийского конкурс видеороликов на английском языке “iTravel. Russia: Peculiarities of 2020. My Experience”	Соколовская Дарья, 11 БК – победитель; Цехотский Владислав, 11 БК – победитель всероссийского этапа среди 10-11 классов
11.	Краевой конкурс чтецов на иностранных языках "Поэтика"	Соколовская Дарья, 11 БК - победитель краевого этапа среди 10-11 классов
12.	Пятый краевой музыкальный исполнительский конкурс на английском языке "Do you sing English?"	Балгачева Кира, 10Ф - 3 место
13.	Городской конкурс по иностранному языку "Foreign Language. Creativity and Practice"	Трутнева Ярослава, 10Ф – 2 место
14.	"Sound Master" краевой конкурс по английскому языку	Махмутов Степан, 10Ф - победитель(-и) в номинации The Funniest Video, победитель(-и) в возрастной категории 10 классы

### Внеурочная деятельность

В 2021 г. в Лицее разработана Программа воспитания.

Цель программы – личностное развитие обучающихся. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- максимально использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, деятельностных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- вести профориентационную работу с обучающимися, обновлять формы профориентационной работы;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность;
- поддерживать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, использовать новые формы медиа;
- способствовать развитию у обучающихся качеств ответственной и социально активной личности, вовлекать их в социально значимую деятельность;
- проводить общелицейские дела, способствующие объединению лицеистов младшего, среднего и старшего возраста, поддерживать лицейские традиции;



- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Важное место в образовательной системе лицея занимает организация внеурочной деятельности по различным направлениям. В условиях действия ограничений по ковид-19 использовались смешанные (очные и дистанционные формы). С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовывали в особом режиме: 35% занятий проводили очно. 65 % - в нестандартном формате. Для этого

Организовывали просмотр патриотических фильмов с последующим обсуждением, посещали виртуальные экспозиции музеев, выставок, лекций, мастер-классы преподавателей НИУ ВШЭ в Перми. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Традиционные мероприятия лицея занимают центральное место в воспитательной работе:

Праздник День знаний (1 сентября)

День учителя. День самоуправления (октябрь)

День Лицея. Посвящение в лицеисты ( )

День Матери (ноябрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Неделя науки (февраль)

День космонавтики (апрель)

Фестиваль детского творчества «Алиса» в формате деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ

8-ми мартовский калейдоскоп (март)

Фестиваль детского творчества «Капель» (апрель)

Торжественная линейка, посвящённая Дню 9 мая (май)

Участие в акции «Бессмертный полк» (май)

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)

Выпускной вечер (июнь)

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!». День защиты детей (июнь)

Традиционно в течение учебного года проходят предметные недели (математики и информатики, естественных наук, истории, русского языка и литературы, иностранных языков). Ежегодно проходит научно-практическая конференция учащихся. Лицеисты представляют результаты своей проектной, исследовательской, творческой деятельности на конференциях внутри класса, на уровне параллелей и ступеней обучения. Лучшие работы рекомендуются на муниципальный, краевой и Всероссийский уровень.

Активное участие принимают лицеисты в благотворительных акциях фонда «Дедморозим»

Во всех классах лицея в сентябре-октябре прошли классные часы, посвященные правилам поведения в условиях ЧС и террористической угрозы, правилам поведения на массовых мероприятиях, правилам техники безопасности, правилам поведения на транспортных магистралях, правилам пожарной безопасности, последствиям административных правонарушений, запрету нахождения на заброшенных и строящихся объектах, правилам электробезопасности, о комендантском часе. В мае и сентябре в лицее прошли тренировочные эвакуации.

Ежегодно в лицее реализуются программы, направленные на профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, профилактику правонарушений, профилактику вовлечения обучающихся в деструктивный контент в сети Интернет, безопасности дорожного движения, профилактику экстремизма, расовой, этнической и религиозной розни, жестокого обращения, пропаганде здорового образа жизни. Психолого-педагогическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса. Особое внимание в лицее уделялось профилактике детского и семейного неблагополучия, выстроена система раннего выявления детского и семейного неблагополучия, педагоги лицея регулярно посещают курсы повышения

квалификации, в марте педагоги основного звена прошли обучение “Профилактика суицидального поведения подростков”, специалисты лицея активно работали с семьями, состоящими на учете в группе риска СОП, осуществлялось сотрудничество с субъектами профилактики (КДН, ОП, ЦППМСП), была создана и работает Школьная Служба Примирения, ежемесячно проводились заседания Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума, велся регистр семей ГР СОП, было создано и реализовано 10 ИПК (индивидуальной программы коррекции) и 35 ИПС (индивидуальной программы сопровождения детей группы «предриск»). Большинство программ было завершено по результатам положительной динамики реализации мероприятий, две из них были переведены в работу на 2 уровень Учащиеся ГР СОП активно привлекаются к участию в социально-значимых проектах. На 31.12.2021г. группа риска СОП составила 7 человека, группа СОП - 0, группа «предриск» 38 человек.

#### **Лицейское самоуправление**

Самоуправление - процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив лицеистами в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Лицея.

Самоуправление в Лицее реализуется на двух уровнях:

внутриклассное самоуправление: процесс курируется классным наставником, избирается староста класса, распределяются обязанности внутри класса, обеспечивающие полноценное взаимодействие участников классного коллектива с другими субъектами образовательного процесса и условиями.

Лицейский уровень представлен Активом Лицея и Советом Лицеистов.

#### **Актив Лицея в основной школе**

Актив лицея - орган ученического самоуправления, действующий на уровне 5-8 классов. Актив состоит из старост классов и активных лицеистов. Актив иницирует и проводит мероприятия, акции, оказывает помощь педагогу-организатору. Актив избирается на 1 учебный год. В прошедшем учебном году члены актива организовали и провели в параллелях 5-8 классов День учителя, День Лицея, “Новогодний калейдоскоп”, “Февромарт”, “День дружбы”, сбор макулатуры.

#### **Совет Лицеистов в старшей школе**

Совет Лицеистов является представительским органом ученического самоуправления, созданным по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности по развитию личности в области образования и науки, культуры и искусства, спорта и здорового образа жизни.

Депутаты в Совет Лицеистов выдвигаются из числа старост и инициативных учащихся 7 – 11 классов. Выборы депутатов в Совет Лицеистов из числа инициативных учащихся осуществляются посредством голосования внутри класса.

