

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №10» г. Перми

(МАОУ «Лицей №10» г. Перми)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Лицей №10» г. Перми

(протокол от 17 апреля 2023 г. №7)

Директор МАОУ «Лицей №10» г. Перми

А.В. Вяткина

10 апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей №10» г. Перми

за 2022 год

Пермь – 2023

1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность	Показатель
Общая численность учащихся	1147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	197
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	462
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,17
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	67,17
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,85
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,09
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,3

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/7,4
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	487/42%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125/10,8%
Регионального уровня	25/2,2%
Федерального уровня	34/2,9%
Международного уровня	19/1,6%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	707/61,6
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197/17,2
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/80
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/64
Высшая	30/43
Первая	15/21

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/41
До 5 лет	17/24
Свыше 30 лет	12/17
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/20
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/96
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/96
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1147/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2550

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Образовательная деятельность

МАОУ «Лицей №10» г. Перми осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 59Л01 № 0003554), выданной 15.11.2016 года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, 59А01 0001255 выданного 11.11.2016 года Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 13.06.2025 года.

МАОУ «Лицей № 10» г. Перми расположен в двух районах города: Мотовилихинском по адресу ул. Техническая, 22 (корпус 1) и Свердловском по адресу ул. Льва Шатрова, 5 (корпус 2). Большинство семей обучающихся проживают во всех районах города и близлежащих к Перми городах Пермского края. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального, общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

*с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

*приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

*СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

*основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

*расписанием занятий.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лицей №10» г. Перми разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей №10» г. Перми приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Педагогический коллектив разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям с учетом приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Начальное общее образование

Реализация учебного плана начального общего образования связана со следующими особенностями:

1. С 01 сентября 2022 года согласно приказу Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и с учетом приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 по обновленным ФГОС приступили к обучению учащиеся первой параллели. ФГОС НОО третьего поколения делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

2.. Введение предмета «Иностранный язык» с 1 класса за счет вариативной части учебного плана и увеличение количества часов (до 3-х часов) на изучение английского языка во 2-4 классах направлено на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п. 12.1 ФГОС НОО. Также обеспечивается преемственность с дошкольным образованием (п. 7 ФГОС НОО) в непрерывности в изучении иностранного языка. Общий объем часов на предметную область «Филология» сохранен.

3. В образовательную область «Технология» в 3 - 4 классах входит изучение информационно-коммуникативных технологий в объеме 1 час в неделю как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Основное общее образование

С 01 сентября 2022 года согласно приказу Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и с учетом приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 по обновленным ФГОС приступили к обучению учащиеся пятой параллели. ФГОС ООО третьего поколения заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3). Лицей должен обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе учащиеся должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий. Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. При реализации программ предметов учебного плана пятой параллели сделан акцент на задания, формирующие функциональную грамотность.

Финансовая грамотность - база экономического образа мышления, основанного на прочных экономических знаниях. Поэтому с 5 по 9 класс в учебный план введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование финансовой грамотности, одной из составляющих функциональной грамотности. Также, изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части, позволяют получать более высокие предметные результаты. Так с 7 по 9 классы за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение на один час в неделю нагрузки на предмет «Математика». В 5-9 классах на один час в неделю за счет вариативной части учебного плана происходит увеличение нагрузки на предмет «Иностранный язык» (английский язык). В 6 классе увеличена нагрузка на один час на предмет «Русский

язык”, в 7 классе “Информатика”. Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования.

Среднее общее образование

В 10-11 классах Лицея реализуются профильное обучение через выбор обучающимися одного из 4 направлений обучения («Естественнонаучное», «Экономико-математическое», «IT-направление», «Бизнес коммуникации»).

В рамках инвариантной части учебного плана класса экономического профиля и профиля «БК» предмет «Английский язык» представлен на углубленном уровне, благодаря чему обеспечивается владение английским языком на высоком уровне. На углубленном уровне изучаются предметы: “Математика”, “Обществознание”.

В классах IT профиля на углубленном уровне изучаются предметы: “Математика”, “Информатика”, “Английский язык”.

В учебный план 10-11 классов введен интегрированный учебный предмет «Естествознание», построенный на формировании у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира. Так решается задача ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Данный предмет также позволяет ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

В классах естественнонаучной направленности на углубленном уровне изучаются предметы: “Физика”, “Химия”, “Биология”, “Математика”.

Элективный курс «Разговорный английский язык» направлен на: создание условий для овладения выпускниками Лицея иностранным языком как средством выражения мыслей в сфере делового общения, совершенствование уровня владения английским языком. Курс преподается по авторской программе.

Элективный курс «Теория познания» введён с целью формирования навыков критического мышления.

Элективный курс «Психология межличностных отношений» введен с целью дать детям знания о поведении человека, об устройстве личности, о межличностных отношениях. Лицеистам важно уметь владеть собственными эмоциями, совладать со стрессом, а также противостоять манипуляциям и социальным рискам (наркотики, компьютерная зависимость, травля, агрессия и т. п.). Все эти навыки повышают безопасность обучающихся и расширяют возможности адаптироваться в социуме.

Элективный курс “Практикум по физике, химии и биологии” введен с целью формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учащихся: способность планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования; способность анализировать полученные в ходе научно-исследовательской работы данные и делать научные выводы (заключения), способность выбирать и применять подходящее оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области.

Элективный курс “Дополнительные главы математики: статистика и теория вероятности” введен по причине того, что долгое время в школьном курсе математики и других естественных науках господствовала идея о существовании однозначных связей между явлениями и событиями. Эти связи были представлены в виде законов физики, химии, математики. Но окружающий мир полон случайностей. Поэтому возникает необходимость формирования у школьников современного мировоззрения, где одинаково важны и жесткие правила, формулы и случайные явления. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Данный курс дает возможность учащимся получить представления о статистических закономерностях в реальной жизни и о практических способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

Курс “Исследовательская деятельность” для обучающихся 10-11-х классов предполагает выполнение учебного исследования в рамках одного или нескольких изучаемых предметов под руководством научного руководителя.

В сентябре 2022 разработана дорожная карта по переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Проведен мониторинг уровня готовности лицеза к введению обновленного ФГОС СОО. Создана рабочая группа. Утвержден план работы по введению ФГОС СОО. Введение обновленного ФГОС СОО запланировано на 1 сентября 2023 года.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ “Лицей №10” г. Перми осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

!

2.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лице

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников Лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по внесению изменений в Устав, по вопросам имущественного характера. Дает заключение по проекту плана ФХД. Принимает решения по вопросам проведения аудита и совершения крупных сделок.
Научно-методический совет	Координирует работу методических объединений. Рассматривает учебные программы, инновации и нововведения в области образования. Вносит предложения по совершенствованию системы обучения. Осуществляет руководство научно-исследовательской работой педагогов Лицея.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе 1. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• организации платных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений. <ol style="list-style-type: none"> 2. Определяет формы и сроки аттестации обучающихся. 3. Утверждает образовательные программы. 4. Принимает решения о <ul style="list-style-type: none"> ● проведении промежуточной аттестации; ● системе оценивания; ● допуске обучающихся до ГИА; ● переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения; ● выдаче документов об образовании/награждении обучающихся; ● исключении обучающегося.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Финансовые вопросы деятельности Лицея переданы с 01 мая 2019 года в МКУ “Центр бухгалтерского учета и отчетности” г. Перми.

Вопросы организации учебной деятельности регулировали Мурылёв Александр Виталиевич, заместитель директора, Ромина Юлия Александровна, заместитель директора, Безденежных Татьяна Геннадьевна, заместитель директора, управление системой воспитательной работы и дополнительного образования осуществляла Базанова Ольга Вячеславовна, заместитель директора. Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, системы Zoom, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

В управлении образовательным процессом используется ряд локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса. В 2022 году введены следующие положения: Положение о тестирования обучающихся 5-11-х классов по математике в МАОУ “Лицей №10” г. Перми, Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей №10» г.

Перми, Положение об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей №10» г. Перми, Распоряжение о порядке работы с тетрадями для контрольных работ.

В МАОУ «Лицей № 10» г. Перми сложилась определенная система управления, способствующая реализации инновационной деятельности. Инновационная деятельность - необходимое условие реализации современного образовательного процесса. Важным этапом в трансформации Лицея в качественно новое состояние со свойствами, обеспечивающими переход к деятельности на принципах непрерывного образования, явилось продолжение функционирования образовательного института «Тьюторство в старшей школе и индивидуальные образовательные траектории».

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединений:

учителей начальных классов (рук. Лялина М.Ю.)

учителей русского языка и литературы (рук. Бурсук М.В.)

учителей естественно-научного цикла (рук. Мурылёв А.В.)

учителей английского языка (рук. Жарова И.А.)

учителей математики (рук. Золотухина Л.В.)

учителей информатики (рук. Иванова Н.Г.)

учителей физической культуры (Бабилов Д.В.)

учителей истории, обществознания и экономики (Удот М.С.)

классных руководителей и тьюторов (рук. Ваганова Н.Л.)

В целях учета мнения обучающихся в Лицее действует Совет лицеистов.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели ее деятельности.

По итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система организации Лицея является динамичной, прогрессивной, с ярко выраженной корпоративной культурой. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление персоналом основано на обеспечении всех видов деятельности квалифицированными кадрами с требуемым уровнем компетенций.

Организационная структура управления Лицеем на 31 декабря 2022 года

Директор	Вяткина Анна Викторовна
Заместитель директора	Мурылёв Александр Виталиевич
Заместитель директора	Ромина Юлия Александровна
Заместитель директора	Безденежных Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора	Базанова Ольга Вячеславовна
Педагог-библиотекарь	Мальщук Ирина Вениаминовна
Руководитель Центра оценки качества образования Лицея	Золотухина Лариса Викторовна
Руководитель социально-психологической службы	Лях Наталья Валерьевна

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности содержания образования на уровне начального общего образования

Особенностями содержания образования на уровне начального общего образования является реализация рабочих программ, разработанных на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №10» г. Перми, авторских программ «Школа России», «Перспектива». Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 31 мая 2022 г.) миссии МАОУ «Лицей №10» г. Перми.

В сентябре 2022 года учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Средний балл по Лицею составил: по русскому языку- 72%, по математике - 77%, по окружающему миру -79%.

В апреле 2022 года 4-е классы участвовали в мониторинге метапредметных УУД, проводимом РСОКО Пермского края. Формат проведения -online тестирование на сайте <http://kraioko.perm.ru/tests>. В мониторинге приняли участие 86 четвероклассников. Согласно рекомендации ФИПИ можно считать достаточным уровень освоения элемента содержания, если количество учащихся, выполнивших верно задание базового уровня на этот элемент содержания, составляет в среднем 60%-90% от общего количества участников выполнявших диагностическую работу. Результат лицеистов составил 60,85% (результат в крае 49,91), это позволяет сделать вывод, что формирование метапредметных УУД в Лицее ведется на хорошем уровне.

В 2022 году Лицей вошел в Федеральный проект по разработке и апробации заданий, используемых для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ. В данном проекте приняли участие обучающиеся 4-х классов, показав высокий результат при итоговой диагностике.

Особенности содержания образования на уровне основного общего образования

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному и финансовому направлениям. С 01.09.2022 года вступил в действие ФГОС ООО третьего поколения, пятая параллель обучается по обновленным программам. С 5 по 9 класс в учебный план внесены изменения и введен предмет «Экономика». Целью изучения данного предмета является формирование финансовой грамотности и экономического образа мышления.

Для более качественной подготовки обучающихся к профильному образованию на ступени среднего общего образования в учебный план на уровне основного общего образования за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, внесены изменения в предметные области «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки».

В марте 2022 года 7-е и 8-е классы участвовали в мониторинге естественнонаучной грамотности, проводимом РСОКО Пермского края. Формат проведения -online тестирование на сайте <http://kraioko.perm.ru/tests>. В мониторинге приняли участие 74 семиклассника и 80 восьмиклассников. Согласно рекомендации ФИПИ можно считать достаточным уровень освоения элемента содержания, если количество учащихся, выполнивших верно задание базового уровня на этот элемент содержания, составляет в среднем 60%-90% от общего количества участников выполнявших диагностическую работу. Результат лицеистов составил 69,65% у 7-ой параллели и 63,69% у 8-ой параллели, это позволяет сделать вывод, что формирование естественнонаучной грамотности в Лицее ведется на хорошем уровне.

