

## **Способы формирования учебной мотивации**

Первоклассники испытывают большой интерес к школе, которая привлекает их новизной, атрибутикой, обстановкой. Доминирующими мотивами являются интерес к миру взрослых, попытки приблизиться к ним через освоение новой социальной роли школьника.

Как сделать так, чтобы у ребенка не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Что же такое мотивация, почему происходит ее снижение и потеря у школьников, как формируется и работает мотивация к обучению, и что мы родители можем сделать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и был успешным в школе.

Конечно, у каждого родителя есть свое мнение по этому поводу. Однако вопрос остается актуальным во многих семьях. Некоторые родители предлагают ставить в пример успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старым проверенным методам, как ремень и скалка. Мнений много, и как говорить каждый имеет право на это мнение. Но наша цель – предложить вам, уважаемые родители, взглянуть на вопрос мотивации к обучению у школьника с других сторон.

### **Мотивация с точки зрения науки.**

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» - «двигать». Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Наверное, вы замечали это явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны, но, самое главное, это стимулирует нас родителей к самосовершенствованию в течение всей жизни.

### **Ошибки родителей, которые могут повлиять на снижение учебной мотивации ребенка**

#### **№1.**

**Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе,** потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

#### **№2.**

**Ребенка рано отдают в школу.** Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически незрелого ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Проверить сформирована ли рука можно следующим образом: попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела. Что касается зубов, к моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 вверху. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

#### **№3.**

**Дети не посещают детский сад.** Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

**№4.**

**Неблагополучие в семье:** ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

**№5.**

**Отсутствие четкой организации жизни ребенка,** несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

**№6.**

**Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей** (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).

**№7.**

**Неправильные методы воспитания:** подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

**№8.**

**Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка;** усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.).

**№9.**

**«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания,** некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

**№10.**

**Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве,** и порой не допускают даже мысли о том, что их

ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

### **Условия формирования учебной мотивации**

- 1) Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.**
- 2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры:** учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».
- 3) В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения,** для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка.
- 4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.** Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их».
- 5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем.** Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт с учителем и интересоваться требованиями школы, предъявляемыми к учащимся
- 6) Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.** А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.
- 7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка.** Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.
- 8) Не ожидайте немедленных успехов.** Могут быть неудачи, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

**10) Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля.** Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

**11) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет.** Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием.

### **И ЕЩЕ:**

- Говорите с ребенком о школе только с положительной стороны. Обсуждайте важность школы, образования, взаимоотношений с одноклассниками и учителями.
- Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо рассказал стихотворение или плохо написал строчку в тетради.
- Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, родителей или домашнего репетитора.
- Будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.
- Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы). Помогите ребенку заметить признаки его прогресса, результат его трудов
- Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за ДЕЛО – стимулируйте мотивацию.
- Позитивно, регулярно поддерживайте первоклассника. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
- Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к неуверенности и замкнутости.
- Любите своего ребенка и верьте в него ведь половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я верю в тебя, у тебя все получится!».