Школьный Совет избирается сроком на один учебный год. Комитеты Школьного Совета формируются из избранных депутатов. Количество комитетов - 4 (учебный комитет, комитет по связям с общественностью, комитет СМИ, комитет спорта. Количественный состав депутатов, входящих в один комитет должен составлять не менее 4 человек.

В прошлом году Совет лицеистов насчитывал более 20 участников основной и старшей школы. Советом были реализованы такие мероприятия как: «Он-лайн викторина ко дню Великой победы», «Турнир по стритболу», «Турнир по волейболу», «День самоуправления», «Проект - наши учителя» (в лицейском паблике), коммуникативная игра “Мафия”, “Музыкальный квартирник”, проект “От старших младшим” (круглые столы для 8-х классов о жизни в старшей школе”, “Экономическая игра”, своя игра «Здоровое поколение» (профилактика употребления ПАВ).

#### **Лицейский медиа центр**

За 2021 год в Лицее медиа центр реализовал себя по направлению: лицейский медицентр “Клуб журналистов”: был осуществлен обзор внутрилицейских, городских и всероссийских

информационных сообщений, актуальных для Лицеистов, педагогов и родителей через информационные тексты, создание инфографики и видео роликов и репортажей. Основные формы реализации - лицейские группы в социальных сетях "В контакте" и "Инстаграм". Лицеисты принципиально разделили информационный обзор на два типа медиатекстов: "неформальная группа" включает посты и паблики о творческих инициативах лицеистов, "официальная группа" включает паблики информирующие об образовательном процессе, олимпиадах, сообщений городского и всероссийского формата относительно учебно-воспитательного процесса. Клуб включил в себя учащихся старшей школы, желающих проявить журналистские способности в составе 7 человек. Главой школьного медицентра является главный редактор из числа старшеклассников, избирается главный редактор через преемственность и входит в комитет СМИ Совета лицеистов.

### **Волонтерская деятельность**

В прошлом году осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами: Центр социальной помощи АНО "Ника" г. Пермь, Приют для животных «Доброе Сердце», Совет ветеранов Мотовилихинского района г. Перми, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №152, Верхне-Курьинский геронтологический центр г. Перми, а также с детским домом, детскими садами, школами и другими организациями.

В 2021 году библиотекарь лицея Лепихина Н. Е. начала реализацию проекта «Поделится умением своим: развитие читательских навыков через познавательную и творческую деятельность обучающихся в рамках движения «Волонтеры чтения» с обучающимися начальной и основной школы.

Лицеисты выполняли социально значимые проекты, которые отличаются по характеру доминирующей деятельности: спортивные, творческие, культурно-развлекательные, практико-ориентированные, информационные и др. В данном направлении реализуются индивидуальные, групповые и массовые проекты лицейского, районного, городского и краевого уровней.

На уровне Лицея обучающиеся принимали участие в организации следующих мероприятий:

1. интеллектуальных игр, спортивных мероприятий, концертов и праздников, встреч с гостями, дебатов, благотворительных акций и ярмарок, выставок, тематических фотозон;
2. реализации проектов над созданием Книги Памяти, Страниц Лицейского Братства;
3. в работе по благоустройству прилегающей к Лицею территории и оформлению внутреннего пространства Лицея.

На внешнем уровне учащиеся

1. участвовали в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
2. участвовали в волонтерской деятельности и реализуют проекты, благотворительные акции, основанные на сотрудничестве с различными социальными партнерами.

### **Спортивная работа**

Спортивная работа в лицее была направлена на сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

В течение учебного года продолжалась работа спортивных секций по «Самбо» для учащихся 1-6 классов, спортивных секций по баскетболу для учащихся 9-11 классов.

Состоялся турнир по баскетболу «КЭС-баскет», стритболу, волейболу, настольному теннису, соревнования по лыжным гонкам среди ОУ Мотовилихинского р-на.

Активно проходили матчевые встречи команд 7-8, 10-11 классов, выпускников лицея по футболу, волейболу и баскетболу. Команды лицея успешно выступили в различных соревнованиях на уровне района. 25 человек приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций».

Ежегодно лицеисты принимают участие в «Президентских играх»(75 %), состязаниях «Русский силомер»(348 человек.72%), гимнастическом троеборье(80%, сдаче норм ГТО(25 человек.).

Активно проходили матчевые встречи команд десятых и одиннадцатых классов, выпускников лицея по футболу, волейболу и баскетболу. бега «Кросс нации».

Прошли ежегодные соревнования «Веселые старты» 1-4 классы.(100%)

Прошел смотр «Строя и песни» 2 – 4 классы.(100%)

### Клубы и секции

В Лицее действуют Клуб любителей чтения (КЛЮЧ), клуб Медиа Weekend, посвященный вопросам медиаграмотности.

В Лицее действуют следующие спортивные секции:

- Секция по баскетболу;
- Секция по волейболу;
- Секция по аэробике.
- В Лицее также действуют:
- Театральная студия
- Совет лицеистов
- Творческое объединение «Квартирник».

### Дополнительное образование

Оказание платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**В Лицее представлены следующие программы в рамках платных образовательных услуг**

Направленность программы платных образовательных услуг	Наименование программы платных образовательных услуг
Программы культурологической направленности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Школа развития: Письмо, для детей 6 лет</li><li>2. Школа развития: Чтение, для детей 6 лет</li><li>3. Школа развития: Английский язык для шестилеток</li><li>4. Занимательный русский, для обучающихся 2 классов</li><li>5. Нестандартные задачи по математике, для обучающихся 4 классов</li><li>6. Летняя школа: Русский язык, для обучающихся 1-8 классов</li><li>7. Летняя школа: Английский язык, для обучающихся 1-8 классов</li><li>8. Мир английского языка, для обучающихся 2, 3, 4 классов</li><li>9. Подготовка к YLE, для обучающихся 2, 3, 4 классов</li><li>10. К тайнам русского языка, для обучающихся 4 классов</li><li>11. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Русский язык</li><li>12. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Английский язык</li><li>13. Эффективный Английский: EffectiveEnglish, для обучающихся 5, 6 классов</li><li>14. Кембриджский Английский: CambridgeEnglish, для обучающихся 5-9 классов</li><li>15. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов</li><li>16. Театр «Фантазеры», для обучающихся 2-7 классов</li><li>17. Изостудия, для обучающихся 1-4 классов</li><li>18. Китайский язык для 2-6 классов для первого года обучения</li><li>19. Корейский язык, для обучающихся 5-8 классов</li><li>20. Трудные случаи орфографии и пунктуации, для обучающихся 5-6 классов</li><li>21. Искусство письменной речи, для обучающихся 7-8 классов</li></ol>