В ноябре 2022 года 7-е и 8-е классы участвовали в мониторинге математической грамотности, проводимом РСОКО Пермского края. Формат проведения -online тестирование на сайте <http://kraioko.perm.ru/tests>. В мониторинге приняли участие 98 семиклассников и 76 восьмиклассников. Согласно рекомендации ФИПИ можно считать достаточным уровень освоения элемента содержания, если количество учащихся, выполнивших верно задание базового уровня на этот элемент содержания, составляет в среднем 60%-90% от общего количества участников выполнявших диагностическую работу. Результат лицеистов обеих параллелей составил 69,9% у 7-ой параллели и 74,5% у 8-ой параллели, что позволило Лицею занять 10 место среди образовательных учреждений Пермского края и сделать вывод, что формирование математической грамотности в Лицее ведется на высоком уровне.

Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования является реализация программ базового и профильного уровней. Программы составлены в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагаются элективные курсы профильной направленности. Обучение старшеклассников по учебным планам, индивидуальным для каждого профильного направления, позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты. Основная образовательная программа для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем и среднем общем образовании.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили 11 классов с аттестатом особого образца	8	14	9

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------

3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили 9 классов с аттестатом особого образца	12	11	6

Лицей лидер (2 место в рейтинге) по количеству 225-балльников и выше по результатам 3 экзаменов.

По итогам ОГЭ Лицей вошел в список лидеров по доле и количеству высокобалльников по математике, химии, биологии, обществознанию; по итогам ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, обществознанию.

Результаты по всем предметам ЕГЭ по лицее превышают показатели по краю.

Предмет	Средний балл в Лицее	Средний балл в ПК
Английский язык	81,8	76,5
Химия	42,0	59,8
Информатика	79,5	66,3
История	71,5	61,5
Литература	63,6	61,0
Математика профиль	72,1	60,5
Физика	73,4	59,3
Обществознание	73,7	62,2
Русский язык	84,9	70,2

В рейтинге школ г. Перми за 2021 – 2022 учебный год Лицей 10 занял 3 место по ряду ключевых критериев:

качество развития кадров (квалификация и предметная компетентность педагогов, поддержка в школе молодых учителей),

содержание образования (средние баллы по обязательным экзаменам в 9-м и 11-м классе, доля неаттестованных и доля учащихся, совершивших правонарушения),

финансово-экономическая деятельность (соответствие зарплат педагогов целевым показателям, доля доходов от платных образовательных услуг и доля кредиторской задолженности школы).

Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в **олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектах.**

Обучающиеся Лицея в 2022 году участвовали в **115** различных мероприятиях в рамках олимпиадного движения (предметные олимпиады, метапредметные интеллектуальные олимпиады и турниры, проекты, НПК, творческие конкурсы). Отмечено 2609 раз участие в мероприятиях. Количество победителей и призеров составило **781** человек (339 победителей и 415 призеров), что составляет 68% от общего кол-ва учащихся. Из них становились победителями и призерами международного уровня – 42 раза; федерального уровня – 64 раза; регионального уровня – 57 раз. Численность/ удельный вес учащихся, принявших участие в мероприятиях составил 43,1% (495 чел.).

		2020	2021	2022
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471/ 42,7%	487/42%	495/43,1%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/ 9,1%	125/10,8%	130/ 11,3%
3.	Регионального уровня	18/1,6%	25/2,2%	27/2,3%

4.	Федерального уровня	28/2,5%	34/2,9%	35/3%
5.	Международного уровня	14/1,3%	19/1,6%	20/1,7%

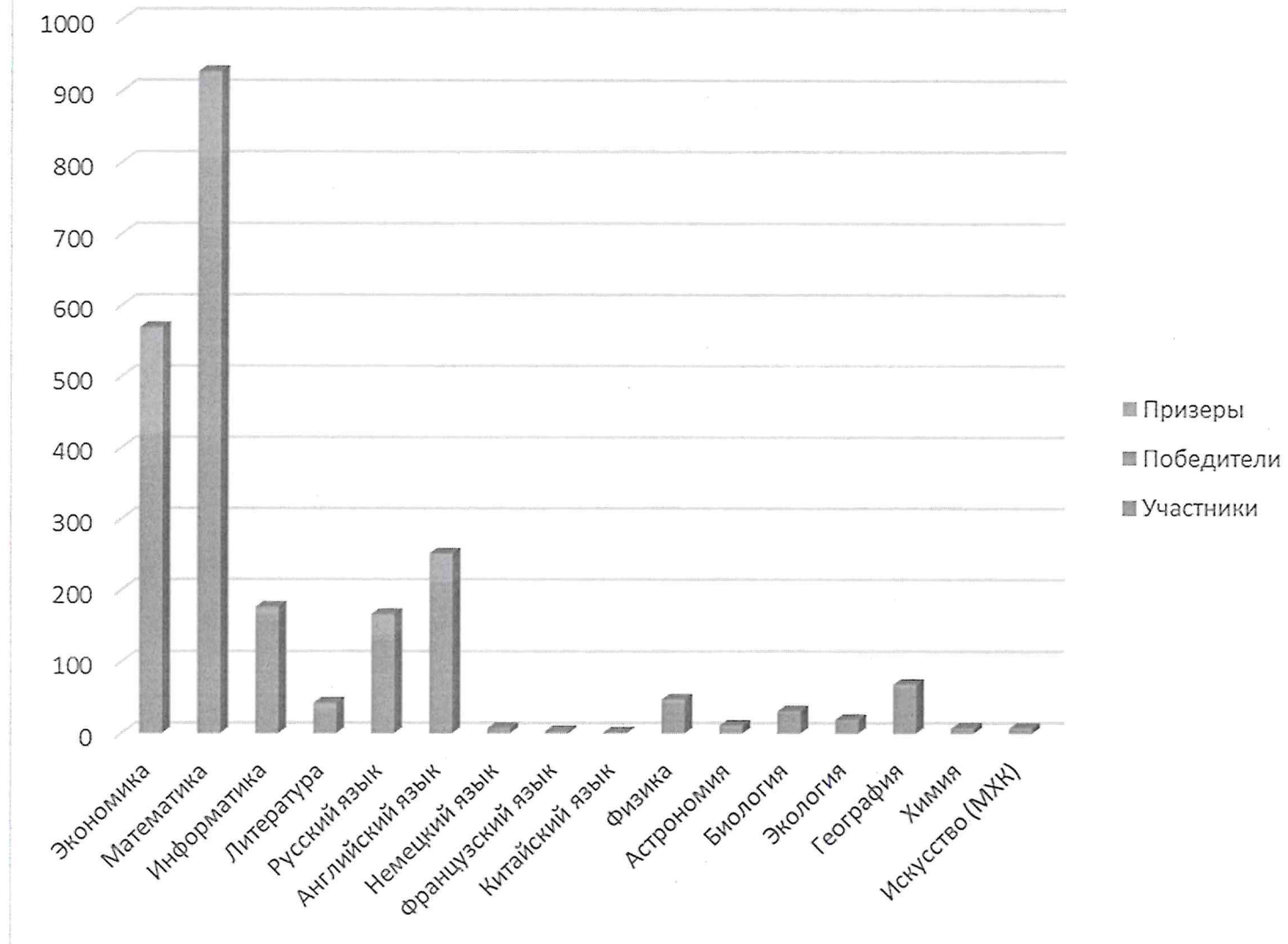
Уровни олимпиад: международный – 6; всероссийский – 25; межрегиональный – 4; региональный – 41; муниципальный – 21; институциональный – 18.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Кол-во участников (разовость участия)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ИТОГО победителей и призеров
1.	Предметные олимпиады	89	2329	197	366	563
2.	Метапредметные интеллектуальные олимпиады и турниры	3	22	10	0	10
3.	Проекты	7	27	17	27	44
4.	НПК	2	1	0	0	0
5.	Творческие конкурсы	14	230	115	49	164

	ИТОГО:	115	2609	339	415	781
--	--------	-----	------	-----	-----	-----

В 89 предметных олимпиадах приняли участие 2329 обучающихся, из них 563 заняли призовые места. Самое большое количество по математике, экономике, английскому языку.

Участие в предметных олимпиадах



Особые достижения (от регионального уровня и выше):

	Предмет	ФИО обучающихся	Достижения
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по экономике	Епанов Семён Денисович, 9 кл. Анфертьева Анастасия Александровна, 9 кл.; Зеленина Анастасия Алексеевна, 9 кл.; Куликова Дарья Андреевна, 9 кл.; Катаев Дмитрий Алексеевич, 9 кл.; Баранов Дмитрий Евгеньевич, 11 кл.	Победитель Призеры
2.	Межрегиональный экономический фестиваль школьников "Сибириада. Шаг в мечту". Заключительный этап	Лошаков Т. 8кл, Северова Л. 8кл, Епанов С. 9 кл., Куликова Д. 9 кл.	Призеры
3.	Всероссийская многопредметная олимпиада "Юные таланты" по экономике	Лошаков Тимофей, 8 кл.	Призер
4.	Всероссийская олимпиада "Финатлон"	Баранов Д., 11 кл.	Призер
5.	Всероссийская олимпиада школьников им. Кондратьева	Куликова Д., 9 кл.	Призер
6.	Международный конкурс РЭШ (экономика)	Лошаков Т. 8 кл, Катаев Д. 9 Кл, Анфертьева А. 9 кл.	Призеры
7.	Всероссийский Открытый чемпионат школ по экономике, индивидуальный тур	Игнатов Д., 8 класс; Семушин Я., 8 класс	Призеры. Золотой запас экономистов России

8.	Всерос.Открытый чемпионат школ по экономике, командный тур	Команда 8-х классов : Игнатов Д., 8 класс; Семушин Я., 8 класс; Северова Л. 8класс; Лошаков Т. 8 класс	Призеры. Золотой запас экономистов России
9.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по обществознанию	Федонюк Гордей Александрович, 11 кл., Баранов Дмитрий Евгеньевич, 11 кл.	Победители
10.	Международная олимпиада школьников по истории "Изумруд" (школьный этап)	Гатиатулина Карина, 8 кл.	Призер
11.	Всероссийская Олимпиада школьников "Высшая проба" по социологии	Баранов Д.. 11 кл.	Призер
12.	Олимпиада школьников "Высшая проба" по обществознанию	Каменев В.. 11 кл.	Призер
13.	Турнир для школьников по социально-гуманитарным знаниям «Мудрый ворон». НИУ ВШЭ	Команда "Атака Воронов"	Призеры
14.	Всероссийский Турнир по истории "Водрузи знамя Победы"	Тимченко Е.. 11 кл., Рачева Е., 11 кл.	Призеры
15.	Всероссийский Турнир на знание Конституции РФ	Попов Е., 9 кл, Губанов В., 9 кл. Зеленина А., 9 кл. Иванов Р., 9 кл. Оленин М., 11 кл., Леонтьева П., 11 кл. Загороднева Я., 11 кл., Махмутов С., 11 кл.	Призеры

16.	Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач "Время творить и изобретать" (математика)	Пегушин Лев Николаевич, 10 кл.; Шавшукова Александра Дмитриевна, 10 кл.; Софья Палкина. 10 кл. Дипломами 2 степени награждены Софья Савельева (10И), Игорь Равилов (10И). Дипломами 3 - Софья Шмурак (10И), Елизавета Чудинова (10И), Нестеренко Карина (10И)	Победители Призеры
17.	Краевой математический калейдоскоп: Дидактическая игра для 11-х классов (ПГГПУ)	Безводинских Эдуард, Махмутов Степан, Оленин Матвей, Коробов Андрей (11Ф)	Победители
18.	Региональный ТРИЗ Время творить и изобретать	Пегушин Лев, Шавшукова Александра, 10ЕН	Победители
19.	Всероссийский чемпионат по устному счету "Арифмометр"	Ефименко Саша, Морозова Саша, 8 кл; Ожегова Милана, Моисеева Снежана, Шмурак Софья, 10 кл; Шестаков Максим, 11Кл	Победители
20.	Всероссийская Олимпиада Учи. ру по математике	1 место: Сарапульцева Соня 7А, Иваненко Данил 7 Б, Морозова А., Гилязова А. - 8г, Катаева А.-8а, 5Г: Кострова А., Мандуров В., Ахмадыршина Е., Янко Д. 2 место: Гатиатулина Карина 8Б, Коскова Ева 7А, Лепихина Таисия 7В.	Победители
21.	Всероссийская Многопредметная олимпиада "Юные таланты" по математике	Ефименко А., 8г Лехтин Савелий, 11И	Победитель Призер