	<p>22. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Английский язык</p> <p>23. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Русский язык</p> <p>24. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Обществознание</p> <p>25. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Pre-IB Language development</p> <p>26. Стилистика. Культура речи, для обучающихся 9, 10, 11 классов</p> <p>27. Нестандартные задачи по обществознанию, для обучающихся 9, 10, 11 классов</p> <p>28. Детская студия «Карамель», для обучающихся 1-4 классов Олимпиадный английский язык, для обучающихся 8 классов</p>
<p>Программы естественнонаучной направленности</p>	<p>1. Школа развития: Математика для малышей, для детей 5 лет</p> <p>2. Школа развития: Математика, для детей 6 лет</p> <p>3. Школа развития: Окружающий мир для детей 6 лет</p> <p>4. Наш край. Краеведение, для обучающихся 1 классов</p> <p>5. Летняя школа: математика, для обучающихся 1-8 классов</p> <p>6. Юный натуралист, для обучающихся 1 классов</p> <p>7. Юный натуралист: мир вокруг нас, для обучающихся 2-4 классов</p> <p>8. Занимательная математика, для обучающихся 1- 4 классов</p> <p>9. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Математика</p> <p>10. Программирование в среде Scratch, для обучающихся 5-6 классов</p> <p>11. Решение задач по физике повышенного уровня сложности, для обучающихся 7, 8 классов</p> <p>12. Программирование на Python, для обучающихся 7-8 классов</p> <p>13. Решение нестандартных задач по математике, для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов</p> <p>14. Videоблогинг и дизайн сетей для обучающихся 3-4, 5-6, 7-8 классов</p> <p>15. Юный химик, для обучающихся 7 классов</p> <p>16. Программирование на Python, для обучающихся 9 классов</p> <p>17. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Математика</p> <p>18. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Информатика</p> <p>19. Избранные вопросы математики, для обучающихся 10, 11 классов</p> <p>20. Развивающая математика, для обучающихся 9 классов</p> <p>21. Сложные вопросы математики, для обучающихся 11 классов</p> <p>22. Информационный практикум, для обучающихся 9, 10, 11 классов Олимпиадная математика, для обучающихся 7-8 классов</p>

Программы социально-педагогической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа развития: Развитие речи, для детей 5 лет</li> <li>2. Школа развития: Развивающие игры, для детей 5 лет</li> <li>3. В мире информации, для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов</li> <li>4. Пакет по сопровождению семейного образования, для обучающихся 1-8 классов</li> </ol>
Программы социально-экономической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа развития: Экономика, для детей 6 лет</li> <li>2. Экономика для начинающих, для обучающихся 1 классов</li> <li>3. Экономика, для обучающихся 2-4 классов</li> <li>4. Практикум по решению кейсов по экономике, для обучающихся 10 классов</li> <li>5. Олимпиадная экономика, для обучающихся 7-8 классов</li> </ol>

В 2021 году работала «Школа развития для 6-леток» и «Школа развития для 5-леток» в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми. Это комплекс образовательных услуг по развитию детей 5-7 лет и подготовке их к дальнейшему обучению в школе, который реализует одну из форм дошкольного образования.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития и формирования психологической готовности детей 5-7 лет к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- иметь первичные научные представления и знания об окружающем мире;
- способны совершать мыслительные действия в пределах возрастной нормы;
- уметь самостоятельно выполнять учебные задания;
- иметь детей правильные представления о школе и учении;
- эмоционально положительно воспринимать школу;
- иметь представления об учебной деятельности и ориентироваться в ней;
- знать правила работы в группе и придерживаться их;
- знать правила поведения в общественных местах и соблюдать их;
- иметь развитые согласно возрасту (школьно-значимые) познавательные процессы.

Для детей, обучавшихся в «Школе развития для 5-леток» предлагались такие курсы, как:

- Развитие речи;
- Математика для малышей;
- Развивающие игры;

Для детей, обучавшихся в «Школе развития для 6-леток» предлагались такие курсы, как:

- Математика;
- Чтение;
- Письмо;
- Окружающий мир;
- Экономика;
- Английский язык для 6-леток.

**Лицеистам предлагались следующие направления дополнительного образования (в рамках выполнения муниципального задания):**

1. Физкультурно-спортивное: “Самбо”, “Волейбол”, “Баскетбол” для обучающихся 5-11 классов

2. Культурологическое направление: “Драма” для обучающихся 2-7 классов
3. Естественнонаучное направление: “Олимпиадная математика” для обучающихся 10-11 классов

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что *содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования отвечают требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.*

#### 2.4. Организация учебного процесса

В Лицее с 1 по 6 класс реализуется пятидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам), с 7 по 11 класс реализуется шестидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам). Лицейсты 2-10-х классов имеют за год 34 учебные недели, 11-е классы - 33 учебные недели и период времени для итоговой аттестации в соответствии с приказом Министерства образования РФ, лицейсты 1 классов имеют за год 33 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия составляет - 40 минут.

Осуществление учебного процесса реализуется в две смены. В соответствии с нормативными документами количество дней отдыха в течение учебного года составило не менее тридцати календарных дней.

Учебный план в 2020-2021 учебном году выполнен на 98%.

Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме за счет интенсивности (на 100%).

Таким образом, образовательная деятельность в лицее соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.

#### 2.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Старшая школа				
	Всего	Поступили в ВУЗы Перми	Поступили в ВУЗы РФ	Поступили в международные ВУЗы	Трудоустроились
2019	104	50 (48%)	43 (41,3%)	7 (6,7%)	3 (2,8%) (не поступали)
2020	116	87 (75%)	21 (18%)	5 (4,3%)	3 (2,5%)
2021	144	96 (66,7%)	39 (27,1%)	6 (4,2%)	3 (2%)

Год выпуска	Поступили в вуз	Количество поступивших в ВУЗ по профилю	Поступили в вуз на бюджет
2019	101	88 (87,1%)	51 (50,4%)
2020	113 (97,4%)	86 (76,1%)	73 (64,6%)
2021	141 (98%)	125 (86,8%)	129 (89,6%)

Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников Лицея позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и других субъектов РФ и мировых вузах.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадров составляет 100%. Первую или высшую квалификационную категорию имеют 72% учителей, 3 педагога имеют ученую степень, 6 педагогов имеют награду “Почетный работник образования”, 1 педагог - “Отличник просвещения”. В учреждении обеспечено непрерывное профессиональное развитие коллектива, педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В учреждении выстраивается система индивидуального развития каждого педагогического работника, определяются возможные направления профессионального совершенствования, осуществляется помощь в определении “дефицитов” профессионального развития коллектива и предлагаются различные инструменты для их восполнения (семинары, краткосрочные курсы, практикумы, инструктивные совещания). Два учителя проходят обучение в магистратуре, один в аспирантуре. Ряд педагогов представляют передовые разработки в рамках деятельности центра инновационного опыта, принимают активное участие в краевых и всероссийских проектах, имеют публикации в рецензируемых изданиях и ежегодных профессиональных сборниках.

Следует отметить, что ежегодно лицей пополняется молодыми кадрами. С ними организована методическая работа, направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию. Реализуется система наставничества и поддержки молодых специалистов.

Лицей является членом Университетско-школьного кластера НИУ-ВШЭ г. Перми. В работе Университетско-школьного кластера в 2021 году приняли участие 3 педагога Лицея. Зам. директора по УВР Вяткина А.В. работает в составе организационно-экспертной группы Университетского округа НИУ ВШЭ. Сотрудники Лицея совместно с НИУ-ВШЭ г. Перми реализуют сетевые проекты для школ участниц Университетского округа. В 2021 организованы мероприятия: XVI Фестиваль детского творчества «Алиса», краевой семинар «Inspiring Teaching: 21st Century», интеллектуальная игра «Экономическое путешествие» среди учащихся 5–6 классов, краевая олимпиада по метапредметным знаниям среди учащихся 4-х классов.

Учителя математики, информатики и английского языка приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ-2021». Золотухина Л.В., Рахимова С.Р., стали призерами олимпиады по математике, Дудина Л.Ю. - стала победителем. Бухаринова А.И. - призер олимпиады по английскому языку.

Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Мезенцева А.М. (физика), Мурылёв А.В. (биология).

Три команды лицея стали победителями дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиад “Команда большой страны” и достойно показали себя на очном этапе.

Первое место в конкурсе проектов «Новые технологии и решения в образовании» от Сетевого IT-университета заняла Красильникова Н.А.с проектом «Геймификация обучения детей 6-7 класса с использованием платформы classdojo».

Шибакowa И.А., Гребенщикова Д.П., Фукалов М.Г. - стали призерами командного междисциплинарного конкурса “Урок для учителя”.

Мурылёв А.В. опубликовал свою работу «О некоторых аспектах применения информационных технологий на уроках биологии» в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции (Прага, 10 сентября 2021 г.).

Представленные выше факты и анализ показателей позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием. Коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над улучшением качества оказываемых услуг.

## 2.7. Учебно-методическое и Библиотечно-информационное обеспечение

В Лицее функционирует структурное подразделение - Лицейский информационно-библиотечный центр (ЛИБЦ), объединяющий печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в 2-х территориально-обособленных корпусах. В каждом корпусе действует библиотека с читальным залом. В соответствии с федеральными рекомендациями,



выделены зоны обслуживания читателей (зона читального зала, зона абонемента, рекреационная зона, презентационная зона, компьютерная зона и тд.).

В работе с читателями специалисты Лицейского информационно-библиотечного центра опирается на федеральные и региональные нормативно- правовые акты Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, документы федеральных информационных центров: Федерального информационно-методического центра (ФИМЦ) «Библиотека им. Ушинского» РАО, методические рекомендации РШБА: «Технология работы школьной библиотеки» (М., 2018); «Методические рекомендации по пополнению фондов школьных библиотеки» (М., 2017), «Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций» (М., 2019) и др. ЛИБЦ работает в рамках реализации федеральной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (М., 2016), федеральной «Дорожной карты» (М.,2018) и региональной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае» на 2018-2021 гг. Тесно сотрудничает с Институтом развития образования Пермского края. Педагог-библиотекарь является членом Совета Регионального представительства Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) в Пермском крае и модератором группы «Проектный офис школьных библиотекарей» на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» и активно развивает сетевое сотрудничество со школьными библиотекарями. Является главным редактором краевого электронного журнала для специалистов школьных библиотек общеобразовательных организаций «Источник информации». В рамках методической поддержки ежегодно планируется и проводится большая работа со специалистами ШБ (ШИБЦ) общеобразовательных организаций г. Перми и Пермского края (курсовая подготовка, семинары – практикумы, краевые совещания и др.).

В своей деятельности ЛИБЦ реализует федеральную и региональную Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров, продолжается работа в в рамках долгосрочных локальных документов: “Концепция развития ЛИБЦ” и “Программа развития ЛИБЦ».

Имеется доступ пользователей к библиотекам, в том числе цифровым (электронным), которые обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Доступ к сайтам и удаленным ресурсам: «НЭБ», «НЭДБ», «БИБЛИОШКОЛА», «Школа:ЛитРес», федеральных и региональных библиотек и информационных центров (ФИМЦ, РШБА, РГБ, ВШЭ и др). Используем в работе электронные базы данных ПГКУБ им. А. М. Горького (ежегодно осуществляется запись старшеклассников в библиотеку для посещения отдела электронных ресурсов, центра науки и др.).

Работаем в рамках локальной и удаленной сети. За отчетный период продолжилась работа по электронному обслуживанию читателей Лицея. Создан и функционирует электронный каталог «Key-ru» (обслуживание читателей через интерактивную карту «Key-ru»). Пользователи имеют электронный формуляр, осуществляется электронная книговыдач, создаются электронные отчетные формы документооборота (посещения, книговыдача, состав читателей, мероприятия и т.д.).

Выход в Интернет доступен пользователям в любой точке Лицея. Работа идет одновременно в 2-х корпусах ( занесение информации в базу данных о новых поступлениях, обслуживание читателей, формирование отчетных документов). Активное использование облачных технологий, электронной почты, участие в вебинарах и онлайн-конференциях позволяет библиотекарям быть в курсе всех последних профессиональных событий и активно участвовать в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях.