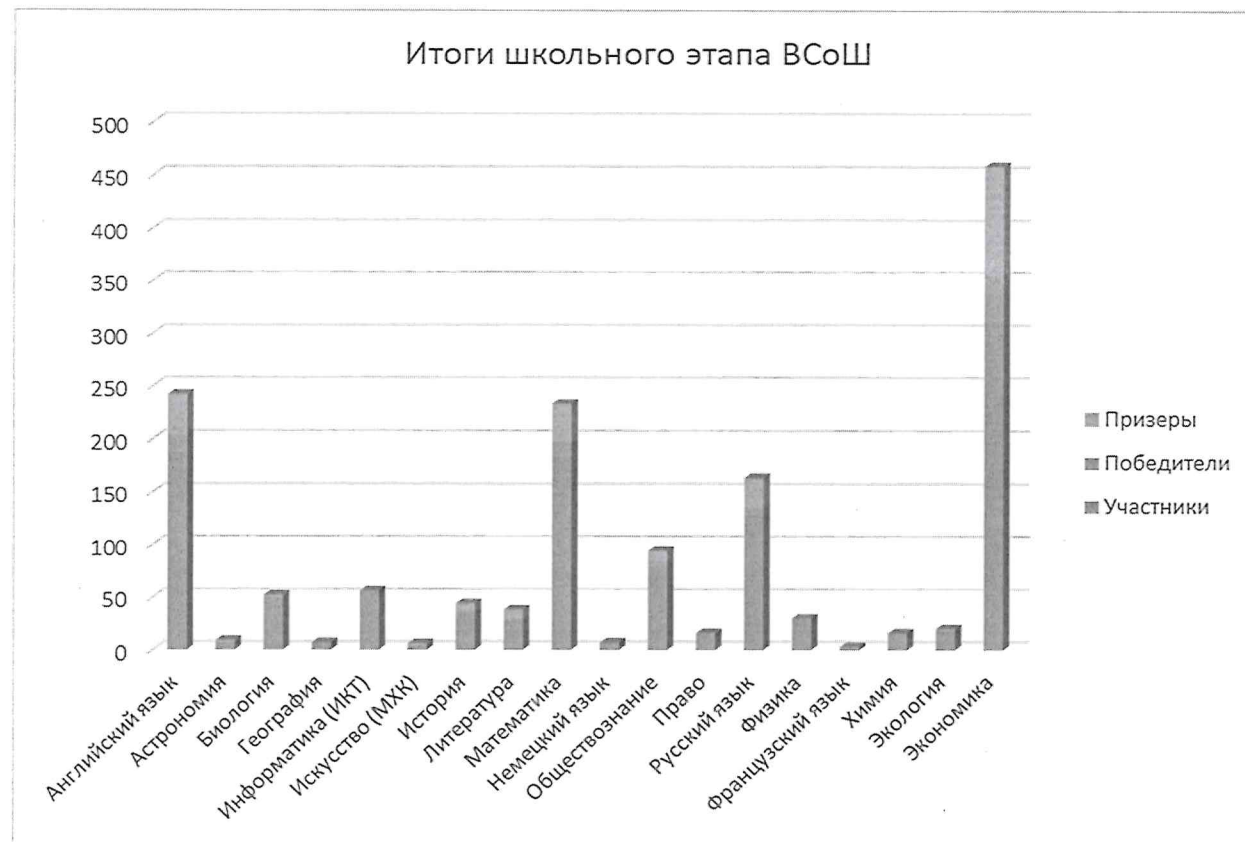
22.	Региональная Олимпиада по математике на платформе ЭПОС в рамках IV Межрегионального кубка MakeTest по математике для 5-11 классов	1 место: Морейн Н. 8а; Оборин Никита, 7 б; Зеленина Анастасия (9В), Куликова Дарья (9В), Ситникова Таисья 3 место: Кислицина М. 5б; Костяев Савелий, 7 В; Манзюк Кирилл, 7 Б; Фоменко Роман, 7А; Катаев Дмитрий (9б), Никитин Дмитрий (9а)	Победители Призеры
23.	V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM +	8Б кл: Полишук Данил, Бабилова Арина, Воронов Георгий, Денисова Мария, Исмагилова Рената, Лежнёв Иван, Шабунин Александр, Гатиатуллина Карина, Пермякова Лада, 7В кл: Бессонова А., Василюк П., Зарубина С., Зеленина М., Лашова В., Осолодкова Е., Ракишев А., Халыгина Е., Шерстнёва А., Вишну М., Макурин М., Скоробогатова В., Спешилова В. 7Б кл: Абубакирова Р., Горбунова А., Иваненко Д., Коровкин Д., Кочнева О., Мирзин Б., Оборин Н., Петухова А., Шутько Г. 7А кл: Андронникова Д., Ахметова С., Болотова В., Ерофеев М., Журавлева М., Ильин В., Исаев А., Коскова Е.	Победители
24.	Региональная 13 Открытая Олимпиада "Игры разума" по математике	4 В кл Новиков Елисей, 2 Г кл Боровцов Пётр	Победители
25.	VI Межрегиональный кубок MakeTest (математика)	Панчихин Никита, 10ЭМ, Созонова Виктория, 11Ф Кузьмичева Настя, 10БК, Махмутов Степан, 11Ф, Котельникова Лиза, 10И, Оленин Матвей, 11Ф	Победители Призеры
26.	Краевой математический турнир "Вектор успеха"	Победа в заключительном этапе Команда lionstime: Ситникова Таисия, Баятинских Маргарита, Акинфиев Никита, Мелетьев Кирилл, Гуров Михаил, Масленникова Полина"	Победители

27.	Краевой (Открытый) конкурс ТРИЗформашка-2022	Баяндин Дмитрий Сергеевич, Равилов Игорь Ринатович, Савельева София Михайловна 10 кл. Диплом 2 степени - Бояршинов Юрий Алексеевич, Чудинова Елизавета Дмитриевна, Шмурак Софья Александровна 10 кл.	Победители Призеры
28.	Краевой конкурс "Математика в информатике"	Старков Алексей, 10и, Долныкова Алиса, 11ф, Оленин Матвей, 11ф Диплом 3 степени: Бекмансуров Тимур, 10и	Победители Призер
29.	Всероссийский ТРИЗ "Время творить и изобретать" (информатика)	Палкина Софья, 10и	Победитель
30.	Краевая Олимпиада по программированию, НИУ ВШЭ г. Пермь	Диплом 2 степени: Сирожова Милана, 11и	Призер
31.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по литературе	Трутнева Я., 11 кл.	Победитель
32.	Региональная 13 Открытая олимпиада "Игры разума" (литература)	3 А кл Вязовиков Макар (2 место), 4 А кл Маркова Александра (3 место)	Победители
33.	Региональная 13 Открытая олимпиада "Игры разума" (русский язык)	2 В кл. Аитова Владислава (1 место), 3 Б кл. Мичков Андрей (2 место)	Победители

34.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по английскому языку	Бессонова Алиса Кирилловна 7 класс	Победитель
35.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по китайскому языку	Загороднева Я., 11 кл.	Победитель
36.	XIV краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся	Призеры отборочного этапа: Корзун Арсений Анатольевич, 11 кл.; Махмутов Степан Вадимович, 11 кл.4 Пегушин Лев Николаевич, 10 кл.	Призеры
37.	ООО "ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез"	Корзун А., 11 кл.	Победитель
38.	Всероссийская Многопредметная «Юные таланты» по биологии	Плотников Данил, 10 МЭ	Призер регионального уровня
39.	Всероссийская многопредметная олимпиада «Юные таланты» по географии	Калашникова М.(10БК) Иванов (9В), Чедов (8А)	Победитель Призеры
40.	Всероссийский «Экодиктант» по географии	Губанов Василий(9В)	Призер
41.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап по химии	Пегушин Лев, 10 кл.	Призер

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** участвовали обучающиеся 1 - 11 класс (495 обучающихся), что составляет 43, 1% от общего количества обучающихся Лицея. Отмечено участие в 18 предметных олимпиадах. Возросло количество уникальных

участников олимпиадного движения (участие в 2-х и более олимпиадах) по сравнению с прошлым годом. В Муниципальную базу данных «Олимпиады 2021-2022» внесено 1494 записи об участии (результаты, достижения). Общее количество побед на школьном уровне – 334 (95 – победителей и 239 призеров). 105 раз обучающиеся начальной школы (1-4 классы) участвовали в предметных олимпиадах по русскому, математике и экономике. Обучающиеся 5-8 классов пробовали свои силы 838 раз; 10-11 х классов – 521 раз. Больше всего завоевано наград по экономике (43 Победителя и 103 призера), по английскому языку (16 Победителей и 39 призеров), по математике (14 Победителей и 36 призеров), по русскому языку (7 Победителей и 28 призеров).



Муниципальный этап ВСоШ принес 17 побед (5 победителей и 12 призеров)

Победители - 5 обучающихся

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат
1	Английский язык	Бессонова Алиса Константиновна	7	Победитель МЭ
2	Математика	Пегушин Лев Николаевич	10	Победитель МЭ
3	Обществознание	Федонюк Гордей Александрович	11	Победитель МЭ
4	Экология	Чедов Вадим Константинович	8	Победитель МЭ
5	Экономика	Зеленина Анастасия Алексеевна	9	Победитель МЭ

Призеры – 12 обучающихся

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат
1	Информатика	Ширинкин Максим Олегович	8 класс	Призер МЭ
2	Информатика	Теряев Никита Алексеевич	8 класс	Призер МЭ

3	Математика	Беляев Андрей Владимирович	10 класс	Призер МЭ
4	Математика	Бутиков Егор Кириллович	10 класс	Призер МЭ
5	Математика	Чашников Артур Максимович	11 класс	Призер МЭ
6	Экономика	Клюшина Ольга Игоревна	8 класс	Призер МЭ
7	Экономика	Анфертьева Анастасия Александровна	9 класс	Призер МЭ
8	Экономика	Куликова Дарья Андреевна	9 класс	Призер МЭ
9	Экономика	Губанов Василий Сергеевич	9 класс	Призер МЭ
10	Экономика	Катаев Дмитрий Алексеевич	9 класс	Призер МЭ
11	Экономика	Епанов Семён Денисович	9 класс	Призер МЭ
12	Экономика	Каменев Владислав Александрович	11 класс	Призер МЭ

На региональном этапе команда Лицея участвовала в 7 предметных олимпиадах (литература, химия, астрономия, экономика, обществознание, математика, китайский язык). Из 17 участников, 11 стали победителями и призерами. Высокие результаты – совместный труд педагогов и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальных способностей, формирование гармонично-развитой личности выпускника школы.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Статус
1.	Литература	Трутнева Ярослава Вячеславовна	11	Победитель
2.	Обществознание	Баранов Дмитрий Евгеньевич	11	Победитель
3.	Обществознание	Федонюк Гордей Александрович	11	Победитель
4.	Химия	Пегушин Лев Николаевич	10	Призер
5.	Экономика	Епанов Семён Денисович	9	Победитель
6.	Экономика	Зеленина Анастасия Алексеевна	9	Призер
7.	Экономика	Анфертьева Анастасия Александровна	9	Призер

8.	Экономика	Куликова Дарья Андреевна	9	Призер
9.	Экономика	Катаев Дмитрий Алексеевич	9	Призер
10.	Экономика	Баранов Дмитрий Евгеньевич	11	Призер
11.	Китайский язык	Загороднева Яна Юрьевна	11	Победитель

В отчетном году обучающиеся приняли участие в 3 **метапредметных интеллектуальных олимпиадах и турнирах**. Количество участников - 22, количество победителей и призеров - 10. В I региональном командном соревновании - турнире по функциональной грамотности «PISAнская башня» участвовали команды 8г класса и команда 7-х классов. Команда 8г заняла 2 место в общем зачете, а победителями в номинации "Креативное мышление" стали учащиеся 8г: Жуйкова П., Кошелев М. В 13 краевой Открытой Олимпиаде "Игры разума" победителями стали учащиеся 2 класса Боровцов Пётр, Черепанов Никита, Аитова Владислава; 3 кл. Вязовиков Макар, Мичков Андрей; 4 кл. Маркова Александра, Новиков Елисей, Ермолаев Сергей. В муниципальном интеллектуальном турнире по социально-гуманитарным знаниям «Мудрый ворон» участвовали 8-е классы.