В образовательном процессе используются печатные и электронные учебные издания. Фонд печатных учебников формируется в соответствии с Федеральным перечнем литературы, утвержденном Министерством образования и науки РФ. Комплекуются методические издания по всем, входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Ежегодно Лицей осуществляет подписку на периодические издания в соответствии с учебным планом.

Ресурсный фонд на конец 2021 года составляет 51224 экземпляра печатных и электронных изданий на русском, английском, французском языках.

#### Движение фонда

Наименование показателей	На начало 2021 года	Поступило экземпляров за 2021 год	Выбыло экземпляров за 2021 год	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного (книжного) фонда	51873	3627	4276	51224
- из него:	34454	3561	4245	33770
учебники				
учебные пособия	924	66	20	970
художественная литература	15093	0	11	15082
справочный материал	1402	0	0	1402
Печатные издания	47469	3627	4276	46820
Аудиовизуальные документы	104	0	0	104
Документы на микроформах	0	0	0	0
Электронные документы	4300	0	0	4300

Фонда ЛИБЦ за последние три года обновляется и пополняется новыми изданиями крайне редко. Последнее пополнение было в 2018 году за счет изданий (справочных, научных, научно-популярных), приобретенных за счет гранта в рамках конкурса ФЦПРО «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». Он остается на сегодняшний день самым востребованным учащимися, педагогами и родителями обучающихся. Новые издания появляются на полках библиотеки за счет изданий, полученных в ходе благотворительных акций, добровольных пожертвований, дарений.. Читальные залы ЛИБЦ активно используются учащимися в урочное и внеурочное время (библиотечные уроки для обучающихся начальной основной школы и студентов программы Международного бакалавриата (подготовка проектов, исследовательских работ, эссе и др.)), подготовка домашних заданий, участие в проектной и исследовательской деятельности, подготовка к научно-практическим конференциям, свободное чтение лицеистов и удовлетворение познавательных интересов). ЛИБЦ – участник внеурочной деятельности обучающихся, активно участвует в жизни лицейского сообщества (конкурсы, викторины, мастер-классы, праздники и т.д.). Сотрудники ЛИБЦ накапливая, сохраняя и распространяя информационные ресурсы, развивают навыки информационной культуры школьников, функциональной, в т.ч. читательской грамотности, обучают навыкам работы с ресурсами в рамках информационно-поисковых запросов, обеспечивают доступ к ресурсам на различных носителях, а также - сетевому взаимодействию и работе в команде. Библиотекарь - надежный помощник

обучающегося в рамках исследовательской и проектной деятельности. На базе ЛИБЦ функционирует клуб любителей чтения для старшеклассников «КЛЮЧ», основной задачей которого является объединение обучающихся, позиционирование чтения, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной художественной литературы.

Педагог-библиотекарь Мальщук И.В. и библиотекарь Лепихина Н.Е. в 2021 году повысили квалификацию по программе «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды» - 2021 (ПГНИУ РИНО). Получили удостоверения о повышении квалификации (72 часа). Выпускная работа Мальщук И.В. – «ЛИБЦ – центр формирования метапредметных умений и результатов в рамках персонального проектирования», Лепихиной Н.Е. - «Поделимся умением своим: развитие читательских навыков через познавательную и творческую деятельность обучающихся в рамках движения «Волонтеры чтения».

ЛИБЦ активно выполняет методическую и организационно-образовательную функцию, занимается сетевым взаимодействием школьных библиотек Пермского края. Педагог-библиотекарь, в сотрудничестве с деканом педагогического факультета Горбачев Н.П., участвовала в разработке и составлении Программы и расписания курсов, привлекала к участию лекторов из числа школьных библиотек Пермского края, методистов муниципальных образований. Вела курсы дистанционно (онлайн - обучение) и обучила 78 специалистов школьных библиотек (ШИБЦ) Пермского края. (группа библиотек с высшим профессиональным образованием (17 мая – 25 мая 2021 г.) - 28 чел. и группа библиотек среднего специального и высшего образования, стаж работы менее 5 лет (17 июня – 28 июня 2021 г.) - 50 человек. Лекции и презентации, подготовленные педагогом-библиотекарем: 1. «Роль и место школьной библиотеки и школьного библиотекаря в современной системе образования»; 2. «Методическая поддержка деятельности школьных библиотек (ШИБЦ) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»; 3. «Проектирование и моделирование деятельности школьной библиотеки общеобразовательной организации»; 4. «Проверка школьной библиотеки надзорными органами в рамках лицензирования деятельности ОО и соответствия требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам»; 5. «Электронное обслуживание читателей на основе школьной электронной карты»; 6. «Новые требования к организации деятельности школьной библиотеки. Технология работы школьной библиотеки»; 7. «Соответствие школьной библиотеки требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам: что нужно знать школьному библиотекарю в рамках проверки надзорными органами»; 8. «Проектирование деятельности в рамках создания Школа волонтеров чтения». Провела защиту выпускных работ курсантов по темам: «Модель школьного информационно-библиотечного центра» и «Школа волонтеров чтения».

В ноябре 2021 году педагог-библиотекарь участвовал в научно-практической конференции к 185-летию Пермской государственной ордена «Знак Почета» краевой универсальной библиотеки им. А.М. Горького «Библиотеки в культурном пространстве региона: концентрация опыта и генерация идей». Подготовила статью и выступила с докладом «Школьное библиотечное образование: организация системы повышения квалификации школьных библиотек образовательных организаций Пермского края».

Сотрудники ЛИБЦ участвуют в организации и проведении лицейских мероприятий, нацеленных на развитие читательской грамотности (конкурсы, викторины, образовательные мероприятия, связанные с продвижением детского чтения: просмотры и книжные выставки, обзоры литературы, видеопросмотры и книжные презентации). В апреле 2021 года для учащихся 9-11 классов прошел конкурс стихов, песен, видео «Поэтический космос». Принимали участие в конкурсе «Страница 21», в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда. В рамках клуба любителей чтения «КЛЮЧ» прошли заседания по темам: «Книги-юбиляры 2021 года», «Международный День родного языка», «Новые книги на полках библиотеки» и др. В декабре 2021 года организовали участие обучающихся Лицея (2 команды

по 3 человека) в краевой дистанционной олимпиаде школьников по информационно-библиографической грамотности (для обучающихся 3-4, 5-6 классов). 3 обучающихся Лицея стали победителями олимпиады, заняв 2 и 3 места. Подготовка детей к олимпиаде – библиотекарем Лепихина Н.Н.; участие в оценивании – Малышкова И.В. (член жюри краевого конкурса).