Проектная деятельность обучающихся (7 проектов - 27 участников; 17 победителей и призеров). Ежегодно обучающиеся Лицея номинируются на звание «Гордость Пермского края в рамках краевого проекта Министерство образования Пермского края» «Гордость Пермского края». В краевую комиссию были представлены портфолио 11 обучающихся лицея. 5 обучающихся прошли конкурсный отбор и номинированы. Номинация "Интеллект": Махмутов Степан Вадимович, 11 кл.; Амирова Алина Альфировна, 10 кл.; Гладких Роман Дмитриевич, 8 кл.; Лукин Игорь Юрьевич, выпускник Лицея 2020-2021, студент 1 курса социологического факультета НИУ ВШЭ. г. Москва. Номинация "Физкультура и спорт": Шлыков Семен Андреевич, 8 кл. Участвовали лицеисты и в проекте муниципальном «Золотой резерв».

В проекте "Банкиры будущего" в рамках краевого проекта "Переменим-Пермь" участвовали 12 обучающихся 10-х классов. Они стали победителями на региональном уровне: Фомин М - 10ен, Палкина С 10и, Беляева Е 10бк, Равилов И 10и, Лукиных А 10бк, Трусов С 10 бк, Парыгина У 10ен, Плотников Д 10ен, Савельева С 10и, Бабушкин Е 10бк, Коновалова А 10бк, Сухих А 10бк.

В федеральном проекте "Startup tour junior - 2022" участвовали 4 обучающихся 10-х классов и 1 обучающийся 2 –го класса.

На краевом уровне в проекте «Большая разведка. Школьный трек - 2022» также участвовали 4 обучающихся 10-х классов и 1 обучающийся 2-го класса. Все они прошли в финал, который состоится в сентябре 2022 года.

Отмечено участие лицеистов только в 2 **научно-практических конференциях** (на институциональном уровне и конференции международного уровня). В международной 1 детской научно-практической конференция по нейронаукам и когнитивным исследованиям участвовал обучающийся 2-го класса Шибаков Дмитрий. Обучающиеся 11-х классов в составе 114 человек успешно защитили свои исследовательские работы в рамках научно-исследовательской деятельности и получили зачеты. Защита состоялась в рамках лицейской НПК.

В **творческих конкурсах** 2022 года участвовало 230 обучающихся. 164 человека стали победителями и призерами. Во всероссийском фестивале – конкурсе "Морская жемчужина" участвовали 35 человек и показали отличные результаты: Гран-При: Каштанова Ангелина- 5а, Петрова Наташа- 6а, Руденко Настя- 6а, Ермоленко Денис- 6в, Коротких Маша- 7а, Абубакирова Рената- 7б, Кочнева Оксана- 7б, Петухова Аня- 7б, Веселкова Маша- 6а, Дмитриев Алеша- 7а, Журавлева Маша- 7а, Басанов Данил- 6а, Фоменко Роман- 7а. Лауреаты 1 степени: Каштанова Ангелина- 5а, Ахмарова Саша- 5в, Арсений Безгодков- 5а, Софья Лобова- 5а, Новоселов Владимир-6а, Волкова Ульяна- 3б, Сахапова Ксения- 4а, Безденежных Настя- 4в, Безденежных Артем- 5в, Маковеева Валерия- 3в, Целищева Пелагея- 3в, Маковеева Ярослава- 4а, Дмитрий Домбровский- 3в; Лауреаты 2 степени: Кудрявцева Вероника- 4б, Безденежных Артем- 5в, Епанова Катя- 5в, Амбражевич Юлия- 5в, Ахмарова Саша- 5в.

IV Многожанровый всероссийский конкурс-фестиваль «Пермский стиль» (2-8 классы) принес 56 наград 1 степени.

В III межрегиональном конкурсе «Игра на Ура» (5-8 классы) Лауреатами 1 степени стали: Каштанова Ангелина- 5а, Петрова Наташа- 6а, Руденко Настя- 6а, Веселкова Маша- 6в, Ермоленко Денис- 6в, Коротких Маша- 7а, Дмитриев Алеша- 7а, Журавлева Маша- 7а, Абубакирова Рената- 7б, Кочнева Оксана- 7б, Давыдова Ева- 7б, Петухова Аня- 7б, Игнатов Денис- 8г, Солина Ева- 8г, Мирошниченко Полина - 8г, Игнатов Валера- 8а, Оленева Соня- 8б, Белова Катя- 7а, Гусева Лида- 6а.

67 Международный многожанровый фестиваль - конкурс «Казанские узоры» (3-8 классы) принес 23 награды. **Гран-При:** Мирошниченко Полина- 8г, Солина Ева- 8г, Кошелев Максим- 8г, Дмитриев Алеша- 7а, Петухова Аня- 7б, Веселкова Маша- 6в, Оленва Соня- 8б, Шишкин Никита- 6а, Петрова Наташа- 6а, Новоселов Вова- 6а, Каштанова Ангелина- 5а, Кострова Анна- 5г, Амбражевич Юлия- 5в, Безгодков Арсений- 5а, Ахмарова Саша- 5в, Пермякова Лиза- 5в, Сахапова Ксения- 4а; Лауреаты 1 степени: Лесников Лев- 3б, Гергерт Мария- 3б, Микова Катя- 3б, Маковеева Валерия- 3в и звание Лауреата 2 степени Новиковой Марии- 3г класс.

В IV краевом конкурсе чтецов «Стихи опаленные войной» участвовали обучающиеся 6-8 классов.

VI краевой музыкальный исполнительский конкурс на английском языке «Do you sing English?», номинация «Любители/Младшая/Хор» принес 26 наград (призеры III степени).

В краевом литературном фестивале "Ангелы, зажгите свечи звезд..." лицеисты ежегодно добиваются больших результатов. Не стал исключением и отчетный год. В конкурсе чтецов "Хрустальная звезда" (номинация "Проза") 1 место занял Казанцев Александр, ученик 7а класса. В литературном конкурсе "Проба пера" абсолютными победителями стали Трутнева Ярослава и Балтачева Кира ученицы 11 класса. Грамотой за создание неповторимого женского образа награждена Трусова Зоя, ученица 6г класса. В конкурсе рисунков "Я рисую книгу" победителем стала Ушакова Виктория, ученица 6 "Г" класса.

В региональном конкурсе чтецов на иностранных языках "Поэтика" участвовали 2-е обучающихся 6 и 8 классов.

Отмечено участие 8-х классов в городской онлайн-чемпионате "Герои Отечества".

В городской Квиз-игре "Конституция PRO" Чедов Вадим, 8а стал победителем.

Отмечено участие в городской страноведческий QR-квест на английском языке "Лондон - Пермь".

В лицейской акции "Белый хлеб", посвященной снятию блокады в Ленинграде прошли классные часы и викторины. Состоялся спектакль театральной студии "Фантазеры", посвященный данному историческому событию.

Лицейский фестиваль детского творчества "Весенняя капель"(2-3 классы) собрал 46 участников.

В 2022 году отмечено увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных и метапредметных всероссийских олимпиадах, турнирах и конкурсах. Количество победителей и призеров неизменно растет из года в год; увеличивается также количество участников на каждом этапе прохождения олимпиад, что говорит о высоком уровне подготовленности к участию и мотивации на успех. Однако, участие обучающихся в научно-практических конференциях организовано пока не на высоком уровне и требует дополнительных ресурсных вложений. Качество исследовательских работ невысоко и вероятность выхода на краевые НПК минимальна.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В рамках данного направления проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники познакомились с государственными символами. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в лицее проходят уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. Проведен конкурс лучшего классного патриотического уголка в лицее. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущие годы, налажена тесная связь с администрацией, районным военкоматом, госархивом. Проведены встречи обучающихся с представителями законодательной власти, военной структуры, поисковыми отрядами, медицинскими работниками.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Лицея организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Традиционные мероприятия лицея занимают центральное место в воспитательной работе:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День Лицея. Посвящение в лицеисты (19 октября)

- День Матери (ноябрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Неделя науки (февраль)
- День космонавтики (апрель)
- Фестиваль детского творчества «Алиса» в формате деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ
- Февромарт (март)
- Фестиваль детского творчества «Капель» (апрель)
- Торжественная линейка, посвящённая Дню 9 мая (май)
- Участие в акции «Бессмертный полк» (май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- Выпускной вечер (июнь)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!». День защиты детей (июнь)

Традиционно в течение учебного года проходят предметные недели (математики и информатики, естественных наук, истории, русского языка и литературы, иностранных языков).

Ежегодно проходит научно-практическая конференция учащихся. Лицеисты представляют результаты своей проектной, исследовательской, творческой деятельности на конференциях внутри класса, на уровне параллелей и ступеней обучения. Лучшие работы рекомендуются на муниципальный, краевой и Всероссийский уровень.

Активное участие принимают лицеисты в благотворительных акциях фонда «Дедморозим».

Во всех классах лицея в сентябре-октябре прошли классные часы, посвященные правилам поведения в условиях ЧС и террористической угрозы, правилам поведения на массовых мероприятиях, правилам техники безопасности, правилам поведения на транспортных магистралях, правилам пожарной безопасности, последствиям административных правонарушений, запрету нахождения на заброшенных и строящихся объектах, правилам электробезопасности, о комендантском часе. В мае и сентябре в лицее прошли тренировочные эвакуации.

Система профориентационной работы включала в себя несколько направлений.

1. Диагностика учащихся 9-10 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессию. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях на классных часах и занятиях с психологом по программе внеурочной деятельности «В поисках себя».
3. Посещение ссузов, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Работа с тетрадью выпускника «На пути к успеху», проведение индивидуальных консультаций психолога с выпускниками.

5. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО.

Служба сопровождения: психологическая помощь

Работа в 2022 году велась по 3 основным направлениям, состоящим из нескольких этапов: диагностика, коррекция и развитие, просвещение, профилактика, консультирование и диспетчерская деятельность (взаимодействие с субъектами профилактики: МО, КДН, ЦППМСП, ОП№4, ОП№7, Кибердружина ПК):

1. Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия:

- профилактика суицидального поведения: диагностика эмоционального состояния и адаптационных возможностей учащихся 1-11 классов, углубленная диагностика учащихся с выявленным риском, организация групповых и индивидуальных занятий с учащимися с выявленным риском эмоционального неблагополучия, разработка и реализация программ ИПК для учащихся детей ГР СОП, собрания и индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам возрастных и личностных особенностей учащихся;
- профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними 1-11 классы: диагностика взаимоотношений в семье, родительские собрания с приглашением специалистов “Жестокое обращение. Правовые основы. Пути решения проблем”, размещение в родительских чатах и на официальном сайте лицея информации о телефоне доверия и других службах помощи;
- профилактика потребления психоактивных средств 6-11 классы: мониторинг “Наркориск”, социально-психологическое тестирование, организация и проведение занятий с учащимися по выявленным факторам риска по программе “Сталкер”, реализация мероприятий стандарта первичной профилактики ПАВ, проведение конкурса среди учащихся 9-х классов “Здоровое поколение”;
- профилактика буллинга в образовательной среде 1-11 классы: изучение психологического климата в классе, организация педагогического наблюдения;
- профилактика правонарушений, экстремизма, расовой, этнической и религиозной розни: организация профилактических бесед в классах с приглашением инспектора ОП Макаровой Н.В. и Король С.Ю., выступление на родительских собраниях “Профилактика преступлений и правонарушений”, размещение на сайте рекомендаций, памяток;
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет 1-11 классы: уроки безопасности в сети Интернет для учащихся 1-4 классов, городское собрание для родителей учащихся 1-4 классов “Безопасный интернет”, Уроки безопасности в сети “Цифровые следы” с киберконсультантом кибердружины Пермского края Бизяевой Н.Н. для учащихся 7-8 классов.

2. Оказание помощи в процессе личностного и профессионального самоопределения лицеистов:

- мониторинг и развитие познавательных способностей (учебных навыков), занятия по развитию медиаграмотности и креативности, методическая помощь педагогам в вопросах личностного и профессионального самоопределения лицеистов;

3. Организационно-методическая деятельность: работа с документацией, анализ и планирование деятельности психологической службы.

Ежегодно в лицее реализуются программы, направленные на профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, профилактику правонарушений, профилактику вовлечения обучающихся в деструктивный контент в сети Интернет, безопасности дорожного движения, профилактику экстремизма, расовой, этнической и религиозной розни, жестокого обращения, пропаганде здорового образа жизни, такие как: “Теория познания”, “Жизненные навыки”, “Тропинка к своему Я”, “Все цвета, кроме черного”, “Сталкер” и др. Психолого-педагогическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса. Особое внимание в лицее уделялось профилактике детского и семейного неблагополучия, выстроена система раннего выявления детского и семейного неблагополучия, педагоги лицея регулярно посещают курсы повышения квалификации, в марте и октябре педагоги основного звена прошли обучение “Профилактика суицидального поведения подростков”, специалисты лицея активно работали с семьями, состоящими на учете в группе риска СОП, осуществлялось сотрудничество с субъектами профилактики (КДН, ОП, ЦППМСП), была создана и работает Школьная Служба Примирения, ежемесячно проводились заседания Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума, велся реестр семей ГР СОП, было создано и реализовано 11 ИПК (индивидуальной программы коррекции) и 42 ИПС (индивидуальной программы сопровождения детей группы «предриск»). Большинство программ было завершено по результатам положительной динамики реализации мероприятий, две из них были переведены в работу на 2 уровень Учащиеся ГР СОП активно привлекаются к участию в социально-значимых проектах. На 31.12.2022 г. группа риска СОП составила 7 человек, группа СОП - 0, группа «предриск» 42 человека.

Лицейское самоуправление

Самоуправление - процесс планирования, организации и реализации ученических инициатив лицеистами в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации через взаимодействие с педагогами, администрацией и социальными партнерами Лицея.

Самоуправление в Лицее реализуется на двух уровнях:

внутриклассное самоуправление: процесс курируется классным наставником, избирается староста класса, распределяются обязанности внутри класса, обеспечивающие полноценное взаимодействие участников классного коллектива с другими субъектами образовательного процесса и условиями.

лицейский уровень представлен Активом Лицея и Советом Лицеистов.

Актив Лицея в основной школе

Актив лица - орган ученического самоуправления, действующий на уровне 5-8 классов. Актив состоит из старост классов и активных лицеистов. Актив инициирует и проводит мероприятия, акции, оказывает помощь педагогу-организатору. Актив избирается на 1 учебный год. В прошедшем учебном году члены актива организовали и провели в параллелях 5-8 классов День учителя, День Лицея, “Новогодний калейдоскоп”, “Февромарт”, “День дружбы”, сбор макулатуры.

Совет Лицеистов в старшей школе

Совет Лицеистов является представительским органом ученического самоуправления, созданным по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности по развитию личности в области образования и науки, культуры и искусства, спорта и здорового образа жизни.

Депутаты в Совет Лицеистов выдвигаются из числа старост и инициативных учащихся 7 – 11 классов. Выборы депутатов в Совет Лицеистов из числа инициативных учащихся осуществляются посредством голосования внутри класса.

Школьный Совет избирается сроком на один учебный год. Комитеты Школьного Совета формируются из избранных депутатов. Количество комитетов - 4 (учебный комитет, комитет по связям с общественностью, комитет СМИ, комитет спорта. Количественный состав депутатов, входящих в один комитет должен составлять не менее 4 человек.

В прошлом году Совет лицеистов насчитывал более 30 участников основной и старшей школы. Советом были реализованы такие мероприятия как: «Викторина ко дню Великой победы», «Турнир по стритболу», «Турнир по волейболу», «День самоуправления», коммуникативная игра «Мафия», проект «От старших младшим» (круглые столы для 8-х классов о жизни в старшей школе», «Экономическая игра», своя игра «Здоровое поколение» (профилактика употребления ПАВ).

Лицейский медиа центр

В 2022 году в Лицее функционировал медиа центр “Клуб журналистов”: был осуществлен обзор внутрилицейских, городских и всероссийских информационных сообщений, актуальных для Лицеистов, педагогов и родителей через информационные тексты, создание инфографики и видео роликов и репортажей. Основные формы реализации - лицейские группы в социальных сетях “В контакте” и “Инстаграм”. Лицеисты принципиально разделили информационный обзор на два типа медиатекстов: “неформальная группа” включает посты и паблики о творческих инициативах лицеистов, “официальная группа” включает паблики информирующие о образовательном процессе, олимпиадах, сообщений городского и всероссийского формата относительно учебно-воспитательного процесса. Клуб включил в

себя учащихся старшей школы, желающих проявить журналистские способности в составе 7 человек. Главой школьного медиацентра является главный редактор из числа старшеклассников, избирается главный редактор через преемственность и входит в комитет СМИ Совета лицеистов.

Волонтерская деятельность

Осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами: Центр социальной помощи АНО "Ника" г. Пермь, Приют для животных «Доброе Сердце», Совет ветеранов Мотовилихинского района г. Перми, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №152, Школа-интернат №4, Верхне-Курьинский геронтологический центр г. Перми.

Лицеисты выполняли социально значимые проекты, которые отличаются по характеру доминирующей деятельности: спортивные, творческие, культурно-развлекательные, практико-ориентированные, информационные и др. В данном направлении реализуются индивидуальные, групповые и массовые проекты лицейского, районного, городского и краевого уровней.

На уровне Лицея обучающиеся принимали участие в организации следующих мероприятий:

1. интеллектуальных игр, спортивных мероприятий, концертов и праздников, встреч с гостями, дебатов, благотворительных акций и ярмарок, выставок, тематических фотозон;
2. реализации проектов над созданием Книги Памяти, Страниц Лицейского Братства;
3. в работе по благоустройству прилегающей к Лицею территории и оформлению внутреннего пространства Лицея.

На внешнем уровне учащиеся

1. участвовали в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
2. участвовали в волонтерской деятельности и реализуют проекты, благотворительные акции, основанные на сотрудничестве с различными социальными партнерами.

Спортивная работа

Спортивная работа в лицее направлена на сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

В течение учебного года продолжалась работа спортивных секций по «Самбо», «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов, спортивных секций по волейболу для учащихся 5-11 классов.

С целью реализации **спортивно-оздоровительного направления**, были организованы **внутришкольные спортивные мероприятия**:

- День здоровья
- Осенний кросс
- Президентские состязания
- Русский силомер
- Папа, мама, я – спортивная семья (начальные классы)
- Соревнования по пионерболу (среднее звено)
- Соревнования по волейболу (среднее, старшее звено)
- Соревнования по баскетболу (среднее, старшее звено)

Команды лицея активно участвовали в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу.

В спартакиаде среди школ-друзей «CHALLENGE CUP — 2022», ученики лицея заняли 1 командное место.

Команда лицея в составе 25 чел. приняла участие в забеге «Кросс наций».

Учащиеся лицея выступили в муниципальном этапе всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных учреждений «Баскетбол в школу» (Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ») и заняли призовое место.

Клубы и секции

С ноября 2022 года в лицее открыт Школьный спортивный клуб “Львы”. Основная цель клуба – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

В Лицее действуют следующие спортивные секции:

- Секция по самбо;
- Секция по волейболу;
- Секция “Подвижные игры”

Дополнительное образование

Оказание платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Лицей №10» г. Перми.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Лицее представлены следующие программы в рамках платных образовательных услуг

Направленность программы платных образовательных услуг	Наименование программы платных образовательных услуг
--	--

Программы культурологической направленности

1. Школа развития: Письмо, для детей 6 лет
2. Школа развития: Чтение, для детей 6 лет
3. Школа развития: Английский язык для шестилеток
4. Занимательный русский, для обучающихся 3 классов
5. Летняя школа: Русский язык, для обучающихся 1-8 классов
6. Летняя школа: Английский язык, для обучающихся 1-8 классов
7. Мир английского языка, для обучающихся 2, 3, 4 классов
8. Подготовка к YLE, для обучающихся 2, 3, 4 классов
9. К тайнам русского языка, для обучающихся 4 классов
10. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Русский язык
11. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Английский язык
12. Эффективный Английский: EffectiveEnglish, для обучающихся 5, 6 классов
13. Кембриджский Английский: CambridgeEnglish, для обучающихся 5-9 классов
14. Решение языковых задач по английскому языку, для учащихся 9, 10, 11 классов
15. Театр «Фантазеры», для обучающихся 2-7 классов
16. Изостудия, для обучающихся 1-4 классов
17. Китайский язык для 2-6 классов для первого года обучения
18. Корейский язык, для обучающихся 5-8 классов
19. Трудные случаи орфографии и пунктуации, для обучающихся 5-6 классов
20. Искусство письменной речи, для обучающихся 7-8 классов
21. Стилистика. Культура речи, для обучающихся 9, 10, 11 классов
22. Нестандартные задачи по обществознанию, для обучающихся 9, 10, 11 классов
23. Детская студия «Карамель», для обучающихся 1-4 классов
24. Олимпиадный английский язык, для обучающихся 8 классов

Программы естественнонаучной направленности

1. Школа развития: Математика, для детей 6 лет
2. Школа развития: Окружающий мир для детей 6 лет
3. Наш край. Краеведение, для обучающихся 1 классов
4. Нестандартные задачи по математике, для обучающихся 3- 4 классов
5. Летняя школа: математика, для обучающихся 1-8 классов
6. Юный натуралист, для обучающихся 1 классов
7. Юный натуралист: мир вокруг нас, для обучающихся 2-4 классов
8. Занимательная математика, для обучающихся 1-4 классов
9. Подготовительные курсы для 4-классников города Перми. Математика
10. Программирование в среде Scratch, для обучающихся 5-6 классов
11. Решение задач по физике повышенного уровня сложности, для обучающихся 7, 8 классов
12. Программирование на Python, для обучающихся 7-8 классов
13. Решение нестандартных задач по математике, для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов
14. Videоблогинг и дизайн сетей для обучающихся 3-4, 5-6, 7-8 классов
15. Юный химик, для обучающихся 7 классов
16. Программирование на Python, для обучающихся 8-10 классов
17. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Математика
18. Подготовительные курсы для 9-классников города Перми. Информатика
19. Избранные вопросы математики, для обучающихся 10, 11 классов
20. Развивающая математика, для обучающихся 9 классов
21. Сложные вопросы математики, для обучающихся 11 классов
22. Информационный практикум, для обучающихся 9, 10, 11
23. Олимпиадная математика, для обучающихся 7-8 классов
24. Методы решения физических задач 11 классов

25. Робототехника, для обучающихся 1-4 классов

Программы социально-экономической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа развития: Экономика, для детей 6 лет 2. Экономика для начинающих, для обучающихся 1 классов 3. Экономика, для обучающихся 2-4 классов 4. Практикум по решению кейсов по экономике, для обучающихся 10 классов 5. Олимпиадная экономика, для учащихся 7-8 классов
--	---

В 2022 году работала «Школа развития для 6-леток» в МАОУ «Лицей № 10» г. Перми. Это комплекс образовательных услуг по развитию детей 6-7 лет и подготовке их к дальнейшему обучению в школе, который реализует одну из форм дошкольного образования.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития и формирования психологической готовности детей 5-7 лет к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- иметь первичные научные представления и знания об окружающем мире;
- способны совершать мыслительные действия в пределах возрастной нормы;
- уметь самостоятельно выполнять учебные задания;
- иметь детей правильные представления о школе и учении;
- эмоционально положительно воспринимать школу;
- иметь представления об учебной деятельности и ориентироваться в ней;
- знать правила работы в группе и придерживаться их;
- знать правила поведения в общественных местах и соблюдать их;
- иметь развитые согласно возрасту (школьно-значимые) познавательные процессы.

Для детей, обучавшихся в «Школе развития для 6-леток» предлагались такие курсы, как:

- Математика;
- Чтение;
- Письмо;
- Окружающий мир;
- Экономика;
- Английский язык для 6-леток.