Деятельность ЛИБЦ служит основой для формирования и развития общей культуры личности, функциональной грамотности, является инструментом удовлетворения познавательной активности, средством социализации и источником формирования эстетического вкуса.

## 2.9. Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
	Учебные классы	40	40	100%	имеются	удовл.
	Учительские	4	4	100%	имеются	удовл.
	Лаборатории	4	4	100%	имеются	удовл.
	Компьютерные классы	5	5	100%	имеются	удовл.
	Кабинеты для индивидуальной и групповой работы	8	8	100%	имеются	удовл.
	Спортивные залы	3	3	100%	имеются	удовл.
	Тренажерный зал	1	1	100%	имеется	удовл.
	Актовые залы	2	2	100%	имеются	удовл.
Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.						
Характеристика комплекса зданий, используемых для организации учебно-воспитательного процесса с указанием функционального назначения имеющихся площадей, учебных площадей в расчете на одного учащегося	<p>Лицей располагается в двух зданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здание 1 - ул. Техническая, 22: площадь здания 4090,4 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:1004:6:14572\1\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 673710 от 31.05.2010 года;</li> <li>– Здание 2 - ул. Льва Шатрова, 5: площадь здания 3783, 2 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:0:0:25249\1\A\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 679080 от 28.05.2010 года.</li> </ul> <p>Здание Лицея по адресу ул. Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу ул. Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт.</p> <p>В каждом здании имеются актовый зал, спортивные залы, столовая, медицинский кабинет. Акты готовности Лицея к новым учебным годам показывают, что в течение последних трех лет Лицей принимался к началу года без замедлений. Все учебные кабинеты используются по назначению.</p>					

	Лицей работает по кабинетной системе. Для обеспечения учебно–воспитательного процесса Лицей располагает полным перечнем учебно–наглядных пособий учебного оборудования.																											
Оценка технического состояния зданий и благоустройства	Здание Лицея по адресу Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано, с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена. Здание Лицея по адресу Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт: утепление фасадов, замена кровли.																											
Наполняемость образовательного учреждения (проектная (нормативная) вместимость и фактическая)	– Здание 1 (Техническая, 22): Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 452 человека Фактическая наполняемость учреждения: 373 человека – Здание 2 (Л. Шатрова, 5): Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 520 человек. Фактическая наполняемость учреждения: 783 человек																											
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	<p>Администрация Лицея осуществляет плановое оснащение Лицея техническими средствами обучения и учебно–наглядными пособиями. В рамках гранта приобретено VR-оборудование. Активно используются на уроках два 3D принтера и 3D сканер. Получена поставка оборудования в рамках проекта «Электронная Пермская Образовательная Система». Лицей располагает выделенным широкополосным доступом к сети Интернет с неограниченным свободным доступом учителей и учащихся. Во всех помещениях организована система беспроводного доступа в Интернет.</p> <p>Оснащенность Лицея компьютерным оборудованием</p> <table border="1" data-bbox="584 1374 1445 1983"> <thead> <tr> <th colspan="3">Компьютерное оборудование</th> </tr> <tr> <th>Назначение ПК</th> <th>ПК, используемые в учебном процессе</th> <th>ПК, используемые в административных целях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стационарные компьютеры</td> <td>76</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>64</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Планшеты</td> <td>40</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>180</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><i>из них</i></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в компьютерных классах</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в школьной библиотеке</td> <td>11</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Обеспеченность Лицея</p>	Компьютерное оборудование			Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях	Стационарные компьютеры	76	14	Ноутбуки	64	8	Планшеты	40	10	Всего	180	32	<i>из них</i>			Количество АРМ в компьютерных классах	62		Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2
Компьютерное оборудование																												
Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях																										
Стационарные компьютеры	76	14																										
Ноутбуки	64	8																										
Планшеты	40	10																										
Всего	180	32																										
<i>из них</i>																												
Количество АРМ в компьютерных классах	62																											
Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2																										

	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	180		
	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	180		
	Количество компьютерных классов в ОУ	5		
	Количество интерактивных досок	14		
	Количество мультимедиа проекторов	40		
	МФУ	30		
	Принтеры	15		
	Сканеры	0		
	3D принтеры	2		
	3D сканеры	1		
	VR-система	1		
	Система голосования	1		
	Документ-камеры	3		
	Электронные терминалы	2		
Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания	<p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется пищеблок, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Организацией питания занимается сторонняя организация: Договор по организации основного (горячего) питания и бесплатного питания отдельных категорий учащихся №1к от 01.06.2021 г. с ООО «Дело вкуса», договор аренды № 1К от 01.06.2021 г.</p> <p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется медицинский кабинет, соответствующие требованиям СанПиН.</p> <p>Организацией медицинского обслуживания занимаются сторонние организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техническая, 22: договор с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1».</li> <li>– Л. Шатрова, 5: договор с ГБУЗ ПК «ДГП им Пичугина».</li> </ul>			
Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны	<p>В каждом учебном корпусе Лицея установлена проводная система АПС на базе НПО «Болид», система оповещения 3 –го типа на базе «Тромбон», ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг».</p>			
Превышение стандартов в части материально-технических условий	<p>В каждой аудитории старшей и начальной школ размещены комплексы из интерактивной доски со встроенным проектором, LCD телевизора с видеоплеером. Данные комплексы позволяют как детям, так и учителям работать над визуализацией объектов, их интерактивностью и возможностью нелинейного восприятия. В Лицее обеспечен достаточный уровень укомплектованности документ-камерами и системами интерактивного опроса.</p> <p>В Лицее имеются полностью оборудованные и оснащенные лаборатории физики, химии, биологии, естественных наук. Каждая из лабораторий является одновременно и интерактивной, поскольку многие из тем курсов изучаются с помощью специальных интерактивных моделей, программ, 3D-модулей. При оборудовании лабораторий приоритет отдавался</p>			