Лицеистам предлагались следующие направления дополнительного образования (в рамках выполнения муниципального задания):

1. Физкультурно-спортивное: “Самбо”, “Волейбол”, “Баскетбол” для обучающихся 5-11 классов
2. Культурологическое направление: “Драма” для обучающихся 2-7 классов
3. Естественнонаучное направление: “Олимпиадная математика” для обучающихся 9-11 классов

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования отвечают требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.

2.4. Организация учебного процесса

В Лицее с 1 по 6 класс реализуется пятидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам), с 7 по 11 класс реализуется шестидневная неделя (нагрузка учащихся не превышает 37 часов в неделю, что соответствует действующим предельным нормативам). Лицеисты 2-10-х классов имеют за год 34 учебные недели, 11-е классы - 33 учебные недели и период времени для итоговой аттестации в соответствии с приказом Министерства образования РФ, лицеисты 1 классов имеют за год 33 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия составляет - 40 минут.

Осуществление учебного процесса реализуется в две смены. В соответствии с нормативными документами количество дней отдыха в течение учебного года составило не менее тридцати календарных дней.

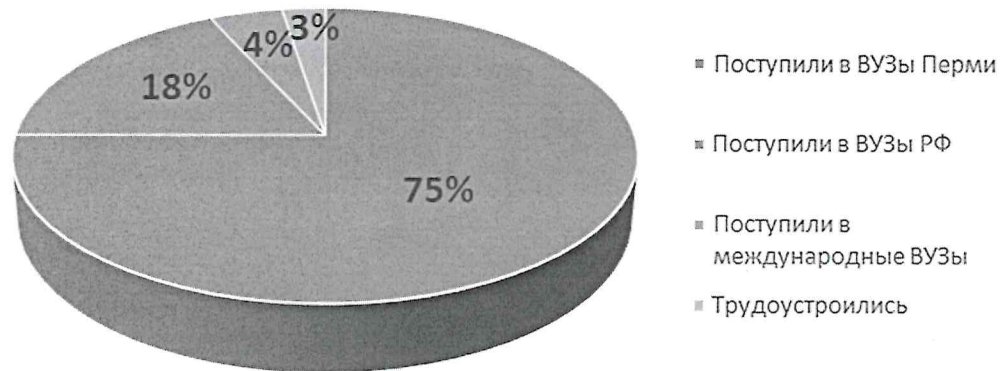
Учебный план в 2021-2022 учебном году выполнен на 98%.

Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме за счет интенсивности (на 100%).

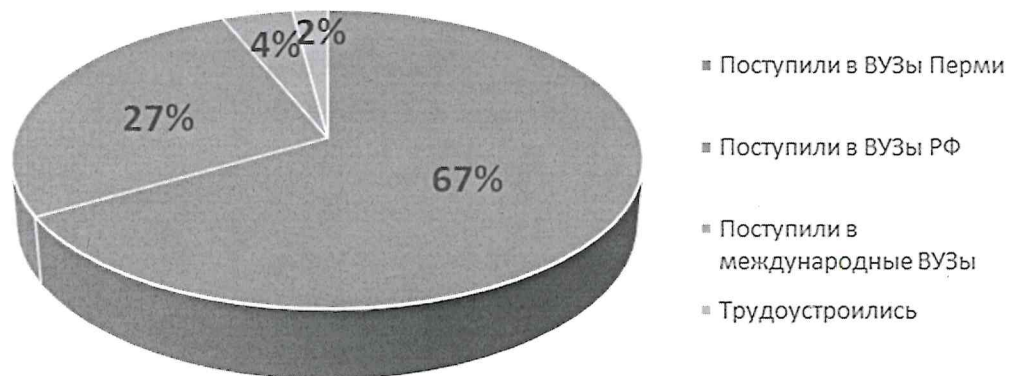
Таким образом, образовательная деятельность в лицее соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.

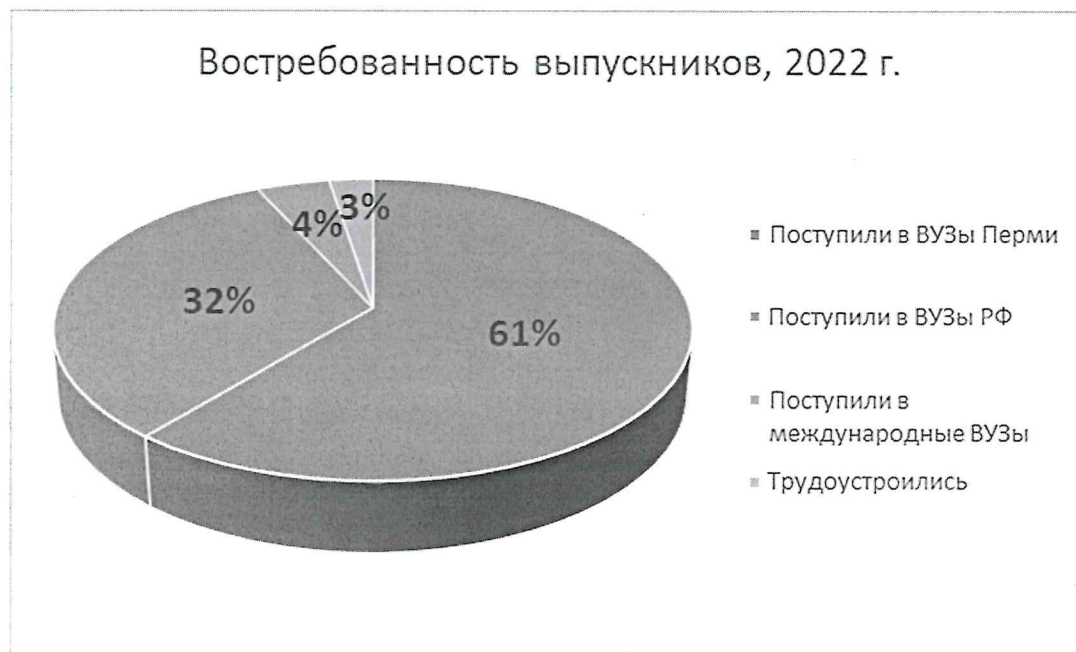
2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников, 2020 г.



Востребованность выпускников, 2021 г.





Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников Лицея позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и других субъектов РФ и мировых вузах.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадров составляет 100%. Первую или высшую квалификационную категорию имеют 64% учителей, 4 педагога имеют ученую степень, 4 педагога имеют награду “Почетный работник образования”, 1 педагог - “Отличник просвещения”. В учреждении обеспечено непрерывное профессиональное развитие коллектива, педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В учреждении выстраивается система индивидуального развития каждого педагогического работника, определяются возможные направления профессионального совершенствования, осуществляется помощь в определении “дефицитов” профессионального развития коллектива и предлагаются различные инструменты для их восполнения (семинары, краткосрочные курсы, практикумы, инструктивные совещания). Два учителя проходят обучение в магистратуре, два в аспирантуре. Ряд педагогов представляют передовые разработки в рамках деятельности

центра инновационного опыта, принимают активное участие в краевых и всероссийских проектах, имеют публикации в рецензируемых изданиях и ежегодных профессиональных сборниках.

Следует отметить, что ежегодно лицей пополняется молодыми кадрами. С ними организована методическая работа, направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию. Реализуется система наставничества и поддержки молодых специалистов.

Лицей является членом Университетско-школьного кластера НИУ-ВШЭ г. Перми. В работе Университетско-школьного кластера в 2022 году приняли участие 2 педагога Лицея. Зам. директора Мурылёв А.В. работает в составе организационно-экспертной группы Университетского округа НИУ ВШЭ. Сотрудники Лицея совместно с НИУ ВШЭ г. Перми реализуют сетевые проекты для школ участниц Университетского округа. В 2022 г. организованы мероприятия: XVII Фестиваль детского творчества «Алиса», краевой семинар «Inspiring Teaching: 21st Century», интеллектуальная игра «Экономическое путешествие» среди учащихся 5–6 классов, краевая олимпиада по метапредметным знаниям среди учащихся 4-х классов.

Учителя математики, информатики и английского языка приняли участие в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ-2022». Золотухина Л.В., Дудина Л.Ю., Роледер К.А., Бухаринова А.И. вошли в ТОП-100 учителей Пермского края по результатам олимпиады.

Бабилов Д.В. стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России - 2022».

Роледер К.А. вошла в число победителей IX Международного творческого конкурса учителей математики, физики и информатики (Алматы, Республика Казахстан).

Команда лицея стала победителем дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиад «Команда большой страны» и достойно показали себя на очном этапе.

Представленные выше факты и анализ показателей позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием. Коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над улучшением качества оказываемых услуг.

2.7. Учебно-методическое и Библиотечно-информационное обеспечение

Структурное подразделение «Лицейский информационно-библиотечный центр» (ЛИБЦ), объединяющий печатные и электронные информационные и образовательные ресурсы функционирует в двух, территориально-обособленных, корпусах. Число ставок по штату – 2.

В каждом корпусе организована библиотека с читальным залом. В соответствии с федеральной и региональной Концепциями развития школьных информационно-библиотечных центров, проведено зонирование помещений и выделены зоны обслуживания читателей (зона читального зала, зона абонемента, рекреационная зона, презентационная зона, компьютерная зона и тд.). Читатели обслуживаются в стационарных и удаленных условиях. Число пользователей – 1147. Число обращений к библиотеке удаленных пользователей - 50. Число посещений за год – 19005. Книговыдача составила 12562. Выполнено 270 справок и консультаций; проведено 36 библиотечных мероприятий.

В работе с читателями специалисты Лицейского информационно-библиотечного центра опирается на федеральные и региональные нормативно - правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, документы федеральных информационных центров: Федерального информационно-методического центра (ФИМЦ) «Библиотека им. Ушинского» РАО и методические рекомендации Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА): «Технология работы школьной библиотеки» (М., 2018); «Методические рекомендации по пополнению фондов школьных библиотеки» (М., 2017), «Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций» (М., 2019) и др. Продолжается работа в рамках долгосрочных локальных документов: «Концепция развития ЛИБЦ» и «Программа развития ЛИБЦ».

ЛИБЦ работает в рамках реализации федеральной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (М., 2016), федеральной «Дорожной карты» (М., 2018) и региональной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае» на 2018-2021 гг., тесно сотрудничает с Институтом развития образования Пермского края. Педагог-библиотекарь Лицея является членом Совета Регионального представительства Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) в Пермском крае и модератором группы «Проектный офис школьных библиотекарей» на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края», активно развивает сетевое сотрудничество со школьными библиотекарями г. Перми и пермского края. Является главным редактором краевого электронного журнала для специалистов школьных библиотек общеобразовательных организаций «Источник информации». В рамках методической поддержки ежегодно планирует и проводится большую профессиональную работу со специалистами ШБ (ШИБЦ) общеобразовательных организаций г. Перми и Пермского края (курсовая подготовка, семинары – практикумы, краевые совещания, курсы повышения квалификации и др.).

Для пользователей ЛИБЦ имеется доступ к библиотекам, в том числе цифровым (электронным), которые обеспечивают доступ к образовательным базам данных, информационным справочным поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Доступ к сайтам и удаленным ресурсам: «НЭБ», «НЭДБ», «БИБЛИОШКОЛА», «Школа:ЛитРес», федеральных и региональных библиотек и информационных центров (ФИМЦ, РШБА, РГБ, РГДБ, др). Рекомендуем и информируем о «Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина», мобильном приложении «Свет» РГБ, использование электронных ресурсов и баз данных краевых библиотек - ПГКУБ им. А. М. Горького и краевой детской библиотеки. Для преподавателей рекомендуем ресурсы в помощь образовательному процессу (Научная электронная

библиотека «КиберЛенинка», Библиотека МЭШ, Русская виртуальная библиотека, научная электронная библиотека, Российская национальная библиотека и др.).

В апреле 2022 были подключены к Каталогу цифрового образовательного контента, в мае 2022 года - к ЭБС «Лань» (более 35000 полнотекстовых документов и 700 журналов). Активно работаем с ЭБ Российской государственной детской библиотеки (информация о книгах, журналах, диафильмах приходим в библиотеку регулярно по ЭП).