	<p>правилу максимального включения ребят в процесс обучения, получения ими знания не через учителя, а самостоятельно, опытным путем. Лаборатория биологии оборудована всевозможными объемными моделями, микропрепаратами, влажными препаратами; лаборатория химии: комплектами Molymod, индивидуальными наборами хим.препаратов; лаборатория физики: индивидуальными наборами по всем разделам физики. Абсолютное большинство оборудования таких фирм, как Корнельсен, 3BScientific. Для начальной и средней школ приобретены комплекты по робототехнике Mindstorms LEGO. В старшем корпусе лицея имеется оборудование для 3D печати и 3D-сканер для создания цифровых объемных моделей реальных объектов. Оборудован VR-комплекс для учащихся, позволяющий изучать виртуальную и дополненную реальности.</p>
<p>Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов</p>	<p>Установлены счетчики на воду, электричество, тепло. Проведен комплекс работ в соответствии с Программой энергосбережения.</p>
<p>Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала</p>	<p>Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы, как инженерных сетей зданий, так и площадей. Ежегодно закупается оборудование, учебная мебель.</p>

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий удовлетворительное. 100% педагогов оснащены ноутбуками, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют на каждых 7-8 уроках их 10. На каждом четвертом уроке учитель дает задания с использованием цифровых технологий. Педагоги лицея считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

## 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объективная оценка образовательных результатов учащихся является одной из важнейших задач управления образовательным процессом.

Для осуществления мониторинговой деятельности, а также для обработки и анализа полученной информации, в Лицее создан Центр оценки качества образования лицейстов (ЦОКОЛ).

Основными направлениями деятельности Центра оценки качества лицейского образования являются:

- Методическое и технологическое сопровождение проведения лицейских контрольных работ
- Мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея и их родителей качеством предоставления образования в общеобразовательном учреждении

- Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся Лицея в освоении универсальных способностей личности
- Оценка качества образования на разных ступенях обучения в Лицее посредством осуществления мониторинга качества образования (с использованием лицейской, федеральной и международной систем оценки качества образования и баз тестовых заданий)
- Публикация материалов о состоянии качества образования в Лицее.

В основе проведения мониторинга качества обучения лежит внедрение в практику Лицея использования разработанной и апробированной специальной компьютерной программы тестирования учеников.

Мониторинг группы учащихся носит наиболее сложный по своей структуре характер. В данную структуру входят 3 основные вида мониторинга: мониторинг уровня обученности по предметам; мониторинг согласно Модели диагностики базовых компетенций, учащихся; мониторинг уровня удовлетворенности лицеистов и родителей уровнем образования в Лицее.

Подобный внутренний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов, позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником отдельно взятого предмета в конкретный период времени, например, в месяц, полугодие, год.

Самооценка уровня физического здоровья и здорового образа жизни и склонности к нормативному поведению осуществлялось с помощью социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов.

Представлены количественный состав групп обучающихся (с высоким, средним и низким уровнем приверженности к ЗОЖ и склонности к нормативному поведению) по отношению к общему количеству обучающихся, участвовавших в тестировании в конкретной параллели (%).

Параллель	Приверженность к ЗОЖ
8 класс	Высокий уровень: 45,7% Средний уровень: 38,6% Низкий уровень: 15,7%
9 класс	Высокий уровень: 54,9% Средний уровень: 36,6% Низкий уровень: 8,4%
10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 41,2% Низкий уровень: 10,5%
11 класс	Высокий уровень: 56,8% Средний уровень: 38,3% Низкий уровень: 4,9%

Результаты мониторинга самооценки здоровья и ЗОЖ показывают стабильную приверженность учащихся к бережному отношению к своему здоровью, и свидетельствует об эффективной здоровьесберегающей среде в Лицее.

#### **Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ**

Результаты опроса родителей (законных представителей), которые провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования, показывают следующее:

Начальная школа	В соответствии с п. 1 ст. 37 Закона об образовании на образовательные организации возложена обязанность по организации питания обучающихся, поэтому данный опрос проводился с целью получения информации об удовлетворённости организацией питания. В опросе приняли участие 327 родителей (законных представителей) обучающихся с 1- 4 класс. При ответе на вопрос " Удовлетворены ли Вы организацией питания в Лицее?" - 90% респондентов ответили: " Удовлетворены качеством и разнообразием горячего питания»
-----------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Удовлетворены ли Вы режимом питания обучающегося в Лицее?»</li> <li>· 92 % респондентов ответили: «Оптимальный режим питания, устраивает»</li> <li>· Высоко оценили родители и деятельность педагогов в развитии направления дополнительных образовательных услуг в начальной школе Лицея.</li> <li>· 99% респондентов считают ее отличной, позволяющей гармонично развивать личность ребёнка, 89% опрошенных считают, что разнообразный спектр, позволяет выбрать курс интересный каждому ученику. Привлекает родителей удобное расписание и территориальная доступность.</li> </ul>
Основная школа	<p>В опросе приняли участие 217 родителей (законных представителей) учащихся с 5 по 88 классы.</p> <p>Организацию обучения в Лицее считают отличной 13,2%, очень хорошей 48,1%, хорошей 33,9% респондентов.</p> <p>Родители считают, что в лицее созданы все условия для успешного участия в олимпиадном движении (90%), для получения высоких академических результатов (92%), для развития творческих способностей учащихся (78%).</p> <p>Высоко оценивают родители работу классных руководителей: 98% респондентов считают ее отличной и очень хорошей.</p> <p>Работу административной команды на отлично и очень хорошо оценивают более 93% респондентов.</p> <p>Опрос учащихся показал, что процесс обучения в лицее устраивает 92% . Учащиеся отмечают вкусную еду в столовой (94%), музыкальные звонки (80%), интересные формы уроков (92%).</p>
Старшая школа	<p>В 2021 году проведено исследование «Удовлетворенность работой ОУ» с целью: определения степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса. В рамках данного исследования проводился опрос родителей об удовлетворенности работой тьюторов. Предлагались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классе мой ребенок чувствует себя комфортно.</li> <li>2. Тьютор проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.</li> <li>3. Мы находим взаимопонимание с тьютором</li> <li>4. Я имею право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы моего ребенка, вносить предложения по улучшению воспитательного процесса.</li> <li>5. Тьютор объективно оценивает возможности моего ребенка, привлекая его к внеклассной деятельности.</li> </ol> <p>В исследовании приняли участие родители 9-11 классов. Всего опрошено 11 классов: 323 респондента.</p> <p>Данные опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классном коллективе мой ребенок чувствует себя комфортно: 100%</li> <li>2. Тьютор проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку: 94%., 6% родителей не смогли определить отношение педагога.</li> <li>3. Тьютор активно взаимодействует с родителями: 91%, так не считают 3%, сомневаются – 6%</li> <li>4. Тьютор – активный организатор внеклассных мероприятий:</li> </ol>

	<p>77%, 5% не согласны, 9% сомневаются.</p> <p>5. Я имею право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы моего ребенка, вносить предложения по улучшению воспитательного процесса: 86%, 2% не согласен.</p> <p>В общем, опрошенные родители согласны с тем, что дети чувствуют себя комфортно в классе. Тьютор проявляет доброжелательное отношение к детям; родители находят взаимопонимание с классным руководителем своего класса.</p>
--	---

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Лицее, организацией деятельности администрации и педагогов, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.