Работаем в рамках локальной и удаленной сети. За отчетный период продолжилась работа по электронному обслуживанию читателей Лицея. Создан и функционирует электронный каталог (электронное обслуживание читателей через интерактивную карту «Key-ru»). На конец 2022 года в базе данных – 2144 библиографических записей. Пользователи имеют электронный формуляр, осуществляется электронная книговыдача, создаются электронные отчетные формы документооборота (посещения, книговыдача, состав читателей, мероприятия и т.д.).

Выход в Интернет доступен пользователям в любой точке Лицея. Работа идет одновременно в 2-х корпусах (ввод информации в базу данных о новых поступлениях, обслуживание читателей, формирование отчетных документов). Активное использование облачных технологий, электронной почты, участие в вебинарах и онлайн-конференциях позволяет библиотекарям быть в курсе всех последних профессиональных событий и активно участвовать в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Для перехода на обновленный образовательный стандарт НОО и ООО информационно-библиотечный фонд был пополнен печатными ресурсами из фонда бюджетных и внебюджетных поступлений. На конец 2022 года он составляет 52354 экземпляров печатных и электронных изданий на русском, английском, французском языках. Бюджетные поступления 2022 года – 590 экз. (6 названий) на сумму 459250,00. Внебюджетные поступления - (2, 3, 4, 7 классы) 540 экз. на сумму 704926,2. Итого в 2022 году поступило - 11 названий учебников – 1130 экз. на сумму 1164176,2. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года.

Фонд печатных учебников формируется в соответствии с Федеральным перечнем литературы, утвержденном Министерством образования и науки РФ. Комплектуются методические издания по всем, входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом. Ежегодно Лицей осуществляет подписку на профессиональные периодические издания для педагогов и обучающихся Лицея.

Движение фонда ЛИБЦ в 2022 году:

Наименование показателей	На начало 2022 года	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на 01.01.2023
Объем библиотечного (книжного) фонда	51224	1130	0	52354
- из него:учебники	33770	1130	0	34900
учебные пособия	970	0	0	970
художественная литература	15082	0	0	15082
справочный материал	1402	0	0	1402
Печатные издания	46820	1130	0	47950
Аудиовизуальные документы	104	0	0	104
Документы на микроформах	0	0	0	0

Электронные документы	4300	4300	0	4300
-----------------------	------	------	---	------

Информационно-библиотечная работа с обучающимися Лицея встроена в Программу воспитания Лицея; планируется и проводится в соответствии с намеченными на год образовательными мероприятиями (Посвящение в читатели, прощание с Букварем, Посвящение в Лицейсты, Последний звонок, День знаний, Новый год и тд.). Юбилейные и памятные события года (Юбилеи писателей, Книги – юбиляры, КЗД) находят отражение в деятельности библиотекаря (выставки, просмотры литературы, информационные стенды, литературные встречи, клубная работа).

Повышение медиа-информационной и библиографической грамотности обучающихся происходит на библиотечных уроках, в рамках литературных конкурсов, образовательных, профориентационных, культурных событий (викторины, обзоры детской и юношеской художественной литературы, литературные игры, олимпиады и тд.). Используем в работе традиционные библиотечные и интерактивные формы образовательных коммуникаций с использованием цифровых платформ и сервисов («ЯКласс», «Учи.ру» и др.). В декабре 2022 года 4 обучающиеся лицея приняли участие в краевой дистанционной олимпиаде по информационно-библиографической грамотности для обучающихся 3-4 и 5-6 классов образовательных организаций Пермского края: Мичков Андрей, 4б; Передернина Лолита, 4г; Лузина Дарина, 6в; Маркова Александра, 5а. Мичков А. и Передернина Л. стали победителями олимпиады, Маркова А. завоевала 2 место.

Сотрудники ЛИБЦ – участники профессиональных библиотечных сообществ, участники всероссийских и региональных мероприятий. Коллеги учатся и овладевают новыми информационно-коммуникационными ресурсами для активного внедрения их в практику работы с читателями.

24 ноября 2021 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 185-летию ПГКУБ им. А.М. Горького, на которой с докладом выступила педагог-библиотекарь Мальщук И. В. В 2022 году вышел сборник материалов конференции, в котором опубликована статья И.В. Мальщук И.В. «Школьное библиотечное образование: организация системы повышения квалификации школьных библиотекарей образовательных организаций Пермского края» (Ист.: Библиотека в культурном пространстве региона: концентрация опыта и генерация идей: сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 185-летию ПГКУБ им. А.М. Горького (24 ноября 2021 г., Пермь)/М-во культуры Перм. края, Перм. гос. краев. универсал. б-ка им. А. М. Горького; редкол.: С.В. Пигалева (науч. ред.), А.В. Костицина (ред.)- Пермь: ПГКУБ им. А.М. Горького, 2022.- С.147-153).

В 2022 году в рамках повышения квалификации и овладения новыми информационными технологиями, педагог-библиотекарь успешно прошла курс компьютерного клуба по программе «Пользователь ПК» (26 ч.). Организатор - Дом учителя, Пермь. Педагог-библиотекарь – разработчик краевых программ повышения квалификации специалистов школьных библиотек ОО Пермского края.

Совместно с РИНО ПГНИУ педагогом-библиотекарем была разработана программа повышения квалификации на 2022 год «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды», шло согласование с преподавателями курсов тем их выступлений. Обучено 32 человека. В последний день курсов состоялась защита итоговой работы по теме «Внеурочная деятельность». Педагог-библиотекарь подготовила для участников курсов интерактивные лекции: ««Роль и место школьной библиотеки и школьного библиотекаря в современном школьном образовательном процессе», «Моделирование организации и содержания деятельности современной школьной библиотеки».

Сотрудники ЛИБЦ приняли участие в ежегодной краевой олимпиаде для школьных библиотекарей общеобразовательных организаций (сертификаты участников). Организатор олимпиады – Методический центр г. Осы и Региональное представительство РШБА в Пермском крае.

В рамках сотрудничества и выполнения методической функции библиотеки принимали активное участие в краевых мероприятиях (планирование работы регионального представительства РШБА в Пермском крае на 2022 год, планирование работы краевой сетевой группы «Педагоги-библиотекари» краевого электронного портала «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» на 2022 год).

Педагог-библиотекарь был членом оргкомитета краевого конкурса по созданию призов по произведениям современной детской и подростковой художественной литературы для библиотечных специалистов образовательных организаций Пермского края.

Специалисты ЛИБЦ регулярно посещают вебинары и онлайн-встречи для специалистов ШБ. В 2022 году: «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» (АО «Издательство Просвещение», 9-10.02.2022); «Работа в подсистеме «ЭПОС. Олимпиады» (Министерство просвещения Пермского края, Министерство информационного развития и связи Пермского края, 09.09.2022); «Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (ООО «ЯКласс», 22.11.2022); «Учебно-тренировочные сборы по теме «Формирование функциональной грамотности» (ООО ЯКласс, 29.10.2022). 28 апреля 2022 в 10.00 участвовали в онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху - 2022»

Деятельность ЛИБЦ является базой для формирования и развития медиа-информационной грамотности, литературного и эстетического вкуса, читательской культуры обучающихся.

2.8. Материально-техническая база

Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным,	Наименование кабинетов, лабораторных,	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие акта, разрешен	Наличие и состояние учебной

противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы	учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	ство			ия	мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
	Учебные классы	40	40	100%	имеются	удовл.
	Учительские	4	4	100%	имеются	удовл.
	Лаборатории	4	4	100%	имеются	удовл.
	Компьютерные классы	5	5	100%	имеются	удовл.
	Кабинеты для индивидуально-групповой работы	8	8	100%	имеются	удовл.
	Спортивные залы	3	3	100%	имеются	удовл.
	Тренажерный зал	1	1	100%	имеется	удовл.
	Актовые залы	2	2	100%	имеются	удовл.
	Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.					
Характеристика комплекса зданий, используемых для организации учебно-воспитательного процесса с указанием функционального назначения имеющихся площадей, учебных площадей в расчете на одного учащегося	<p>Лицей располагается в двух зданиях:</p> <p>Здание 1 - ул. Техническая, 22: площадь здания 4090,4 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:1004:6:14572\1\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 673710 от 31.05.2010 года;</p> <p>Здание 2 - ул. Льва Шатрова, 5: площадь здания 3783, 2 кв. м, находится в оперативном управлении, кадастровый номер 59:401:0:0:25249\1\A\1:0, свидетельство на здание 59 ББ № 679080 от 28.05.2010 года.</p> <p>В каждом здании имеются актовый зал, спортивные залы, столовая, медицинский кабинет. Акты готовности Лицея к новым учебным годам показывают, что в течение последних трех лет Лицей принимался к началу года без замедлений. Все учебные кабинеты используются по назначению. Лицей работает по кабинетной системе. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Лицей располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования.</p>					
Оценка технического состояния зданий и благоустройства	<p>Здание Лицея по адресу Л. Шатрова, 5 в 2018 году отремонтировано, с заменой кровли, ремонтом отмостки и фасада. Территория полностью благоустроена.</p> <p>Здание Лицея по адресу Техническая, 22 находится в работоспособном техническом состоянии, требуется капитальный ремонт: утепление фасадов, замена кровли.</p>					
Наполняемость	Здание 1 (Техническая, 22):					

<p>образовательного учреждения (проектная (нормативная) вместимость и фактическая)</p>	<p>Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 452 человека Фактическая наполняемость учреждения: 289 человека Здание 2 (Л. Шатрова, 5): Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 520 человек. Фактическая наполняемость учреждения: 862 человек</p>																															
<p>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p>	<p>Администрация Лицея осуществляет плановое оснащение Лицея техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. В рамках гранта приобретено VR-оборудование. Активно используются на уроках два 3D принтера и 3D сканер. Получена поставка оборудования в рамках проекта «Электронная Пермская Образовательная Система». Лицей располагает выделенным широкополосным доступом к сети Интернет с неограниченным свободным доступом учителей и учащихся. Во всех помещениях организована система беспроводного доступа в Интернет.</p> <p>Оснащенность Лицея компьютерным оборудованием</p> <table border="1" data-bbox="562 691 1473 1241"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Компьютерное оборудование</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Назначение ПК</th> <th style="text-align: center;">ПК, используемые в учебном процессе</th> <th style="text-align: center;">ПК, используемые в административных целях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стационарные компьютеры</td> <td style="text-align: center;">76</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Планшеты</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td style="text-align: center;">204</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><i>из них</i></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в компьютерных классах</td> <td style="text-align: center;">62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество АРМ в школьной библиотеке</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="562 1273 1473 1372"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Обеспеченность Лицея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ</td> <td style="text-align: center;">204</td> </tr> </tbody> </table>	Компьютерное оборудование			Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях	Стационарные компьютеры	76	14	Ноутбуки	88	8	Планшеты	40	10	Всего	204	32	<i>из них</i>			Количество АРМ в компьютерных классах	62		Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2	Обеспеченность Лицея		Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	204
Компьютерное оборудование																																
Назначение ПК	ПК, используемые в учебном процессе	ПК, используемые в административных целях																														
Стационарные компьютеры	76	14																														
Ноутбуки	88	8																														
Планшеты	40	10																														
Всего	204	32																														
<i>из них</i>																																
Количество АРМ в компьютерных классах	62																															
Количество АРМ в школьной библиотеке	11	2																														
Обеспеченность Лицея																																
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	204																															

	<table border="1"> <tr> <td>Количество ПК, имеющих доступ в Интернет</td> <td>204</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов в ОУ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Количество интерактивных досок (+панелей)</td> <td>14 (+4)</td> </tr> <tr> <td>Количество мультимедиа проекторов</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>МФУ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3D принтеры</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3D сканеры</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>VR-система</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Система голосования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Документ-камеры</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Электронные терминалы</td> <td>2</td> </tr> </table>	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	204	Количество компьютерных классов в ОУ	5	Количество интерактивных досок (+панелей)	14 (+4)	Количество мультимедиа проекторов	40	МФУ	30	Принтеры	15	Сканеры	0	3D принтеры	2	3D сканеры	1	VR-система	1	Система голосования	1	Документ-камеры	1	Электронные терминалы	2	
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	204																											
Количество компьютерных классов в ОУ	5																											
Количество интерактивных досок (+панелей)	14 (+4)																											
Количество мультимедиа проекторов	40																											
МФУ	30																											
Принтеры	15																											
Сканеры	0																											
3D принтеры	2																											
3D сканеры	1																											
VR-система	1																											
Система голосования	1																											
Документ-камеры	1																											
Электронные терминалы	2																											
Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания	<p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется пищеблок, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Организацией питания занимается сторонняя организация: Договор по организации основного (горячего) питания и бесплатного питания отдельных категорий учащихся №1к от 01.06.2021 г. с ООО «Дело вкуса», договор аренды № 1К от 01.06.2021 г.</p> <p>В каждом учебном корпусе Лицея имеется медицинский кабинет, соответствующие требованиям СанПиН.</p> <p>Организацией медицинского обслуживания занимаются сторонние организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая, 22: договор с ГБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1». 2. Л. Шатрова, 5: договор с ГБУЗ ПК «ДГП им Пичугина». 																											
Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны	<p>В каждом учебном корпусе Лицея установлена проводная система АПС на базе НПО «Болид», система оповещения 3 –го типа на базе «Тромбон», ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг».</p>																											
Превышение стандартов в части материально-технических условий	<p>В каждой аудитории старшей и начальной школ размещены комплексы из интерактивной доски со встроенным проектором, LCD телевизора с видеоплеером. Данные комплексы позволяют как детям, так и учителям работать над визуализацией объектов, их интерактивностью и возможностью нелинейного восприятия. В Лицее обеспечен достаточный уровень укомплектованности документ-камерами и системами интерактивного опроса.</p> <p>В Лицее имеются полностью оборудованные и оснащенные лаборатории физики, химии, биологии, естественных наук. Каждая из лабораторий является одновременно и интерактивной, поскольку многие из тем курсов изучаются с помощью специальных интерактивных моделей, программ, 3D-модулей. При оборудовании лабораторий приоритет отдавался правилу максимального включения ребят в процесс обучения, получения ими знания не через учителя, а самостоятельно, опытным путем. Лаборатория биологии оборудована всевозможными объемными моделями,</p>																											

	микропрепаратами, влажными препаратами; лаборатория химии: комплектами Molymod, индивидуальными наборами хим.препаратов; лаборатория физики: индивидуальными наборами по всем разделам физики. Абсолютное большинство оборудования таких фирм как Корнельсен, 3BScientific. Для начальной и средней школ приобретены комплекты по робототехнике Mindstorms LEGO. В старшем корпусе лицея имеется оборудование для 3D печати и 3D-сканер для создания цифровых объемных моделей реальных объектов. Оборудован VR-комплекс для учащихся, позволяющий изучать виртуальную и дополненную реальности.
Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов	Установлены счетчики на воду, электричество, тепло. Проведен комплекс работ в соответствии с Программой энергосбережения.
Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала	Ежегодно проводятся текущие ремонтные работы, как инженерных сетей зданий, так и площадей. Ежегодно закупается оборудование, учебная мебель.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий удовлетворительное. 100% педагогов оснащены ноутбуками, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Педагоги лицея считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ “Лицей №10” в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Для осуществления мониторинговой деятельности, а также для обработки и анализа полученной информации, в Лицее создан Центр оценки качества образования лицейстов (ЦОКОЛ).

Основными направлениями деятельности Центра оценки качества лицейского образования являются:

- Методическое и технологическое сопровождение проведения лицейских контрольных работ.
- Мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея и их родителей качеством предоставления образования в общеобразовательном учреждении.
- Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся Лицея в освоении универсальных способностей личности.
- Оценка качества образования на разных ступенях обучения в Лицее посредством осуществления мониторинга качества образования (с использованием лицейской, федеральной и международной систем оценки качества образования и баз тестовых заданий).
- Публикация материалов о состоянии качества образования в Лицее.

В основе проведения мониторинга качества обучения лежит внедрение в практику Лицея использования разработанной и апробированной специальной компьютерной программы тестирования учеников.

Мониторинг группы учащихся носит наиболее сложный по своей структуре характер. В данную структуру входят 3 основные вида мониторинга: мониторинг уровня обученности по предметам; мониторинг согласно Модели диагностики базовых компетенций, учащихся; мониторинг уровня удовлетворенности лицеистов и родителей уровнем образования в Лицее.

Подобный внутренний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов, позволяет выстраивать диагностику освоения конкретным учеником отдельно взятого предмета в конкретный период времени, например, в месяц, полугодие, год.

Самооценка уровня физического здоровья и здорового образа жизни и склонности к нормативному поведению осуществлялось с помощью социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов.

Представлены количественный состав групп обучающихся (с высоким, средним и низким уровнем приверженности к ЗОЖ и склонности к нормативному поведению) по отношению к общему количеству обучающихся, участвовавших в тестировании в конкретной параллели (%).

Параллель	Приверженность к ЗОЖ
8 класс	Высокий уровень: 52,8% Средний уровень: 40,6% Низкий уровень: 6,6%
9 класс	Высокий уровень: 50,2% Средний уровень: 35,6% Низкий уровень: 14,2%
10 класс	Высокий уровень: 48,2% Средний уровень: 45,4% Низкий уровень: 6,4%
11 класс	Высокий уровень: 54,8% Средний уровень: 40,1% Низкий уровень: 5,1%

Результаты мониторинга самооценки здоровья и ЗОЖ показывают стабильную приверженность учащихся к бережному отношению к своему здоровью, и свидетельствует об эффективной здоровьесберегающей среде в Лицее.

Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ

Результаты опроса родителей (законных представителей), которые провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования, показывают следующее:

Начальная школа	<p>В соответствии с п. 1 ст. 37 Закона об образовании на образовательные организации возложена обязанность по организации питания обучающихся, поэтому данный опрос проводился с целью получения информации об удовлетворенности организацией питания.</p> <p>В опросе приняли участие 344 родителя (законных представителей) обучающихся с 1-4 класс.</p> <p>При ответе на вопрос "Удовлетворены ли Вы организацией питания в Лицее?"</p> <ul style="list-style-type: none">· 88% респондентов ответили: "Удовлетворены качеством и разнообразием горячего питания"· 90% респондентов ответили: «Оптимальный режим питания, устраивает»· Высоко оценили родители и деятельность педагогов в развитии направления дополнительных образовательных услуг в начальной школе Лицея. 99% респондентов считают ее отличной, позволяющей гармонично развивать личность ребёнка, 89% опрошенных считают, что разнообразный спектр, позволяет выбрать курс интересный каждому ученику. Привлекает родителей удобное расписание и территориальная доступность.
Основная школа	<p>В опросе приняли участие 227 родителей (законных представителей) учащихся с 5 по 88 классы.</p> <p>Организацию обучения в Лицее считают отличной 16 %, очень хорошей 44%, хорошей 40% респондентов. Родители считают, что в лицее созданы все условия для успешного участия в олимпиадном движении (92%), для получения высоких академических результатов (90%), для развития творческих способностей учащихся (67%).</p> <p>Высоко оценивают родители работу классных руководителей: 96% респондентов считают ее отличной и очень хорошей. Работу административной команды на отлично и очень хорошо оценивают более 90% респондентов. Опрос учащихся показал, что процесс обучения в лицее устраивает 94% .</p>
Старшая школа	<p>В исследовании приняли участие родители 9-11 классов. Всего опрошено 11 классов: 312 респондента.</p> <p>Данные опроса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В классном коллективе мой ребенок чувствует себя комфортно: 100%2. Тьютор проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку: 92%, 5% родителей не смогли определить отношение педагога.3. Тьютор активно взаимодействует с родителями: 90%, так не считают 4%, сомневаются – 6%4. Тьютор – активный организатор внеклассных мероприятий: 77% - согласны, 5% - не согласны, 9% - сомневаются.5. Я имею право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы моего ребенка, вносить предложения по

улучшению воспитательного процесса: 86% - согласны, 2% - не согласны. В общем, опрошенные родители согласны с тем, что дети чувствуют себя комфортно в классе. Тьютор проявляет доброжелательное отношение к детям; родители находят взаимопонимание с классным руководителем своего класса.

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Лицее, организацией деятельности администрации и педагогов, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической службы.

Большинство учащихся имеют высокий уровень мотивации, удовлетворенности взаимоотношений с учителями и одноклассниками, качеством уроков, дополнительных занятий, внеклассных мероприятий и образовательным процессом в Лицее.

Приведенные таблицы показывают, что доля родителей, полностью и частично удовлетворенных качеством образования в Лицее, неуклонно составляет абсолютное большинство. Данный факт говорит как о правильности действий Лицея в реализации системы мониторинга качества образования, так и наличии большого запаса доверия родителей к действиям администрации и педагогов.

Администрация Лицея регулярно организовывала родительские собрания, чтобы информировать родителей об особенностях дистанционного обучения, о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и сайта лицея. Проводили мастер-классы для родителей.

Дистанционный режим работы внес коррективы в организацию учебного процесса и позволил в более расширенном формате использовать возможности различных онлайн платформ, позволяющих

1. Проводить родительские собрания.
2. Консультировать родителей и обучающихся.
3. Организовывать работу с детьми группы риска и проч. категориями на удалённом доступе.
4. Организовывать промежуточную аттестацию для детей, находящихся на семейной форме образования и удаленных от города.
6. Проводить открытые уроки для родителей без их очного присутствия.

Для оценивания достижения метапредметных и личностных результатов лицеистов в механизм управления образовательным процессом включена такая важная компонента как система диагностики и оценивания образовательных результатов лицеистов. Данная система опирается на следующие принципы:

- соответствие интересам развития учащихся;
- обеспечение педагогической поддержки работы ученика над своей индивидуальной образовательной траекторией, стимулирование рефлексии ученика как основы его дальнейшего индивидуального роста;
- объективность получаемой информации о динамике развития ученика.

Ориентиром достижения учащимися образовательных результатов является разработанная ранее в лицее «Модель выпускника», отражающая основные направления развития личностных качеств учащихся, которые могут быть достигнуты совместными усилиями педагогов и самих учащихся. При её разработке предполагалось, что каждый учащийся имеет свою «планку» достижения «Модели».

Особенности промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в начальной школе

Формой промежуточной аттестации являлась итоговая оценка по предмету на основе текущих результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в основной школе

Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проводилась в очном формате согласно локального акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми». Формой промежуточной аттестации является контрольная работа по предмету. В 5-8 классах по математике (алгебре), русскому языку формой промежуточной аттестации является экзамен. По английскому языку (5-8 классы), литературе (8 класс), геометрии (7-8 классы) формой промежуточной аттестации являлись устные практики.

Промежуточная и итоговая аттестация в старшей школе

Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проводилась в очном формате. Промежуточная аттестация в 9-11 классах прошла в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 10» г. Перми». Формой промежуточной аттестации являлись устные практики по предметам гуманитарного цикла и рейтинговые работы по предметам естественнонаучного и математического цикла.

Формой итоговой аттестации для обучающихся 9 классов был ОГЭ по двум обязательным предметам математике, русскому языку и двум предметам по выбору учащихся. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов осуществлялась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся, необходимым для поступления в вузы.

Совершенствованию внутренней системы оценки качества образования способствует активное участие педагогов в работе информационной системы «Эпос. Школа». Применение данной платформы обеспечило выход на новый уровень решения многих организационных, управленческих и педагогических задач:

- контроль качества условий, обеспечивающих ведение образовательного процесса;
- контроль качества образовательного процесса;
- качество предметных результатов.

Работа педагогов в ИС способствует повышению их компетентности в области информационных технологий. Своевременное отражение в ИС “Эпос.Школа” регламента, содержания обучения и предметных результаты обучающихся делает содержание образования более доступным для всех участников образовательных отношений, что способствует повышению качества образования.

Данная ИС позволяет судить о состоянии системы образования лица в любой момент времени, обеспечивает полноценное информационное обеспечение управления качеством образования и, таким образом, обеспечивает возможность прогнозирования ее развития. В режиме дистанционного образования привлекались сервисы:

- ZOOM
- ЭПОС.Школа
- Webinar.ru
- SELF-TEST.RU
- Discord
- Maketest.ru
- Trajectory.hse.perm.ru

Таким образом, в лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

3. Общие выводы и заключение

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, побеждают в конкурсах профессионального мастерства. Коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей №10» г. Перми приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.

Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и в других субъектах РФ и мира.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства.

Лицей располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

В лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.