Большинство учащихся имеют высокий уровень мотивации, удовлетворенности взаимоотношений с учителями и одноклассниками, качеством уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий и образовательным процессом в Лицее.

Приведенные таблицы показывают, что доля родителей, полностью и частично удовлетворенных качеством образования в Лицее, неуклонно составляет абсолютное большинство. Данный факт говорит как о правильности действий Лицея в реализации системы мониторинга качества образования, так и наличии большого запаса доверия родителей к действиям администрации и педагогов.

Администрация Лицея регулярно организовывала родительские собрания, чтобы информировать родителей об особенностях дистанционного обучения, о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и сайта лицея. Проводили мастер-классы для родителей.

Дистанционный режим работы внес коррективы в организацию учебного процесса и позволил в более расширенном формате использовать возможности различных онлайн платформ, позволяющих

1. Проводить родительские собрания.
2. Консультировать родителей и обучающихся.
3. Организовывать работу с детьми группы риска, инвалидами и проч. категориями на удалённом доступе.
4. Организовывать промежуточную аттестацию для детей, находящихся на семейной форме образования и удаленных от города.
6. Проводить открытые уроки для родителей без их очного присутствия.
8. Осуществлять взаимодействие со школами из других городов и стран в рамках реализации Дипломной программы Международного бакалавриата, методические онлайн конференции по обмену лучшими практиками.

Для оценивания достижения метапредметных и личностных результатов лицеистов в механизм управления образовательным процессом включена такая важнейшая компонента как система диагностики и оценивания образовательных результатов лицеистов. Данная система опирается на следующие принципы:

- соответствие интересам развития учащихся;
- обеспечение педагогической поддержки работы ученика над своей индивидуальной образовательной траекторией, стимулирование рефлексии ученика как основы его дальнейшего индивидуального роста;
- объективность получаемой информации о динамике развития ученика.

Ориентиром достижения учащимися образовательных результатов является разработанная ранее в лицее «Модель выпускника», отражающая основные направления развития личностных качеств учащихся, которые могут быть достигнуты совместными усилиями педагогов и самих учащихся. При её разработке предполагалось, что каждый учащийся имеет свою «планку» достижения «Модели».

## **Особенности промежуточной и итоговой аттестации:**

### **Промежуточная аттестация в начальной школе**

Формой промежуточной аттестации являлась итоговая оценка по предмету на основе текущих результатов освоения образовательной программы.

### **Промежуточная аттестация в основной школе**

Промежуточная аттестация по итогам 2020 - 2021 учебного года проводилась в очном формате согласно локального акта “Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми”. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа по предмету. В 5-8 классах по математике (алгебре), русскому языку формой промежуточной аттестации является экзамен. По английскому языку (5-8 классы), литературе (8 класс), геометрии (7-8 классы) формой промежуточной аттестации являлись устные практики.

### **Промежуточная и итоговая аттестация в старшей школе**

Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года проводилась в очном формате. Промежуточная аттестация в 9-11 классах прошла в соответствии с локальным актом “Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми”. Формой промежуточной аттестации являлись устные практики по предметам гуманитарного цикла и рейтинговые работы по предметам естественнонаучного и математического цикла.

Формой итоговой аттестации для обучающихся 9 классов был ОГЭ по математике, русскому языку и контрольная работа по одному предмету по выбору (на основании письма Министерства образования и науки Пермского края “О проведении контрольных работ в 9 классах” от 30 марта 2021 года. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Результаты контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Итоговую аттестацию обучающихся 11 классов осуществлялась по 2 схемам: для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы РФ, вместо ЕГЭ нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Таких обучающихся в Лицее было 10 человек, что составляет 7%. Для поступления в вузы учащимся необходимо было сдавать ЕГЭ по выбранным предметам. ЕГЭ по математике на базовом уровне не проводилось.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике была проведена в период с 24 по 28 мая 2021 года, ГИА - в форме ГВЭ для выпускников 11 классов - в конце мая, а основной период ЕГЭ – с 31 мая по 2 июля 2021 года.

Совершенствованию внутренней системы оценки качества образования способствует активное участие педагогов в работе информационной системы «Эпос. Школа». Применение данной облачной платформы обеспечило выход на новый уровень решения многих организационных, управленческих и педагогических задач:

контроль качества условий, обеспечивающих ведение образовательного процесса;

контроль качества образовательного процесса;

качество предметных результатов.

Работа педагогов в ИС способствует повышению их компетентности в области информационных технологий. Своевременное отражение в ИС “Эпос.Школа” регламента, содержания обучения и предметных результаты обучающихся делает содержание образования более доступным для всех участников образовательных отношений, что способствует повышению качества образования.

Данная ИС позволяет судить о состоянии системы образования лицея в любой момент времени, обеспечивает полноценное информационное обеспечение управления качеством образования и, таким образом, обеспечивает возможность прогнозирования ее развития. В условиях дистанционного обучения ИС “Эпос.Школа” стала основной для организации и реализации образовательного процесса в онлайн формате. В режиме дистанционного образования

привлекались также следующие сервисы: ЭПОС.Школа, ZOOM, Webinar.ru, SELF-TEST.RU, Discord, Maketest.ru, Trajectory.hse.perm.ru

Таким образом, в лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

### **3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие выводы:

Образовательная деятельность в лицее соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.

Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и в других субъектах РФ и мира.

Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, участвующие и побеждающие в конкурсах профессионального мастерства, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг

Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства.

Лицей располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

В лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени